
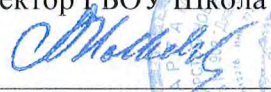
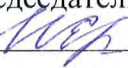


*Департамент образования города Москвы*  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы*  
*«Школа № 902 «Диалог»»*  
*(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)*

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Методист  Сарычева С.В. Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  Ильяшенко А.В. Приказ №1 от «01» сентября 2016 г.
<b>ПРИНЯТО</b> методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.	
<b>СОГЛАСОВАНО</b> Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября 2016г. Председатель Управляющего Совета  Елисейкина И.А.	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направленность программы: социально-педагогическая.

**«Творческое развитие детей. Хочу всё знать»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **4-7 лет.**

Срок реализации программы: **3 года.**

Уровень программы: **ознакомительный**

Составитель и realizator программы:  
педагог дополнительного образования  
**Кузина Т.В.**

Москва 2016г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая.

Цель - разностороннее творческое развитие и социальная адаптация детей через приобщение к различным видам деятельности.

### ЗАДАЧИ:

- Социальная адаптация детей дошкольного возраста: формирование умения ориентироваться в новой обстановке, включаться в совместную деятельность с детьми и взрослыми, общаться со сверстниками и взрослыми.

- Формирование у детей интереса к окружающему миру, его разнообразию, природе родного края.

- Развитие речи детей: расширение словарного запаса, совершенствование звуковой и грамматической структуры речи.

- Приобщение детей к здоровому образу жизни: умение владеть своим телом, формирование представлений о гигиенических навыках, развитие потребности заботиться о своем здоровье.

- Раскрытие творческого потенциала.

- Развитие психических процессов: мышления и речи, памяти, внимания, восприятия и воображения, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности;

Отличительными особенностями данной программы являются:

- комплексность проводимых занятий и индивидуальный подход к каждому ребёнку;

- активное привлечение родителей к участию во всех массовых мероприятиях учебной группы.

Актуальность - при систематическом посещении занятий происходит социальная адаптация детей дошкольного возраста: формируется умение ориентироваться в новой обстановке, включаться в совместную деятельность с детьми и взрослыми, общаться со сверстниками и взрослыми.

Программа рассчитана на работу с детьми преимущественно 4 - 7 лет. Программа состоит из двух ступеней, отличающихся по степени сложности. Дети могут начать обучение на любой ступени. Это обеспечивает вариативность в организации образовательного процесса в зависимости от уровня развития и возраста детей, занимающихся в учебных группах.

Срок реализации программы - 2 года. Первая ступень обучения – для детей 4-5 лет; вторая ступень обучения - для детей 5-7 лет.

Продолжительность занятий:

- занятия проводятся один раз в неделю по два часа.

Программа реализуется в следующих формах:

- комплексное занятие, во время которых осуществляется смена видов деятельности, необходимых для детей данного возраста.

- клубные дни.

## Структура комплексного занятия продолжительностью 2 часа.

(примерная продолжительность видов деятельности во время одного занятия)

1. Вводная часть: приветствие, активизация и концентрация внимания воспитанников

( коллективное декларирование стихов, блиц-опрос, опрос-игра с опорой на ранее полученные знания, вопрос и др.) - 15

минут.

2. Игры на адаптацию и коммуникацию детей – 15 минут.

3. Занятия по развитию речи, либо по развитию пространственного воображения и логического мышления, либо по ознакомлению с окружающим миром – 30 минут с перерывами во времени.

4. Игры на развитие мелкой и крупной моторики - 20 минут.

5. Художественное творчество - 25 минут.

6. Заключительная часть: подведение итогов занятия, игра-прощание, рефлексия – 15 минут.

Перечисленные формы позволяют:

- заниматься с детьми 4 - 6 лет;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка.

Предполагаемое количество детей в группе – до 14 человек.

С учётом возрастного развития детей программа рассчитана на две ступени обучения.

Результаты усвоения полученных знаний оцениваются:

- педагогом группы.

Уровень развития дошкольника, формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, педагогом, формирование личностных качеств ребёнка, уровень овладения практическими умениями и навыками, соответствующими возрасту ребенка, оцениваются в процессе:

- итоговых и открытых занятий;
- анализа детских работ;
- бесед с родителями;
- индивидуального и группового тестирования детей.

Применение игровых технологий предполагает использование различных педагогических игр: дидактических, воспитывающих, развивающих и социализирующих. Включение в программу работы с детьми дошкольного возраста всего спектра игр в том числе – развивающих, способствует формированию компетентности детей.

Повторение базовых игр с каждой возрастной группой происходит с усложнением, углублением и расширением материала, с учётом физических и психологических возможностей детей данного возраста. Это даёт возможность быстро адаптироваться и включиться в процесс обучения новым детям и более глубоко проработать материал основному составу группы.

Формой определения результатов обучения является экспертная оценка педагога, проводимая в течение учебного года и отраженная в виде таблицы.

Педагогическая оценка предполагает выявление достаточного, среднего и высокого уровня знаний, умений и навыков.

#### ЗАДАЧИ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:

- формировать навыки игрового общения детей;
- расширять словарный запас детей;
- познакомить детей с окружающим миром
- знакомить детей с признаками предметов;
- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать мелкую и крупную моторику детей;
- познакомить детей с правилами поведения на занятиях, в театрах, на экскурсиях.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:

##### **Знания:**

- правил трех коммуникативных игр;
- правил двух речевых игр;
- правил простой артикуляционной гимнастики;
- признаков предметов (цвет, форма, величина);
- времен года;
- трех-четырех представителей растительного и животного мира;
- правил поведения на занятиях;

##### **Умения:**

- ориентироваться в пространстве (выше - ниже);
- правильно держать карандаш, фломастер, кисточку;
- самостоятельно или повторяя за педагогом раскрашивать, лепить, работать с восковыми мелками и красками;
- выполнять пальчиковую гимнастику и логоритмические упражнения.

#### ЗАДАЧИ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:

- расширить словарный запас детей;
- развивать логическое мышление и пространственное воображение детей;
- продолжить знакомство с окружающим миром;
- знакомить с упражнениями на развитие мелкой и крупной моторики детей;
- развивать умение играть в коллективе;
- знакомить со звуко-буквенным анализом слов;
- закрепить правила поведения на занятиях.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:

##### **Знания:**

- нескольких стихотворений и несложных скороговорок;
- цифр от 1 до 10;
- видов растений, животных, птиц средней полосы, особенностей их обитания и правил охраны;
- упражнений пальчиковой гимнастики и логоритмических упражнений;
- правил поведения на занятиях;

**Умения:**

- ориентироваться в пространстве (выше - ниже, справа - слева, над- под);
- сознательно соблюдать правила игры;
- выполнять логические задания;
- выполнять пальчиковую гимнастику и логоритмические упражнения;
- владеть начальными навыками звуко-буквенного анализа слов.
- применять правила поведения на занятиях ;

**ЗАДАЧИ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:**

- расширить словарный запас детей;
- знакомить с простейшими арифметическими действиями;
- продолжить знакомство с окружающим миром;
- усложнять упражнения на развитие мелкой и крупной моторики детей;
- активно знакомить с новыми играми;
- учить составлять рассказ на заданную тему;
- обучить технике «оригами»;
- развивать творческие способности;
- закрепить правила правильного поведения на занятиях;

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:****Знания:**

- начальных сведений о здоровом образе жизни;
- букв русского алфавита;
- 5 – 6 стихотворений;
- цифр от 1 до 20;
- экзотических видов животных, птиц и растений;
- упражнений пальчиковой гимнастики и логоритмических упражнений;
- правил поведения в общественных местах;

**Умения:**

- ориентироваться в пространстве и выполнять графические задания;
- сознательно соблюдать правила игры и активно запоминать новые игры;
- выполнять простейшие арифметические действия;
- выполнять пальчиковую гимнастику и логоритмические упражнения;
- составлять рассказ на заданную тему;
- изготавливать поделки в различных техниках;
- применять правила поведения.

**ЗАДАЧИ ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:**

- расширить словарный запас детей;
- знакомить с простейшими арифметическими действиями;
- продолжить знакомство с окружающим миром;
- усложнять упражнения на развитие мелкой и крупной моторики детей;
- активно знакомить с новыми играми;
- учить составлять рассказ на заданную тему;
- обучить технике «оригами»;
- развивать творческие способности;
- закрепить правила правильного поведения на занятиях.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:**

**Знания:**

- начальных сведений о здоровом образе жизни;
- букв русского алфавита;
- 5 – 6 стихотворений;
- цифр от 1 до 20;
- экзотических видов животных, птиц и растений;
- упражнений пальчиковой гимнастики и логоритмических упражнений;
- правил поведения в общественных местах;

**Умения:**

- ориентироваться в пространстве и выполнять графические задания;
- сознательно соблюдать правила игры и активно запоминать новые игры;
- выполнять простейшие арифметические действия;
- выполнять пальчиковую гимнастику и логоритмические упражнения;
- составлять рассказ на заданную тему;
- изготавливать поделки в различных техниках;
- применять правила поведения.

Программа предполагает учёт индивидуальных особенностей детей, непосредственно присутствующих на занятиях, их интересов, склонностей, психоэмоционального состояния, с одной стороны, и педагогического анализа успешности детей в усвоении основного содержания программы, с другой. В соответствии с данным принципом проведения занятий возможна корректировка объёма и содержания игрового материала.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

П.п.	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Ознакомление с окружающим миром	7	2	5
3.	Развитие речи	14	5	9
4.	Формирование элементарных математических представлений	10	3	7
5.	Приобщение к здоровому образу жизни	7	2	5
6.	Развивающие и дидактические игры	8	1	7
7.	Прикладная деятельность	14	3	11
8.	Повторение пройденных тем	4	-	4
9	Подготовка к итоговому занятию	4	-	4
10	Итоговое занятие	2	-	2
11	Клубные дни	4	-	4
	Итого:	76	18	58

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

П.п.	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Ознакомление с окружающим миром	8	2	6
3.	Развитие речи	11	4	7
4.	Формирование элементарных математических представлений	10	2	8
5.	Приобщение к здоровому образу жизни	8	2	6
6.	Развивающие и дидактические игры	8	1	7
7.	Прикладная деятельность	13	3	10
8.	Клубные дни	4	-	4
9.	Подготовка к итоговому занятию	4	-	4
10.	Итоговое занятие	4	-	4
11	Повторение пройденных тем	4		4
	Итого:	76	16	60



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

П.п.	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Ознакомление с окружающим миром	8	2	6
3.	Развитие речи	11	4	7
4.	Формирование элементарных математических представлений	10	2	8
5.	Приобщение к здоровому образу жизни	8	2	6
6.	Развивающие и дидактические игры	8	1	7
7.	Прикладная деятельность	13	3	10
8.	Клубные дни	4	-	4
9.	Подготовка к итоговому занятию	4	-	4
10.	Итоговое занятие	4	-	4
11	Повторение пройденных тем	4		4
	Итого:	76	16	60

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (первая ступень обучения)**

#### **1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

- знакомство детей с педагогом и друг другом;
- ознакомление с техникой безопасности и правилами поведения в группе;
- коммуникативные игры.

#### **2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

- сезонные изменения в животном и растительном мире;
- знакомство с экзотическими видами растительного и животного мира;
- знакомство с родным городом: станции метро, музеи, детские театры.

#### **3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

- дальнейшее расширение словарного запаса детей;
- проведение речевых игр и артикуляционной гимнастики;
- составление рассказов по картинке;
- разучивание несложных скороговорок;
- знакомство с буквами;
- упражнения на звуко - буквенный анализ слов.

#### **4. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

- знакомство с цифрами до 10;
- игры и творческие задания с геометрическими фигурами: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат;

#### **5. ПРИОБЩЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.**

- обучение правилам личной гигиены;
- разучивание новых физических упражнений для выработки красивой осанки;

#### **6. РАЗВИВАЮЩИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

- игры на развитие слухового восприятия, концентрацию внимания, развитие памяти;
- игры на развитие коммуникативных способностей;
- игры, направленные на социальную адаптацию ребенка;
- подвижные игры;
- настольно - печатные игры;
- игры на умение ориентироваться на листе бумаги;
- пальчиковые игры.

#### **7. ПРИКЛАДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

- обучение изготовлению поделок из гофрированной и цветной бумаги.
- обучение технике работы с тестом
- выполнение творческих заданий по ИЗО, лепке из пластилина, теста, изготовлению поделок из гофрированной и цветной бумаги.

## **8. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННЫХ ТЕМ.**

Данная форма предлагается как закрепление детьми полученных знаний и умений по направлениям деятельности.

## **9. ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ ЗАНЯТИЮ..**

- просмотр выступлений детей;
- совместное обсуждение с детьми и отбор работ для итоговой выставки.

## **10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

- подведение итогов года;
- выступление детей;
- проведение игр;
- выставка детских работ.

## **11. КЛУБНЫЕ ДНИ.**

Клубные дни проходят в виде праздников, в которых участвуют как дети, так и их родители. Данная форма предполагает как закрепление детьми полученных знаний и умений, так и возможность расширения круга общения обучающихся и повышения их социальной, интеллектуальной и коммуникативной компетентности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (вторая ступень обучения)**

### **1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

- знакомство детей с педагогом и друг другом;
- ознакомление с техникой безопасности и правилами поведения в группе;
- коммуникативные игры.

### **2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

- сезонные изменения в природе;
- дальнейшее знакомство с растительным и животным миром;
- дальнейшее знакомство с родным городом: исторический центр и парки Москвы;

### **3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

- расширение словарного запаса детей;
- проведение речевых игр и артикуляционной гимнастики;
- сочинение сказок и рассказов про буквы;
- чтение слогов;
- разучивание стихов и скороговорок.

### **4. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

- знакомство с цифрами до 20;
- сочинение сказок и рассказов про цифры и геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

### **5. ПРИОБЩЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.**

- проведение бесед о здоровом образе жизни;
- разучивание новых физических упражнений для выработки красивой осанки.

### **6. РАЗВИВАЮЩИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

- проведение игр на развитие слухового восприятия, концентрацию внимания,
- развитие памяти;
- игры на развитие коммуникативных способностей;
- игры, направленные на социальную адаптацию ребенка;
- подвижные игры;
- настольно - печатные игры;
- пальчиковые игры.

### **7. ПРИКЛАДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

- обучение работе с природными материалами;
- развитие образного мышления и графических навыков: создание графических композиций разной сложности;

- обучение изготовлению поделок в технике «оригами».
- выполнение творческих заданий по ИЗО, оригами, лепке из пластилина, теста, изготовлению поделок из гофрированной и цветной бумаги.

#### 8. КЛУБНЫЕ ДНИ.

Клубные дни проходят в виде праздников, в которых участвуют как дети, так и родители. Данная форма предполагает как закрепление детьми полученных знаний и умений, так и возможность расширения круга общения обучающихся и повышения их социальной, интеллектуальной и коммуникативной компетентности.

#### 9. ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

- просмотр выступлений детей;
- совместное обсуждение с детьми и отбор работ для итоговой выставки.

#### 10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

- подведение итогов года;
- выступление детей;
- игры по желанию детей;
- выставка детских работ

#### 11. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННЫХ ТЕМ.

Данная форма предлагается как закрепление детьми полученных знаний и умений по направлениям деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (третья ступень обучения)

### 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

- знакомство детей с педагогом и друг другом;
- ознакомление с техникой безопасности и правилами поведения в группе;
- коммуникативные игры.

### 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

- сезонные изменения в природе;
- дальнейшее знакомство с растительным и животным миром;
- дальнейшее знакомство с родным городом: исторический центр и парки Москвы;

### 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

- расширение словарного запаса детей;
- проведение речевых игр и артикуляционной гимнастики;
- сочинение сказок и рассказов про буквы;
- чтение слогов;
- разучивание стихов и скороговорок.

### 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

- знакомство с цифрами до 20;
- сочинение сказок и рассказов про цифры и геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

### 5. ПРИОБЩЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.

- проведение бесед о здоровом образе жизни;
- разучивание новых физических упражнений для выработки красивой осанки.

### 6. РАЗВИВАЮЩИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

- проведение игр на развитие слухового восприятия, концентрацию внимания,
- развитие памяти;
- игры на развитие коммуникативных способностей;
- игры, направленные на социальную адаптацию ребенка;
- подвижные игры;
- настольно - печатные игры;
- пальчиковые игры.

### 7. ПРИКЛАДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- обучение работе с природными материалами;
- развитие образного мышления и графических навыков: создание графических композиций разной сложности;

- обучение изготовлению поделок в технике «оригами».
- выполнение творческих заданий по ИЗО, оригами, лепке из пластилина, теста, изготовлению поделок из гофрированной и цветной бумаги.

#### 8. КЛУБНЫЕ ДНИ.

Клубные дни проходят в виде праздников, в которых участвуют как дети, так и родители. Данная форма предполагает как закрепление детьми полученных знаний и умений, так и возможность расширения круга общения обучающихся и повышения их социальной, интеллектуальной и коммуникативной компетентности.

#### 9. ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

- просмотр выступлений детей;
- совместное обсуждение с детьми и отбор работ для итоговой выставки.

#### 10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

- подведение итогов года;
- выступление детей;
- игры по желанию детей;
- выставка детских работ

#### 11. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННЫХ ТЕМ.

Данная форма предлагается как закрепление детьми полученных знаний и умений по направлениям деятельности.

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

	Тема	Формы и методы проведения занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, инструктаж, игры на общение.	Фронтальная беседа, наблюдение
2	Развитие речи и приобщение к общекультурным навыкам письма и счета	Игры, упражнения, беседы, показ.	Анализ выполнения заданий, индивидуальные беседы. Обобщающие контрольные занятия в виде игры.
3	Приобщение к здоровому образу жизни	Упражнения, рассказ, беседа, показ.	Анализ выполнения упражнений, беседы, обобщающие контрольные занятия в виде игры, выступление перед родителями на открытых занятиях.
4	Ознакомление с окружающим миром	Рассказ, беседа, показ, тематические игры, виртуальное путешествие, экскурсия, прогулка, разыгрывание сценок,	Опрос в игровой форме, творческие задания, открытое занятие.

5	Развивающие и дидактические игры	Рассказ, беседа, показ, упражнения в игровой форме, народные игры.	Наблюдение процесса игры; анализ поведения детей, соблюдения правил игры и выполнения поставленных задач.
6	Подготовка руки к письму	Рассказ, беседа, показ, практическая работа, игры и упражнения, самостоятельная работа.	Наблюдение, анализ выполненной работы.
7	Художественно-прикладная деятельность	Объяснительно-иллюстративный инструктаж, практические занятия, самостоятельная работа.	Анализ выполненных работ, обсуждения результатов, выставки работ детей.
8	Клубные дни	Праздники, дни рождения детей проводятся с участием родителей.	Анализ проведённых мероприятий.
9	Итоговое занятие	Открытое занятие (праздник) по итогам учебного года.	Анализ уровня освоения программного материала.
10	Повторение пройденных тем	Опрос, упражнения в игровой форме, практическая работа, самостоятельная работа	Анализ уровня освоения программного материала, анализ поведения детей, соблюдения правил игры и выполнения поставленных задач

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- настольно – печатные игры;
- тематические плакаты, репродукции, фотографии;
- пособия по развитию речи;
- ученические тетради в крупную клетку, альбомы, пластилин, краски, кисточки, палитры, стаканчики, карандаши, фломастеры, цветные мелки, трафареты;
- ковер, мячи, обручи;
- игрушки по сюжету (мишка, кузнечик, зайка и т. д.);
- атрибуты для игр-драматизаций (маски, короны, накидки и др.);
- магнитофон;
- кассеты с записями детских песен и музыкальных произведений для сопровождения игр;
- демонстрационная доска;
- магниты, мел, указка;
- педагогическая и методическая литература.

Класс должен быть укомплектован столами или детскими партами со стульями.



## 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. *Бондаренко А. К.* Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», 1991.
2. *Бородич А. М.* Методика развития речи детей. — М.: Просвещение, 1951.
3. *Валявский А.С., Яковис А.С.* Оздоровляющие учебные игры — СПб.: Тесса, 2001.
4. Воспитание к свободе — Педагогика Рудольфа Штейнера, издательство Московского Центра Вальдорфской педагогики, М., 1993.
5. *Выготский Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997.
6. *Галанов А.С.* Игры, которые лечат. М. Пед.общество России 2005.
7. *Гессен С. И.* Основы педагогики М.: Школа — Пресс, 1995.
8. *Гринченко И. С.* Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.
9. *Доман Г.* Гармоничное развитие ребенка — М.: Аквариум, 1996.
10. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. М., 2002.
11. *Жатсель А.* Воображение. — М.: Гранд—Фаир, 2006.
12. *Зайцев Н.А.* Скороговорки. Издательский Дом «Нева» 2002.
13. *Исенко В.П.* Игры наших детей — М.: ЮНИТИ, 1996.
14. Как развивать внимание и память вашего ребенка. — М.: Эйдос, 1994.
15. *Калмыкова И. Р.* Таинственный мир звуков — Ярославль: Академия развития, 1998.
16. *Клюева Н. В, Филиппова Ю.В.* Общение. Дети 5—7 лет, Ярославль. Академия развития, 2001
17. *Ковалько В.И.* Азбука физкультминуток для дошкольников. М. ВАКО 2005.
18. *Козаков А. Н., Якушев А. О.* Логика — 1. Парадоксология. — М.: А О «Аспент Пресс», 1994.
19. *Кольцова М.* Ребёнок учится говорить. — М.: Советская Россия, 1973.
20. *Коломенских Я. Л., Панько Е. А.* Детская психология., Мн. «Университетское», 1988,
21. *Колесникова Е.В.* Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.Ювента 2005.
22. *Колесникова Е.В.* Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.Ювента 2006.
23. *Кулагина Г. А.* 100 игр по истории — М.: Просвещение, 1967.
24. *Лапп Д.* Искусство помнить и забывать. — СПб., 1995.
25. *Максаков А. М.* Правильно ли говорит Ваш ребёнок. — М.: Просвещение, 1988.
26. *Макшанцева Е. Д.* Детские забавы — М.: Просвещение, 1991.
27. *Молодова Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми. Минск «Асар» 1995.
28. Методика и технология обучения русскому языку как иностранному (РКИИ) детей младшего школьного возраста: Материалы научно—практической конференции. — М., 2009.
29. Начальная школа №11 , 2003. — С. 65-72.
30. *Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д.* Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе — М.: ВЛАДОС, 2002.

31. *Прокофьев А.Г. 100 развивающих игр для детей*- М.; ОО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
32. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.— МАстрель, 2001.
33. *Розанова Е.* Книга игр — М.: Росмэн, 2000.
34. *Симкина П.Л., Титаровский Л.В. Азбука здоровья М.Амрита-Русь*,2006.
35. *Селиверстов В.И.* Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.
36. *Силберг Дж.* Занимательные игры с малышами. — М.: ИЗДАТЦЕНТР, 1997.
37. *Синицына Е.* Умные стихи из серии Через игру – к совершенству — М.: Лист, 1998.
38. *Синицына Е.* Игры и упражнения со словами — М.: ЮНВЕС, 2000.
39. *Смирнова Е. О.* Особенности общения с дошкольниками. — М.: Akademia, 2000.
40. *Ткаченко Т.А.* Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников. М.Издательство ГНОМ и Д.2001.
41. *Фомичёва М. Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение. 1979
42. *Цуцуми Й.* Здоровье в пальцах рук — Обнинск, 1991.
43. *Шалаева Г., Кашинская Л.* Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. М.: Компания «Ключ – С», Филологическое общество «СЛОВО», Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 1994.
44. *Шмаков С. А.* Ее величество – игра. М.: МИП НВ Магистр, 1992.
45. *Шмаков С. Л.* Игры – шутки, игры – мишутки. М.: Новая школа, 1993.
46. *Шмелёва Е. Б.* Пальчиковые игры. — М.: Ювента, 2008.
47. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. Ярославль «Академия развития», 2001.
48. *Энциклопедия современных развивающих игр для детей*. Москва, «РИПОЛ классик», 2009.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. *Румянцева Е.А.* Необычное рисование. — Дрофа, 2006.
2. *Колесникова Е.В.* Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. Ювента, 2009 .
3. *Колесникова Е.В.* Слова, слоги, звуки. Учебно-метод. пособие к демонстр. материалу «Слова, слоги, звуки» М.Ювента 2008.
4. *Моисеева Л.Г.* Готовим руку к письму. Санкт-Петербург «Речь»,2004.