

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами внеурочной деятельности «В мире книг» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии: групповые, игровые, индивидуальное и проблемное обучение, педагогика сотрудничества.

Реализации этих технологий помогают следующие формы : теоретические и практические занятия, индивидуальные, групповые, коллективные, ролевые игры, беседы, экскурсии в театр, библиотеку, спектакли, праздники.

Методы : репродуктивный, иллюстративный, проблемный, наблюдение, упражнение, поощрение, объяснение, личный пример.

Содержание курса

Книга, здравствуй (6 ч.)

1. Роль книги в жизни человека (фронтальная)
2. Учебная книга и ее справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении» (викторина)

3. Оформление рукописной книги.Художественные книги. Художники-оформители (фронтальная, наглядная)
4. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой (работа в малых группах)
5. Библиотека. Библиотечный формуляр.Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог (поход в библиотеку).
6. Викторина «Что вы знаете о книге».Игра «Я-библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках(8ч.)

1. Библиотечный урок «Дети-герои детских книг».
2. Книги-сборники Е.Пермяка.(аудирование)
3. Книги-сборники В.Драгунского.(самостоятельное чтение)
4. Книги-сборники-Н.Носова (аудирование, инсценировка)
5. Чтение и рассматривание книги В.Железникова «Таня и Юсник» (самостоятельное чтение, круглый стол)
6. Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг» (викторина).
7. Презентация книг о детях-ровесниках (дискуссия).
8. Чтение произведений о детях (аудирование, работа в группах).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч.)

1. Книги-сборники малых жанров фольклора. Путешествие по тропинкам фольклора. Пословицы. Темы пословиц (круглый стол)
2. Загадки. Темы загадок.Игра «Отгадай загадку» (пантомима).
3. Скороговорки.Конкурс «Чистоговорщики» (викторина)
4. Проект «Живой цветок народной мудрости (работа в группах).

Писатели-сказочники(4ч.)

1. Книги писателей-сказочников.Чтение выбранной книги (самостоятельное чтение)
2. Герои сказок (викторина)
3. По страницам сказок Х.К.Андерсена (круглый стол)
4. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги о детях (4ч.)

1. Книги-сборники о детях и для детей (выставка книг)
2. Книги С.Михалкова (аудирование, инсценировки)
3. Книги о животных.Книги В.Бианки, Э. Шима, Н.Сладкова(самостоятельное чтение, обсуждение)
4. Книги-сборники стихотворений для детей.Я.Аким, С.Маршак, А.Барто, С. Чёрный и т. д.(декламирование выбранных стихов)

Старые добрые сказки (4 ч.)

1. Книги сказок народов мира. Сборники сказок (выставка)
2. Народные сказки на страницах детских журналов.
3. Самостоятельное чтение народных сказок. Их презентация классу.
4. Японская народная сказка «Журавушка» (аудирование)

По страницам любимых книг (2 ч.)

1. По страницам любимых книг. Презентация любимой книги с рекомендациями для одноклассников (фронтальная)
2. Коллективная творческая работа: комиксы и веселые истории. Летнее чтение

Тематический план курса

№	Название разделов	Кол-во часов
1.	Книга, здравствуй	6
2.	Книги о твоих ровесниках	8
3.	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4
4.	Писатели-сказочники	4
5.	Книги о детях	4
6.	Старые добрые сказки	4
7.	По страницам любимых книг	2
	Итого	32