

Описание основной образовательной программы основного общего образования

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

Образовательная программа основного общего образования ГАОУ ЦО №548

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы основного общего образования в ГАОУ ЦО № 548 являются следующие документы:

– Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

– Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.

– «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011.

3. Срок реализации образовательной программы.

5 лет.

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

ООП ООО рассмотрена и принята на педагогическом совете школы, утверждена директором ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно» 28 апреля 2014 года.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Образовательная программа разработана для учащихся 5-9 классов. В нашей ОО на ступени основного общего образования обучается 1166 учащихся в 44 классах, среди них 18 человек находятся на дистанционном обучении.

На этой ступени в нашей ОО обучается 14 детей с ОВЗ.

ГАОУ ЦО №548 работает с 07:00 до 21:00, учебный процесс начинается в 8:30. Пятидневная учебная неделя в 5–7-х классах, и шестидневная - в 8-9 классах, а также в 5-9 классах с углубленным изучением художественных предметов и в 5-9 профильных классах с изучением китайского языка. Обучение проводится в 1 смену.

Параллель	Класс	Характеристика класса
5 классы	5а	Углубленное изучение художественных предметов
	5б	Общеобразовательный
	5в	Общеобразовательный
	5г	Общеобразовательный
	5д	Профильный, изучение китайского языка
	5е	Профильный, изучение китайского языка
	5ж	Общеобразовательный
	5з	Общеобразовательный
6 классы	6а	Углубленное изучение художественных предметов
	6б	Общеобразовательный
	6в	Общеобразовательный
	6г	Общеобразовательный
	6д	Профильный, изучение китайского языка
	6е	Профильный, изучение китайского языка
	6ж	Общеобразовательный
	6з	Общеобразовательный
7 классы	7а	Углубленное изучение художественных предметов
	7б	Общеобразовательный
	7в	Общеобразовательный
	7г	Общеобразовательный

	7д	Профильный, изучение китайского языка
	7е	Профильный, изучение китайского языка
	7ж	Общеобразовательный
	7к	Углубленное изучение художественных предметов
8 классы	8а	Углубленное изучение художественных предметов
	8б	Общеобразовательный
	8в	Общеобразовательный
	8г	Общеобразовательный
	8е	Профильный, изучение китайского языка
	8и	Общеобразовательный
	8к	Общеобразовательный
	8м	Общеобразовательный
	8н	Общеобразовательный
	8с	Общеобразовательный
9 классы	9а	Углубленное изучение художественных предметов
	9б	Общеобразовательный
	9в	Общеобразовательный
	9г	Общеобразовательный
	9д	Профильный, изучение китайского языка
	9е	Профильный, изучение китайского языка
	9и	Общеобразовательный
	9м	Общеобразовательный
	9н	Общеобразовательный
		9с

6. Основная цель и задачи реализации программы.

ООП ООО написана на основе Примерной основной образовательной программы она предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и, в связи с этим, ставит следующие цели:

- обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся;

- создать и организовать функционирование информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;

- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– создать условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации нашей ОО ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

7. Основные требования к результатам освоения.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения *системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе *на всех предметах* будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением¹; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её

сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Предмет	Клас с	Название учебной программы (к-во часов)	Учебно-методическое обеспечение	
			Учебник	Учебно-методические пособия
Математика Алгебра	5	Математика 5 класс, 5 ч	Виленкин Н.Я. и др. Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. и др., Академический школьный учебник Чесноков А.С., Нешков К.И. дидактические материалы
	6	Математика 6 класс, 5 ч	Виленкин Н.Я. и др. Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. и др. Академический школьный учебник Чесноков А.С., Нешков К.И. дидактические материалы
	7	Алгебра 7 класс, 4 ч	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нишков К.И., Суворова С.Б. Алгебра.	Алимов Ш.А. и др. учебник 7 класс Звавич, Кузнецова дидактические материалы
	8	Алгебра 8 класс, 4 ч	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нишков К.И., Суворова С.Б. Алгебра.	Алимов Ш.А. и др. учебник 8 класс Звавич, Кузнецова дидактические материалы

	9	Алгебра 9 класс, 4 ч	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нишков К.И., Суворова С.Б. Алгебра.	Алимов Ш.А. и др. учебник 9 класс Звавич, Кузнецова дидактические материалы
Геометрия	7	Геометрия 7 класс, 2 ч	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.(7-9)	Зив, Мейлер дидактические материалы
	8	Геометрия 8 класс, 2 ч	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.(7-9)	Зив, Мейлер дидактические материалы
	9	Геометрия 9 класс, 2 ч	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.(7-9)	Зив, Мейлер дидактические материалы
Русский язык	5	Курс русского языка по стабильным учебникам. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. (170ч)	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012.	Серия «ФГОС. Тематический контроль». Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. Дидактические материалы по русскому языку: 5 кл. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2004. Дидактические материалы по русскому языку: 5 кл.: к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова,

				Л. А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс/ Г. А. Богданова. И др.
6	Курс русского языка по стабильным учебникам. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. (170 ч)	Учебник для 6 класса общеобразовательн ых учреждений. В 2 ч. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова и др. – М.: Дрофа, 2013.	Серия «ФГОС. Тематический контроль». Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс/ Г. А. Богданова. И др. Рабочая тетрадь «Русский язык. 6 класс». Автор Л. Г. Ларионова. – М.: Дрофа, 2013	
7 7д	Курс русского языка по стабильным учебникам. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. (136) Программа по русскому языку. 5 – 9 классы. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова,	Учебник для 7 класса общеобразовательн ых учреждений. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. 30-е изд. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2008.	Серия «ФГОС. Тематический контроль». Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс/под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс/ Г.	

		Г.А.Богданова, В.В.Львов. (136ч)	Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательн ых учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.	А. Богданова. И др.
8	Курс русского языка по стабильным учебникам. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. (102ч)	Учебник для 8 класса общеобразовательн ых учреждений. Авторы: Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. изд. – М.: Просвещение	Серия «ФГОС. Тематический контроль». Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику С. Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс»/ Е. В. Петрова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс/ Г. А. Богданова. И др.	
9	Курс русского языка по стабильным	Учебник для 9 класса общеобразовательн	Русский язык. 9 класс. 52 диагностических	

		учебникам. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. (68ч)	ых учреждений. Авторы: Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. изд. – М.: Просвещение	варианта/ Н. М. Девятова, Е. Ю. Геймбух. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. Тестовые задания по русскому языку: 9 кл.: пособие для учащихся/Г. А. Богданова. – Просвещение, 2008. Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс/ Г. А. Богданова. И др.
Литература	5	Под ред. Г.И.Беленького 5- 11 кл. (102ч)	Литература. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. /[авт.-сост.: М.А.Снежневская, О.М.Хренова, Э.Э.Кац]; под ред. Г.И.Беленького. – 15-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013.	
	6	Под ред. В.Я.Коровиной 5- 11 кл. (68ч)	Литература. 6 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин]; под ред. В. Я. Коровиной.– 18-е изд.- М.: ОАО «Московские учебники» по лицензии ОАО «Издательство	

			«Просвещение», 2011.	
	7	Под ред. В.Я.Коровиной 5- 11 кл. (68ч)	Литература. 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /авт.-сост. В. Я. Коровина. – 19-е изд. – М.: ОАО «Московские учебники» по лицензии ОАО «Издательство «Просвещение», 2011.	
	8	Под ред. В.Я.Коровиной 5- 11 кл. (102ч)	Литература. 8 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /авт.-сост.: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2006.	
	9	Под ред. В.Я.Коровиной 5- 11 кл. (102ч)	Литература. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [В. Я. Коровина, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Журавлев]; под ред. В. Я. Коровиной. – 18-е изд. – М.: ОАО «Московские учебники», по лицензии ОАО «Издательство «Просвещение», 2011.	Литература. Учебное пособие для 9 класса общеобразователь- ных учреждений. Зав редакцией В.П.Журавлев. Редакторы Л.А.Белова, М.С.Вуколова. – М.: Просвещение, АО «Московские учебники». Варианты ГИА.
	5	В.Г.Апальков Английский язык Предметная линия	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5	Сборники тренировочных упражнений в

Английский язык		учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ», 102 ч.	класса общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	формате ГИА для 5 класса серии «Английский в фокусе» ("Spotlight") <i>Авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко</i>
	6	В.Г.Апальков Английский язык Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ», 102 ч.	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 6 класса общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	Сборники тренировочных упражнений в формате ГИА для 6 класса серии «Английский в фокусе» ("Spotlight") <i>Авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко</i>
	7	В.Г.Апальков Английский язык Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ», 102 ч.	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 7 класса общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	Сборники тренировочных упражнений в формате ГИА для 7 класса серии «Английский в фокусе» ("Spotlight") <i>Авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко</i>
	8	В.Г.Апальков Английский язык Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ», 102 ч.	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) Издательство	

			«ПРОСВЕЩЕНИЕ»	
	9	В.Г.Апальков Английский язык Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»,102 ч.	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 9 класса общеобразовательн ых учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	
География	5	«География. Планета Земля» (А.А. Лобжанидзе) (34) учебных часов	«География. Планета Земля» А. А. Лобжанидзе	Учебник Тетрадь-тренажер тетрадь- экзаменатор Тетрадь- практикум Электронное приложение Атлас Контурные карты
	6	«География. Планета Земля» (А.А. Лобжанидзе) 34 учебных часа	«География. Планета Земля» (А.А. Лобжанидзе)	Учебник Тетрадь-тренажер тетрадь- экзаменатор Тетрадь- практикум Электронное приложение Атлас Контурные карты
	7	«География. Земля и люди» (А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов) 68 учебных часов	«География. Земля и люди» (А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов)	Учебник Тетрадь-тренажер тетрадь- экзаменатор Тетрадь- практикум Электронное приложение Атлас Контурные карты
	8	«География.	«География. Россия:	Учебник

		Россия: природа, население, хозяйство» (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева) 68 часов	природа, население, хозяйство» (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	Атлас Тетрадь-тренажер Тетрадь-экзаменатор Тетрадь-практикум Электронное приложение
	9	«География. Россия: природа, население, хозяйство» (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева) 68 часов	«География. «Россия: природа, население, хозяйство» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	Учебник Атлас Тетрадь-тренажер Тетрадь-экзаменатор Тетрадь-практикум Электронное приложение
История	5	История древнего мира (68 ч.)	«История древнего мира» Вигасин	
	6	1.Всеобщая история. История средних веков. 2. История России с древнейших времен до конца 16 века	1.«История средних веков» Агибалова Е.В. 2. «История России с древнейших времен до конца 16 века» Данилов А.А.	
	7	1.Всеобщая история. История нового времени 2.История России конец 16-18 век	1. «Всеобщая история. История нового времени». Ведюшкин 2.История России конец 16-18 век. Данилов А.А.	
	8	История (68)	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Новая история зарубежных стран. Данилов А.А, Косулина Л.Г. История	Атласы истории зарубежных стран, истории России.

			государства и народов России.	
	9	История (68/102)	Шубин А.В. Новейшая история XX век. Данилов А.А, Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX – начала XXI в.	Атласы истории зарубежных стран, истории России.
Обществознание	5	Обществознание (34)	5 класс. Обществознание под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, М., Просвещение, 2012	
	6	Обществознание (34)	6 класс. Обществознание под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, М., Просвещение, 2013	
	7	Обществознание (34)	7 класс. Обществознание под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, М., Просвещение, 2014	
	8	Обществознание (34)	Кравченко А.И. Обществознание ч.1, ч.2.	
	9	Обществознание (34)	Кравченко А.И. Обществознание ч.1, ч.2.	
Право	9	Основы права (34)		
Информатика	5	Компьютерные технологии (34 часа) (рабочая программа учителей МО на основе программы	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 5класса «БИНОМ. Лаборатория	http://sc.edu.ru/

		Л.Л. Босовой)	знаний»	
	6	Компьютерные технологии (34 часа) (рабочая программа учителей МО на основе программы Л.Л. Босовой)	Босова Л.Л. Босова А.Ю Информатика. Учебник для 6 класса. «БИНОМ. Лаборатория знаний»	http://sc.edu.ru/
	7	Информатика и ИКТ (34 часа) (рабочая программа учителей МО на основе программы Л.Л. Босовой)	Информатика. Учебник для 7 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. Босова Л.Л.	http://sc.edu.ru/
	8	Информатика и ИКТ (34 часа) (рабочая программа учителей МО на основе программы Л.Л. Босовой)	Босова Л.Л.. Информатика и ИКТ 8 «БИНОМ. Лаборатория знаний»	http://sc.edu.ru/
	9	Информатика и ИКТ (68 часов) (рабочая программа учителей МО на основе программы Л.Л. Босовой)	Босова Л.Л.. Информатика и ИКТ 9 «БИНОМ. Лаборатория знаний», ч1. Ч.2	http://sc.edu.ru/
Музыка	5	Музыка. Автор Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 34 часа	Музыка. Автор Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М., Просвещение, 2013	
МХК	6	Музыка. Автор Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 34 часа	Музыка. Автор Сергеева Г.П., Критская Е.Д.- М., Просвещение, 2013	
	8	Мировая художественная культура. Автор Солодовников Ю.А. 34 часа	Мировая художественная культура. Автор Солодовников Ю.М.- М., Просвещение, 2012 Емохонова Л.Г.,	

			Малахова Н.Н. «Мировая художественная культура».- М., Академия, 2009	
	9	Мировая художественная культура. Автор Солодовников Ю.А. 34 часа	Мировая художественная культура. Автор Солодовников Ю.М.- М., Просвещение, 2012 Емохонова Л.Г., Малахова Н.Н. «Мировая художественная культура».- М., Академия, 2009	
Биология	5	Государственная 5-9 Сивоглазов В.И., Сонин Н.И , количество часов - 34	5 кл. Сухорукова Л.Н., Ку чменко В.С. и др. «Биология. Живой организм» 5-6 кл. «Просвещение»	
	6	Государственная 5-9 Сивоглазов В.И., Сонин Н.И, количество часов - 34	Сонин Н.И. Биология: живой организм (6) (Москва, Дрофа, 2008)	
Экономика	7	Государственная 5-9 Сивоглазов В.И., Сонин Н.И, количество часов - 68	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология: Многооб разии живых организмов (7) (Москва, Дрофа, 2008)	
Химия	8	Государственная 5-9 Сивоглазов В.И., Сонин Н.И, количество часов - 68	Сонин Н.И Биология. Человек. (8) (Москва, Дрофа, ОА О «Московские учебники», 2008)	

	9	Государственная 5-9 Сивоглазов В.И., Сонин Н.И, количество часов - 68	Сонин Н.И , С.Г.Мамонтов ,В.Б.Захаров. «Общая биология»9 (Москва,Дрофа,2003)	
	9	«Современная экономика» С. Равичев и др. (34 час)	Киреев А.П. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений (базовый уровень) – М.: Вита-Пресс, 2008	Киреев А.П. Экономика: Электронная версия – М.: Вита- Пресс, 2008 Экономика. Учебник для 10- 11 классов. Под редакцией Н.Н.Думной и А.Г. Грязновой. – М.: Интеллект- Центр, 2008.
	8	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательн ых учреждений 102 и 68 часов	Габриелян О.С. Дрофа ОАО «Московские учебники» 2008 Химия-8	Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин Задачник по химии 9 класс Н.Е. Дерябина Неорганическая химия в упражнениях и задачах
	9	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательн ых учреждений 102 и 68 часов	Габриелян О.С. Дрофа ОАО «Московские учебники» 2008 Химия-9	Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин Задачник по химии 9 класс Н.Е. Дерябина Неорганическая химия в упражнениях и задачах
Физика	8		Перышкин А.В. Физика 8 кл. Дрофа	
	9		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл. Дрофа	
Китайский язык	5	Рабочая программа по предмету	Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В.	Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В.

	<p>«Китайский язык» (5-9 класс) Второй иностраннй язык (2 часа в неделю, 68 часов в год). Авторы: Конюшенко Л.В., Мясникова А.В., Бабушкина И.Е. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностраннй язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))</p>	<p>Селивёрстова. Китайский язык, 1-й год обучения. Учебное пособие.</p>	<p>Селивёрстова. Китайский язык, 1-й год обучения. Рабочая тетрадь к учебному пособию. Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык, 1-й год обучения. Пропись к учебному пособию.</p>
6	<p>Рабочая программа по предмету «Китайский язык» (5-9 класс) Второй иностраннй язык (3 часа в неделю, 102 часа в год). Авторы: Конюшенко Л.В., Мясникова А.В., Бабушкина И.Е. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностраннй язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))</p>	<p>Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык, 6 класс. Учебное пособие.</p>	<p>Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык, 6 класс. Рабочая тетрадь к учебному пособию. Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык, 2-й год обучения. Пропись к учебному пособию.</p>

	7	<p>Программа по предмету «Китайский язык» (5-9 класс) (2 часа в неделю, 68 часов в год).</p> <p>Авторы: Конюшенко Л.В., Мясникова А.В., (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))</p>	<p>Ван Луся, Н.В. Дёмчева, Л.А. Бежко Китайский язык, 7 класс. Учебное пособие.</p>	<p>Ван Луся, Н.В. Дёмчева, Л.А. Бежко Китайский язык, 7 класс. Рабочая тетрадь №1 к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Л.А. Бежко Китайский язык, 7 класс. Рабочая тетрадь №2 (тексты для чтения) к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Л.А. Бежко Китайский язык, 7 класс. Пропись к учебному пособию.</p>
	8	<p>Программа по предмету «Китайский язык» (5-9 класс) (2 часа в неделю, 68 часов в год).</p> <p>Авторы: Антомонова Ю.А. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))</p>	<p>А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Практический курс китайского языка, т.1-2.</p>	<p>А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Аудирование к учебнику «Практический курс китайского языка, т.1,2.»</p>
	9	<p>Программа по предмету</p>	<p>А.Ф. Кондрашевский,</p>	<p>А.Ф. Кондрашевский,</p>

		«Китайский язык» (5-9 класс) (2 часа в неделю, 68 часов в год). Авторы: Родионова О.С. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))	М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Практический курс китайского языка, т.2.	М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Аудирование к учебнику «Практический курс китайского языка, т.2.»
Разговорный китайский язык	5	Рабочая программа по предмету «Разговорный китайский язык» (5-9 класс) Второй иностранный язык . (3 часа в неделю, 68 часов в год) Авторы: Родионова О.С., Мандрова А.А. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))	Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文, 1» (Легкие шаги к китайскому языку, ч.1).	Ма Яминь, Ли Синьин. Аудирование к учебнику «轻松学中文, 1». Ма Яминь, Ли Синьин. Рабочая тетрадь к учебнику «轻松学中文, 1». Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к учебнику «轻松学中文, 1». Ма Яминь, Ли Синьин. Плакаты к учебнику «轻松学中文, 1». Ма Яминь, Ли Синьин. Карточки к учебнику «轻松学中文, 1».
	6	Рабочая программа по предмету	Ма Яминь, Ли Синьин	Ма Яминь, Ли Синьин.

	<p>«Разговорный китайский язык» (5-9 класс) Второй иностранный язык. (2 часа в неделю, 68 часов в год) Авторы: Родионова О.С., Мандрова А.А. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))</p>	<p>«轻松学中文, 1», «轻松学中文, 2» (Легкие шаги к китайскому языку, ч.1,2).</p>	<p>Аудирование к учебникам «轻松学中文, 1», «轻松学中文, 2» Ма Яминь, Ли Синьин. Рабочая тетрадь к учебникам «轻松学中文, 1», «轻松学中文, 2». Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к учебникам «轻松学中文, 1», «轻松学中文, 2». Ма Яминь, Ли Синьин. Плакаты к учебникам «轻松学中文, 1», «轻松学中文, 2». Ма Яминь, Ли Синьин. Карточки к учебникам «轻松学中文, 1», «轻松学中文, 2».</p>
7	<p>Программа по предмету «Разговорный китайский язык» (5-9 класс). (2 часа в неделю, 68 часов в год) Автор: Родионова О.С., Мандрова А.А. (На основе примерных</p>	<p>Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文, 2» (Легкие шаги к китайскому языку, ч.2).</p>	<p>Ма Яминь, Ли Синьин. Аудирование к учебнику «轻松学中文, 2». Ма Яминь, Ли Синьин. Рабочая тетрадь к учебнику «轻松学中文, 2» Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к</p>

		программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))		учебнику «轻松学中文, 2». Ма Яминь, Ли Синьин. Плакаты к учебнику «轻松学中文, 2». Ма Яминь, Ли Синьин. Карточки к учебнику «轻松学中文, 2».
8	Программа по предмету «Разговорный китайский язык» (5-9 класс). (2 часа в неделю, 68 часов в год) Автор: Антомонова Ю.А. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))	Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文, 3» (Легкие шаги к китайскому языку, ч.3).	Ма Яминь, Ли Синьин. Аудирование к учебнику «轻松学中文, 3». Ма Яминь, Ли Синьин. Рабочая тетрадь к учебнику «轻松学中文, 3». Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к учебнику «轻松学中文, 3». Ма Яминь, Ли Синьин. Плакаты к учебнику «轻松学中文, 3». Ма Яминь, Ли Синьин. Карточки к учебнику «轻松学中文, 3».	
9	Программа по предмету «Разговорный китайский язык» (5-9 класс). (3 часа в неделю, 102 часа в год) Автор: Боровская	Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文, 3» (Легкие шаги к китайскому языку, ч.3, 4).	Ма Яминь, Ли Синьин. Аудирование к учебнику «轻松学中文, 3, 4». Ма Яминь, Ли	

		<p>Е.В. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))</p>		<p>Синьин. Рабочая тетрадь к учебнику «轻松学中文, 3,4». Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к учебнику «轻松学中文, 3,4». Ма Яминь, Ли Синьин. Плакаты к учебнику «轻松学中文, 3». Ма Яминь, Ли Синьин. Карточки к учебнику «轻松学中文, 3».</p>
<p>Практическа я фонетика китайского языка</p>	7	<p>Программа по предмету «Практическая фонетика китайского языка» (7-9 класс). (1 часа в неделю, 34 часа в год, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Авторы: Родионова О.С., Мандрова А.А. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))</p>	<p>Ван Луся, Н.В. Дёмчева, Л.А. Бежко Китайский язык, 7 класс. Учебное пособие. Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文, 2 и 3» (Легкие шаги к китайскому языку, ч.2 и 3).</p>	<p>Ван Луся, Н.В. Дёмчева, Л.А. Бежко Китайский язык, 7 класс. Учебное пособие. Рабочая тетрадь №2 (тексты для чтения) к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Л.А. Бежко Китайский язык, 7 класс. Ма Яминь, Ли Синьин. Аудирование к учебнику «轻松学中文, 2 и 3». Ма Яминь, Ли Синьин. Рабочая</p>

				тетрадь к учебнику «轻松学中文, 2 и3» Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к учебнику
8	Программа по предмету «Практическая фонетика китайского языка» (7-9 класс). (1 часа в неделю, 34 часа в год, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Авторы: Антомонова Ю.А. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))	А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Практический курс китайского языка, т.1,2. Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文, 3» (Легкие шаги к китайскому языку, ч.3).	А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Аудирование к учебнику «Практический курс китайского языка, т.1,2». Ма Яминь, Ли Синьин. Аудирование к учебнику «轻松学中文, 3». Ма Яминь, Ли Синьин. Рабочая тетрадь к учебнику «轻松学中文, 3». Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к учебнику «轻松学中文, 3». Ма Яминь, Ли Синьин. Плакаты к учебнику «轻松学中文, 3». Ма Яминь, Ли Синьин. Карточки к учебнику «轻松学中文, 3».	
9	Программа по	А.Ф.	А.Ф.	

		<p>предмету «Практическая фонетика китайского языка» (7-9 класс). (1 часа в неделю, 34 часа в год, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год).</p> <p>Авторы: Боровская Е.В. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))</p>	<p>Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Практический курс китайского языка, т.2.</p> <p>Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文, 3» (Легкие шаги к китайскому языку, ч.3 и 4).</p>	<p>Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Аудирование к учебнику «Практический курс китайского языка, т.2».</p> <p>Ма Яминь, Ли Синьин. Аудирование к учебнику «轻松学中文, 3 и 4».</p> <p>Ма Яминь, Ли Синьин. Рабочая тетрадь к учебнику «轻松学中文, 3 и 4».</p> <p>Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к учебнику «轻松学中文, 3 и 4».</p> <p>Ма Яминь, Ли Синьин. Плакаты к учебнику «轻松学中文, 3 и 4».</p>
Страноведение: КНР	5	<p>Программа по предмету «Страноведение: КНР» (5-9 класс) (1 час в неделю, 34 часа в год).</p> <p>Автор: Родионова О.С. (На основе примерных программ по</p>	<p>В.В. Малявин Китайская цивилизация. М., 2000.</p>	<p>1 . Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая. М., 1998.</p> <p>2 . Драгункин А.Н., Котков К. А.</p>

	учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))		<p>Китай: правда и вымыслы. СПб, 2010.</p> <p>3 . Мудрость древнего Китая/ Сост. А.Н. Зиневич., СПб, 2008</p> <p>4 . Общие знания по географии Китая, The overseas Chinese Affair Office of the State Council. Пекин, 2006.</p> <p>5 . Общие знания по культуре Китая, The overseas Chinese Affair Office of the State Council. Пекин, 2006.</p> <p>6 . Сторожук А.Г. Введение в китайскую иероглифику., М., 2010.</p> <p>7 . Цюй Лили Китайская каллиграфия, М., 2010.</p>
6	Программа по предмету «Страноведение: КНР» (5-9 класс) (1 час в неделю, 34 часа в год). Автор: Родионова О.С. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык	В.В. Малявин Китайская цивилизация. М., 2000.	<p>1 . Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая. М., 1998.</p> <p>2 . Драгункин А.Н., Котков К. А. Китай: правда и вымыслы. СПб, 2010.</p>

		5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))		<p>3 . Мудрость древнего Китая/ Сост. А.Н. Зиневич., СПб, 2008</p> <p>4 . Общие знания по географии Китая, The overseas Chinese Affair Office of the State Council. Пекин, 2006.</p> <p>5 . Общие знания по культуре Китая, The overseas Chinese Affair Office of the State Council. Пекин, 2006.</p> <p>6 . Сторожук А.Г. Введение в китайскую иероглифику., М., 2010.</p> <p>7 . Цюй Лили Китайская каллиграфия, М., 2010.</p>
	7	<p>Программа по предмету «Страноведение: КНР» (5-9 класс) (1 час в неделю, 34 часа в год). Автор: Родионова О.С. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты</p>	<p>Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.</p> <p>Меликсетов А.В. , Учебное пособие/ Под редакцией А.В. Меликсетова., М., 2002.</p>	<p>1 . Бажанов Е.П. Китай от Серединной империи до сверхдержавы XXI в. М., 2007.</p> <p>2 . Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е. Страна веселых богов. Религиозный мир китайцев. М., Восток-Запад, 2008</p> <p>3 . Общие знания по истории Китая, The overseas</p>

		второго поколения))		<p>Chinesee Affair Office of the State Council; Пекин, 2006</p> <p>4 . Современный Китай: Социально-экономическое развитие, национальная полиика, этнопсихология/ Отв. Ред. Д.В. Буяров, М., 2011.</p> <p>6 . Словарь китайской мифологии / Сост. М.А. Кукарина – М., 2011.</p> <p>7 . Фицджеральд С. П. Китай. Краткая история культуры. М, 1998.</p>
8	Программа по предмету «Страноведение: КНР» (5-9 класс) (1 час в неделю, 34 часа в год). Автор: Родионова О.С. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))		<p>Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., «Издательство Астрель», 2000.</p> <p>Меликсетов А.В. , Учебное пособие/ Под редакцией А.В. Меликsetова., М., 2002.</p>	<p>1 . Бажанов Е.П. Китай от Серединной империи до сверхдержавы XXI в. М., 2007.</p> <p>2 . Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е. Страна веселых богов. Религиозный мир китайцев. М., Восток-Запад, 2008</p> <p>3 . Общие знания по истории Китая, The overseas Chinesee Affair Office of the State Council; Пекин,</p>

				<p>2006</p> <p>4 . Серебряков Е.А., А.А. Родионов, О.П. Родионова Справочник по истории литературы Китая (XII – XXI вв.),</p> <p>5 . Современный Китай: Социально-экономическое развитие, национальная полиика, этнопсихология/ Отв. Ред. Д.В. Буяров, М., 2011.</p> <p>6 . Фицджеральд С. П. Китай. Краткая история культуры. М, 1998.</p>
9	<p>Программа по предмету «Страноведение: КНР» (5-9 класс) (1 час в неделю, 34 часа в год). Автор: Сизова А.А. (На основе примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения))</p>	<p>Демина Н.А., Чжу Канци. Страноведение Китая. Учебное пособие. М., 2004. Китайский язык для делового общения / Г. Я. Дашевская, А. Ф. Кондрашевский ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД РФ и др. - 4-е изд. М., 2007.</p>	<p>Китайский язык для выезжающих в КНР. Учебное пособие / Сост. О.А. Омельченко. М., 2004. Кравцова М. Е. История культуры Китая. СПб., 1999. Постижение китайского языка. Деловое общение в Китае. Пекин, 2006. Романова, Н.П. Деловой этикет на Востоке. Настольная книга бизнесмена: уч. пособие / Н.П. Романова, В.В.</p>	

				Багин, И.В. Романова. М., 2005.
--	--	--	--	---------------------------------------

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание *развивающей образовательной среды*, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в нашей ОО, реализующем ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП ООО нашего ОУ базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП ОО ОУ, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Количество сотрудников в ГАОУ ЦО № 548 в зданиях №1 и №2 составляет 197 человек, из них 6 совместителей.

Кадровые условия реализации ООП ООО

	Специалисты	Функции	К		Квалификация			
			ОЛ-ВО		К	К	2К+ С)	
	Учитель я- предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса: английский язык биология география ИЗО информатика история китайский язык математика музыка МХК ОБЖ Ритмика русский язык и литература физика физкультура хореография химия экономика	4 1 0 9	2 1 2 2		4		
	Инструктор по физкультуре	Адаптивная физическая культура для подготовительных групп, освобожденных учащихся		2				
	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, психологическая поддержка ребенку.		3				
	Педагог-г-	Музейная педагогика, олимпиадное движение		2				

	организатор				
	Социальный педагог	Социализация учащихся с особыми образовательными потребностями, работа с детьми группы риска, организация питания и т.п.	3		
	Методист	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса	6		
	Заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1		
	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО, внеурочной деятельности	5	1	0
	Тьютор	Сопровождение детей с ОВЗ	1		
0	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5	1	
1	Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и прочее)	4		

Достижение высоких образовательных результатов обеспечено:

1. Системами: управления качеством (на базе внутришкольной БД), электронного тестирования «Аист» и «MyTest», электронного документооборота, электронного журнала Netschool (включая электронные дневники) <http://net.school548.ru>, корпоративного портала <http://portal.school548.ru/Pages/start.aspx>.

2. Систематической обратной связью с родителями: с 2003 года на ресурсе школьного сайта <http://www.mhs548.ru/1/10/>, с 2006 года на базе электронного журнала Netschool, с 2014 года на базе электронного журнала МРКО.

3. Системой индивидуализации образовательных программ с использованием принципов «Один ребёнок – один компьютер», «Открытый интернет - доступ к образовательным и познавательным ресурсам», «Индивидуализация интерактивными средствами».

4. Организацией уровневого обучения в 8-11 классах.

5. Реализацией Концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

6. Ростом ИКТ-компетентности сотрудников, использованием ИКТ в планировании урочной деятельности на всех ступенях и внеурочной деятельности для начальной школы (ФГОС), созданием программ дополнительного образования по 9 направленностям с 1 по 11 классы, сопровождением курсов технического моделирования в 6 и 7 классах.

7. Участием сотрудников Центра в международных образовательных и сертификационных программах: с 2009г. в международной программе MS «Партнерство в образовании» (2009 – статус Pathfinder school, 2010 - Mentor school, 2012 – Центр выбран единственным от РФ участником World Tour Schools для посещения министрами образования стран мира), с 2010г. - в 5-ти World Forum инновационных школ, где 6 учителей стали призерами конкурсов учительских проектов VCT. Учителя школы – активные участники сообществ «Образовательная галактика Intel» <https://edugalaxy.intel.ru/>, «Promethean Planet» <http://www.prometheanplanet.ru/>, «Сообщество Полимедиа» <http://edcommunity.ru>, «Сообщество учителей SMART» <http://www.smarttech.com/>. 23 учителя имеют международный сертификат «Сертифицированный педагог Microsoft».

8. Участием учителей в международных программах повышения квалификации: международных конференциях IATEFL (International Association of Teachers of English as a foreign language), NATE (National Association of English Teachers), EERA (the European Educational Research Association); вебинарах и совещаниях MELTA; обучение на курсах по программе ТКТ в Великобритании. Учителя Центра являются преподавателями и тренерами международных и городских учебных программ (Microsoft, Promethean, АПКи ППРО, МИОО, МГППУ, ВШЭ).

9. Участием учителей в разработке уроков, курсов, рабочих программ с использованием ИКТ в городском проекте «Школа информатизации» (школа вошла в число победителей) - 16 курсов на основе Moodle.

10. Участием учителей школы в экспертизе учебников, курсов, рабочих программ с использованием ИКТ по русскому языку, истории, обществознанию,

естествознанию, физике, математике, ОБЖ в составе экспертного совета и издательств (1С, «Новый диск», «Просвещение»).

Система использования ИКТ в Центре опирается на сложившуюся телекоммуникационную структуру, возможности хранения и совместного использования различных персональных данных и образовательных материалов, разветвленную информационную среду, предоставляющую сервисы для всех участников образовательного процесса.

Единая телекоммуникационная сеть учреждения включает в себя 29 серверов (из них 15 - виртуальных) и 782 рабочие станции. Связь между четырьмя зданиями осуществляется по каналу 100 Мбит/с (NetByNet), а пятое здание подключается по VPN-соединению, в связи с удаленностью. С привлечением ресурсов Office 365 это обеспечивает совместную методическую работу учителей. Те же телекоммуникационные возможности поддерживают единую систему планирования и распределенной работы над поручениями с использованием корпоративном портале SharePoint <http://portal.school548.ru>.

Коммутация осуществляется маршрутизаторами Cisco, которые также предоставляют доступ в интернет со скоростью 20 Мбит/с (МГТС). Покрытие зданий беспроводной сетью составляет 90%.

В Центре организована единая система аутентификации, каждый сотрудник, учитель и ученик (родители) имеет свой логин/пароль. Это позволяет им иметь доступ к сервисам - электронному журналу Netschool, электронной библиотеке на базе 1С, корпоративному порталу (только сотрудники). Электронный журнал, электронный дневник и сайт Центра являются средствами *родительского контроля*, на которых поддерживается 100% достоверность данных. Сайт также используется для информирования о деятельности Управляющего Совета <http://www.mhs548.ru/3/1/>.

Инфраструктура сети построена на продуктах компании Microsoft, в качестве контроллера домена используется Active Directory, почтового сервиса Exchange, видео-, аудио-связи и мгновенных сообщений Lync, файловые сервера организованы на базе Windows Server 2012. Активно используется виртуализация Hiper-V. Для работы удаленных пользователей и возможности обеспечения доступа из дома используется TMG Forefront. Все эти сервисы используются, в том числе для организации открытых уроков, доля которых составляет порядка 7% от общего объёма и которые могут просматривать удалённые пользователи.

Центр располагает несколькими доменами, что позволяет активно использовать службы Google и Office365. Для эффективного использования оборудования Apple развернуты сервера на базе Mac mini, осуществляющие интеграцию с основной сетевой инфраструктурой.

Имеющиеся ресурсы телекоммуникаций, оборудования и программного обеспечения используются для повышения интерактивности учебного процесса, возможности дистанционного доступа к образовательным ресурсам, расширения возможности совместной работы учеников, учителей и специалистов в урочной и внеурочной работе. 100% уроков проходят с применением различного учебного оборудования, из них примерно на 40% используется 75 комплектов различных

электронных материалов, цифровые лаборатории, системы голосования, опросов и тестирования, мультимедийный контент. На этих занятиях ИКТ являются неотъемлемой частью учебного процесса. 50% курсов обеспечено видео, аудио и интерактивным контентом. В 2012 году Центр апробировал 3 электронных учебника по предметам «Русский язык», «Математика», «Изобразительное искусство».

Дистанционное обучение Центр осуществляет с 2003 года в рамках программы Мэра «Московский аттестат» совместно с НОУ «Открытая русская школа» <http://www.ymk.ru/>. Обучено более 4000 молодых людей из 14 стран СНГ и Балтии; сделано 12 выпусков, количество выпускников превысило 1900.

ИКТ активно используется для организации проектной деятельности учащихся. Число проектов с использованием цифрового оборудования: 2009-2010уч.г.-75; 2010-2011уч.г.-110; 2011-2012уч.г.-185. Участие в проектных конкурсах (Юные таланты Москвы, конкурс научных проектов НИЯУ «МИФИ», Всероссийский открытый конкурс «Первые шаги», НТТМ и др.) носит системный характер. Учащиеся Центра участвуют в разработке социальных проектов для города, среди них:

2004 – проект разгрузки Каширского шоссе по заказу Префектуры ЮАО (в значительной степени реализован в 2013 году);

2005, 2007, 2010 – проекты «Оценка эффективности оказания медицинской помощи пенсионерам», «Адаптация детей - инвалидов в городской среде», «Организация питания в образовательных учреждениях» (в рамках конкурса «Если бы я был главой управы»);

2013 - 4 проекта в рамках городского открытого конкурса проектов (Медиа Маркт, РИА-Новости).

Проектная работа организована в открытом доступе на портале проектов 5-10 классов с доступом для зарегистрированных пользователей (<http://www.ms548.ru/projects>) на базе Office 365, что позволяет организовать *совместную деятельность (coworking) педагогов, учащихся с использованием ИКТ* при работе над проектами. Поддержка совместной работы учащихся в ходе урока поддерживается ресурсами Netsupport и MS OneNote.

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Для нашей ОО принципиально то, что система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией ООП ООО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

На этапе основного общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. На этом этапе любая отменная система оценивания

(пятибалльная, многобалльная и др.) не имеет принципиального значения, как это было в начальной школе. Акцент делается на *формирующем оценивании* и *экспертной качественной оценке* со стороны взрослого. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

При проектировании и реализации ООП мы учитываем, что внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

- 1) в рамках мониторинга качества образования силами Московского центра качества образования,
- 2) в рамках тестирования в системе СтатГрад.

Наша ОО в 2014-2015 учебном году будет принимать участие в следующих диагностиках МЦКО:

- в обязательной диагностике учебных достижений обучающихся 7 классов по русскому и математике,
- в мониторинге динамики индивидуальных учебных достижений по обществознанию в 7 классах,
- в мониторинге предметных результатов обучения в рамках сопровождения ФГОС 5-7 классов,
- в диагностике по общеобразовательным предметам,
- в диагностике метапредметных результатов обучения.

В системе СтатГрад учащиеся 5-9 классов будут участвовать в стартовых, тематических, итоговых работах.

Предметом государственной итоговой аттестации (9 класс) освоения обучающимися ООП ООО являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация по результатам освоения ООП ООО включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты ОГЭ выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть, например:

- участие в конкурсах, выставках как школьного так и выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Три уровня результатов внеучебной деятельности наших школьников:

1– й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2– й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3– й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов нашего образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.