

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим  
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
С.Е. Дунаева  
Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Букваренок»

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 5 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Педагог дополнительного образования

**Черкасова Наталья Игоревна**

**Москва, 2017 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализация ознакомительной программы предполагается во Дворце Творчества детей и Молодежи « Восточный», где обучение детей, согласно Уставу, проводится с 8 до 18 лет. Однако, педагогический коллектив, изучив социальную базу контингента, социальные потребности населения, выявив большой процент детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет), учитывая желания родителей, принял решение о формировании групп раннего развития. Занятия в указанных группах предполагают оказание образовательных услуг населению на платной основе. В связи с вышеизложенным педагогом была создана студия « Букварёнок», в которой одной из реализуемых программ является комплексная программа « Раннее развитие».

**Направленность программы «Раннее развитие»** является социально- педагогической, учебно-познавательной, групповой.

Предлагаемая программа является модифицированной, разработана с учетом особенностей конкретного контингента и принципами преемственности программ, реализуемых во Дворце.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время раннее развитие является неотъемлемой частью образовательной системы. При разработке программы учитывалась преемственность образовательных программ « детский сад-школа», а так же преемственность программ, реализуемых свою деятельность во Дворце.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Раннее развитие» является актуальной , так как в настоящее время большой процент населения нуждается в услугах, направленных на подготовку детей к школе. Процесс подготовки к школе педагогом реализуется в два самостоятельных этапа. Основной этап подготовки реализуется по программе " Ручеек знаний" для детей 6 лет. Данному этапу предшествует общеразвивающая программа " Раннее развитие " в студии " Букваренок"

### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

- ❖ Развитие у дошкольников интерес к образовательному процессу
- ❖ Формирование мотивации к познанию нового;
- ❖ Развитие правильной речи

### **Задачи:**

### **Образовательные**

- ❖ Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные
- ❖ Учить определять место заданного звука в слове
- ❖ Учить писать слова с помощью графических изображений
- ❖ Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец
- ❖ Учить соотносить букву и звук
- ❖ Учить писать слова, предложения печатными буквами
- ❖ Учить проводить звуковой анализ слова
- ❖ Учить составлять предложения из двух, трех четырех слов
- ❖ Знакомить с живой и неживой природой
- ❖ Расширить и активизировать активный словарь
- ❖ Учить четкой, правильной, выразительной речи;
- ❖ Учить отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки;
- ❖ Учить составлять небольшие предложения;
- ❖ Познакомить с цифрами и числами
- ❖ Научить производить математические операции в пределах 5

**Развивающие:**

- ❖ развить связную речь
- ❖ развить восприятие;
- ❖ развить зрительно- моторную координацию;
- ❖ Развить мышление, память, внимание

**Воспитательные:**

- ❖ совершенствовать грамотное овладение родным языком;
- ❖ воспитать общую культуру поведения ребенка в обществе;
- ❖ сформировать навыки группового общения и групповой ответственности;
- ❖ воспитать толерантность по отношению к двуязычным и плохо говорящим детям;
- ❖ сформировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях: ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-родитель;
  - ❖ Побудить к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);
  - ❖ Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
  - ❖ Воспитать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;

**Особенность программы.**

Особенностью программы является возможность одновременной работы по данной программе с коллективом детей, имеющих различный уровень подготовки. Программа «Раннее развитие» является комплексной и затрагивает следующие образовательные разделы:

- ❖ Развитие речи
- ❖ Подготовка к обучению грамоте (развитие фонетического слуха и формирование звуко-буквенных представлений)
- ❖ Знакомство с окружающим миром
- ❖ Развитие графических навыков
- ❖ Основы математических знаний

Структура занятий по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизация словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. В основе предполагаемой системы лежит комплексный подход, при котором на одном занятии и чаще всего на одном материале решаются разные речевые задачи. Важность принципа единого содержания состоит в том, что внимание детей не отвлекается на новые персонажи и пособия, и грамматические, лексические и фонетические упражнения с ним проводятся на уже знакомых словах и понятиях. Поэтому переход к построению связного высказывания становится для ребенка естественным и нетрудным.

Метод практических заданий является ведущим- у детей в одинаковой мере развивается эмоциональное и логическое мышление.

Личный опыт педагога позволяет принимать в группы двуязычных детей, имеющих минимальные навыки владения русским языком. Это позволяет подготовить данную категорию детей к поступлению в общеобразовательную русскоязычную школу. Это является актуальным в наше время в таком сложном социальном регионе как Москва.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области, заключаются в том, что занятия являются интегрированными. Программа направлена на развитие всех сторон речи дошкольников средствами изобразительной деятельности: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Тематика занятий подобрана с учетом лексических тем, необходимых для правильного формирования грамотной речи. В работе педагогом используются фрагменты различных музыкальных произведений, что дает детям во время занятия изобразительной деятельностью глубже проникнуть в мир прекрасного.

В результате реализации образовательной программы используются различные методы:

- ❖ словесный (беседа с воспитанниками, устное изложение материала);
- ❖ наглядный (показ диафильмов, слайдов, изучение иллюстраций, показ выполнения элементов работы педагогом, наблюдение за данным процессом, работа воспитанников по образцу);
- ❖ объяснительно- иллюстративный (воспитанники воспринимают и усваивают уже готовую информацию);
- ❖ репродуктивный (воспитанники самостоятельно воспроизводят полученные знания);
- ❖ исследовательский (самостоятельная творческая работа воспитанников);
- ❖ фронтальный (проводится одновременная работа со всеми учащимися);
- ❖ коллективный (организация творческого взаимодействия между всеми детьми);
- ❖ групповой (работа малыми группами от 2 до 4 человек);

**Сроки реализации образовательной программы** 1 год. Ввиду того, что образовательная программа реализуется на внебюджетной основе, договор об оказании услуг заключается до 31 мая, программа прошла апробацию в течение пяти учебных лет, педагог пришел к выводу, что нецелесообразно объединять все возрастные группы в единую программу сроком 3 года, т.к. ежегодно контингент детей меняется более чем на 50%. Данной программой предусмотрено освоение материала в рамках одного учебного года одной возрастной группой. При желании родители могут вновь записать ребенка на занятия в новом учебном году и осваивать программу своей возрастной группы.

**Формы занятий** преимущественно фронтальная, однако имеет место и работа в малых группах. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Ввиду того, что занятия проводятся с дошкольниками, значительную часть занятия занимает процесс игры. В связи с чем, чёткая градация теоретической и практической части весьма условна.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы- 5-6 лет.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу

Занятия имеют следующую структуру:

3 минуты- сбор группы, подготовка рабочего места

2 минут- артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика

5 минут - развитие графомоторных функций

20 минут- подготовка к обучению грамоте (основа математических знаний)

5 минут- перемена

15 минут- развитие речи (окружающий мир)

10 минут - закрепление полученных знаний в игровой форме

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

#### **Воспитанник будет уметь:**

- ❖ знать буквы русского алфавита
- ❖ писать буквы русского алфавита в клетке
- ❖ понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»
- ❖ определять место звука в слове
- ❖ соотносить звук и букву
- ❖ писать слова, предложения условными знаками, буквами
- ❖ определять ударный слог
- ❖ проводить звуковой анализ слова
- ❖ группировать предметы по их признакам
- ❖ описывать увиденные предметы, используя предложенные слова
- ❖ отвечать на вопросы по услышанному тексту
- ❖ составлять описательный рассказ с опорой на картинку
- ❖ пересказывать сказку;
- ❖ учить стихотворения;
- ❖ находить различия между стихотворением и сказкой;
- ❖ грамотно выражать свою мысль
- ❖ выполнять штриховку по заданным направлениям;
- ❖ дорисовывать объект по контуру;
- ❖ уметь работать на листе;
- ❖ обводить узоры по пунктирным линиям;
- ❖ соединять точки так, чтобы получился узор;
- ❖ производить математические операции в пределах 5

#### **Способы проверки результатов освоения программы.**

Входной контроль.- Без отбора

Итоговый контроль- открытое занятие для родителей, умение рассказать стихотворение, участие в экранизации русской народной сказки.

#### **Краткое описание основных методов .**

Основным методом занятий по развитию речи является метод подражания ( звукового и артикуляционного)

#### **Средства реализации программы.**

Данная программа реализуется через групповые занятия. Материально-технические условия: наличие кабинета с хорошим дополнительным освещением, температурным режимом; наглядный и раздаточный материал по лексическим темам.

**Работа с родителями** заключается в организации обратной связи. Педагог дает родителям рекомендации по закреплению правильного звуко- и словопроизношения. В связи с тем, что программой для данного возраста не предусматриваются домашние задания и все работы выполняются во время классного занятия педагог дает родителям общие понятия о приемах и методах работы с артикуляционным аппаратом .

### Методы обеспечения программы.

Ведущим методом для данной программы и данной возрастной группы является наглядно-обучающий метод. Педагог показывает упражнения, а дети в группе и индивидуально повторяют вслед за педагогом.

### Учебно-тематический план 5-6 лет

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов всего	кол-во часов теоретические занятия	кол-во часов практические занятия
1	Подготовка к обучению грамоте	18	8	10
2	Знакомство с окружающим	18	8	10
3	Развитие речи	18	8	10
4	Основы математики	18	8	10
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

### Содержание программы .

Курс «Развитие речи» включает в себя работу над правильным произношением гласных звуков, уделяется внимание воспитанию интонационного чутья, дикции, темпа речи, уточнению и закреплению правильного произношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах. Огромное внимание уделяется накоплению и обогащению словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни.

Курс «Подготовка к обучению грамоте » включает в себя следующие разделы:

- Знакомство со звуковым строем Родного языка.
- Понятие буквы и звука.
- Знакомство с гласными и согласными буквами и звуками
- Знакомство с алфавитом
- Звуковой анализ слова
- Формирование понятий гласные-согласные; глухой-звонкий; твердый – мягкий.
- Деление слов на слоги.
- Ударение.
- Составление схемы слов.
- Предложение
- Интонационная окраска предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).

Курс « Знакомство с окружающим миром и основами математики» включает в себя следующие разделы:

- Предметы вокруг нас.
- Природа вокруг нас.
- Курс « Основа математических знаний» включает в себя знакомство с цифрами и числами и операциями с ними

### Список используемой воспитанниками литературы

1. Е.В. Колесникова « От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
2. О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-6 лет», рабочая тетрадь
3. Е.В. Колесникова « Я считаю до 10», рабочая тетрадь

**Список используемой педагогом литературы:**

1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
2. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет
3. Е.В. Колесникова « От А до Я», методическое пособие по подготовке к обучению грамоте
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», методическое пособие
5. С.И. Карпова, В.В. Мамаева. « Развитие речи и познавательных способностей дошкольников.
6. Лепка с детьми 4-5 лет, 5-6 лет Д.Н. Колдина
7. Рисование с детьми 4-5 лет, 5-6 лет Д.Н. Колдина
8. Аппликация с детьми 4-5 лет, 5-6 лет Д.Н. Колдина

**Демонстрационный и наглядный материал**

1. О.С. Ушакова. Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал .
2. Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет