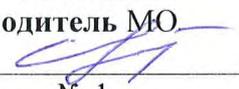


Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  /Ганюшкина С.В./ Протокол № 1 от «25»августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  /Ильяшенко А.В./ Приказ №1 от «01» сентябрь 2016 г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа2016г.	
СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября2016г. Председатель Управляющего Совета  /ЕлисейкинаИ.А./	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направленность программы: социально-педагогическая
«Скорая помощь по русскому языку»

Срок реализации программы: **7 месяцев**

Возраст детей: **12--13 лет**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и реализатор программы:
педагог дополнительного образования
Хромова Лариса Ивановна

Москва 2016 г.

Пояснительная записка

Программа курса « Скорая помощь по русскому языку» предназначена для учащихся 7 класса.

Роль и место в образовательном процессе:

Направленность программы – художественная.

Курс предназначен для обучающихся, интересующихся русским языком и желающих хорошо изучить его. В процессе изучения решаются дифференцированные задачи по всем разделам курса 7 класса, связанные с основными орфограммами, пунктуационными правилами, а также разными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей. Данная программа предназначена для обучения школьников, сталкивающихся с затруднениями при усвоении учебного материала.

Программа курса предусматривает тесные связи с программой по русскому языку. **Актуальность** этой программы обусловлена тем, что она является необходимой базой для подготовки к ОГЭ. Многие занятия строятся по принципу: от словарной, орфографической работы (толкование правил, применение их на письме, объяснение слов, сочетаний, введение их в собственное предложение, толкование отдельных выражений и пр.) к диалогической речи. Отработка каждой орфограммы предполагает выполнение различных упражнений (тренингов): слово – словосочетание – предложение - текст.

Тренинги включают в себя задания разного типа:

- 1) Распределить слова по столбикам в зависимости от вида орфограмм;
- 2) Образовать от того или иного слова с помощью приставки или суффикса другое слово;
- 3) Образовать слова по данным моделям;
- 4) Сделать словообразовательный, морфологический, фонетический разбор слов;
- 5) Определить виды связи слов в словосочетаниях;
- 6) Провести синтаксический, пунктуационный разбор предложения.

Начинается каждый орфографический раздел, посвященный отработке отдельных орфограмм, со специальной таблицы, в которой изложено соответствующее правило и приведены примеры на тот или иной случай правописания.

Педагогическая целесообразность:

Практическая значимость изучения данного курса школьниками заключается, прежде всего, в повышении их грамотности. Курс способствует развитию познавательного

интереса, интеллектуальных способностей, развитию орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, а также поможет обучающимся овладеть богатством русского языка, сознательно относиться к слову, понимать его возможности, повышать речевую культуру.

Основным принципом программы является добровольный характер обучения, при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Дидактические цели:

Образовательный аспект

- углубить и расширить знания по русскому языку, развить навыки грамотного письма, коммуникативной грамотности и речевой культуры обучающихся;
- повысить интерес к русскому языку;
- формировать учебные умения и закрепить навыки (распознавать орфограммы, подбирать проверочные слова, однокоренные слова, распознавать прямое и переносное значение слова, подбирать синонимы и антонимы, давать толкование слова, узнавать омонимы);

Задачи:

Воспитательный аспект

- расширить кругозор;
- сформировать у обучающихся эстетический вкус;
- повысить культуру речи, общения;
- обогатить словарный и запас детей;
- повысить интерес к гуманитарному образованию;
- формировать такие качества личности как собранность, коммуникабельность, культура общения и группового взаимодействия;

Развивающий аспект

- развить орфографическую зоркость (умения видеть орфограммы);
- развить умение пользоваться справочной литературой, словарями;
- развить познавательный интерес;
- развивать общекультурный кругозор, логическое, критическое, творческое мышление.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:

Познавательные процессы:

В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Становление **теоретического рефлексивного мышления**, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане.

У семиклассника активное развитие получают **чтение, монологическая и письменная речь**. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.

Ведущий вид деятельности:

В 7-ом классе ведущим видом деятельности становится интимно-личное общение. Оно пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на учебные занятия, и на отношения с родителями. Если потребность в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками не удовлетворяется, у детей появляется тяжелые переживания.

Социальная ситуация развития:

В 7-ом классе дети все меньше общаются со взрослыми и все больше общаются со сверстниками. Круг общения подростка со сверстниками не ограничивается близкими друзьями, напротив он становится гораздо шире, чем в предыдущих возрастах. У детей в это время появляется много знакомых и, что еще более важно, образуются неформальные группы или компании. Подростков может объединять в группу не только взаимная симпатия, но и общие интересы, занятия, способы развлечений, место проведения свободного времени. То, что получает от группы подросток и что он может дать ей, зависит от уровня развития группы, в которую он входит.

Мотивация:

Главная мотивационная линия семиклассника связана с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. У подростка возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя внутренний мир, хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть. Познать себя ему помогают друзья, в которых он смотрится, как в зеркало, в поисках сходства, и отчасти близкие и взрослые.

Новообразование:

Центральным новообразованием младшего подросткового возраста (11-13 лет) считается **чувство взрослости**- отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой то мере взрослым человеком. Чувство взрослости семиклассника проявляется в стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений со сверстниками, иногда учеба.

Общение:

Общение со сверстниками. Общение носит информационный характер. Подросток обращает внимание на «Что? Где? Когда?», а не на «Почему?» и «Зачем?». Подростковая дружба- сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого, верного друга и лихорадочно меняет друзей. Он ищет в друге сходства, понимания и принятия своих собственных переживаний и установок. Если же друг, занятый своими, тоже сложными подростковыми делами, проявит невнимание или иначе оценит ситуацию, значимую для обоих, вполне возможен разрыв отношений.

Общение со взрослыми. Подросток ждет от взрослых сотрудничества. Он не терпит приказов и указаний, принимает советы только от значимых для него взрослых.

Группа профильная. Набор свободный(проводится по желанию детей и их родителей).

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 24 часа.

Форма и режим занятий:

Форма обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

Групповая.

Режим занятий:

Продолжительность занятия – 60 минут.

Количество занятий в неделю – 1.

Структура занятия

1,0 час	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерывы
	20 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

Количество обучающихся в группе:

В группе от 5-ти человек.

Формы, методы работы и виды деятельности обучающихся:

- тренировочные упражнения;

- практикум;
- работа с карточками;
- работа со словарями;

Ожидаемые результаты.

Что должны знать:

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка:
 - орфоэпические,
 - лексические,
 - грамматические,
 - орфографические,
 - пунктуационные
 - нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применять на практике правила орфографии и пунктуации;
- пользоваться словарями (орфоэпическим, словообразовательным, орфографическим, толковым и т.д.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Мониторинг.

Для отслеживания результативности освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Контроль проводится в виде словарных диктантов, проверочных работ. После проверки проводится работа над ошибками. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой «Скорая помощь по русскому языку»).

Учебно-тематический план и содержание программы.

№	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов			Примечание
		теории	практики	всего	
1	Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Отработка правил, тренинговые задания.	1	2	3	На каждом занятии идет отработка орфографических навыков письма, словарная работа.
2	Причастие как часть речи.	1	1	2	
3	Причастный оборот.	1	1	1	
4	Знаки препинания при причастном обороте.	1	1	3	
5	Действительные причастия настоящего времени.	1	2	2	
6	Действительные причастия прошедшего времени.	1	2	2	
7	Страдательные причастия.	1	1	2	
8.	Деепричастие.	1	2	2	
9	Наречие.	1	2	2	
10	Служебные части речи.	1	2	2	
11	Правописание предлогов.	1	1	1	
12	Итоговая диагностика		1	2	
	Итого	11	13	24	

Содержание

Содержание программы направлена на:

создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;

социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;

формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно – тематического плана.

1-3 уроки предполагают повторение орфографических правил, связанных с гласными в корне слова. Учащиеся учатся отличать корни с чередованием гласных от корней с проверяемыми гласными.

4-5 уроки. Предполагается изучение новой для учащихся части речи «Причастие». Необходимо научить отличать причастия от прилагательных, познакомить с признаками прилагательных и глаголов.

6 урок знакомит учащихся с причастным оборотом и учит ставить знаки препинания при нём.

7-9 уроки носят практическую направленность. На занятиях отрабатывается умение выделять главное слово при причастном обороте, выделять границами оборот и ставить запятые при нём.

10-11 уроки. Рассматривается способ образования действительных причастий настоящего времени, отрабатывается правило написания суффиксов УЩ-ЮЩ, АЩ-ЯЩ.

12-13 уроки. Изучаются действительные причастия прошедшего времени, их образования с помощью суффикса ВШ, написание гласных перед этим суффиксом.

14-15 уроки. Рассматриваются образования причастий настоящего и прошедшего времени, правописание гласных в суффиксах причастий

16-17 уроки. Учащиеся знакомятся с новой темой «Деепричастие». Изучаются признаки наречия и глагола. Происходит знакомство с деепричастным оборотом, учащиеся выделяют его в предложениях и ставят знаки препинания.

18-19 уроки. Учащиеся знакомятся с темой «Наречие», определяют смысловые группы наречий, изучают правила «Дефис в наречиях», «Буквы О, А на конце наречий».

20-21 уроки предполагают изучение служебных частей речи.

22-23 уроки. Учащиеся знакомятся с производными и непроизводными предлогами, изучают орфографические правила, связанные с производными предлогами.

24 урок. Предполагают диагностическую работу, целью которой является проверка результативности обучения.

Методическое обеспечение

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
«Русский язык» .Учебники для 6 класса. Авторы: Т.А.Ладыженская , Л.А.Тростенцова.	Электронные носители: Репетитор. Русский язык. Репетитор. Весь школьный курс. Тесты. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Соловьева Н.Н. Карточки	С.Штильман. «Как научить писать грамотно»; «Русский язык. Орфография. Пунктуация». Из опыта работы учителей русского языка ЮАО г. Москвы «Помоги себе сам» (пособие для подготовки к экзаменам). Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Голуб И.А. «Уроки русской

	для дифференцированного контроля знаний.	орфографии. О сложном просто и легко. Розенталь Д.Э. «Практическое пособие по русскому языку». Богданова Г.А. «Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку»
--	--	---

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия»

Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);

Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т. д.)

Практические (тренинг; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т. д.)

Материально -техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете № 31. В кабинете есть классная, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Список литературы

1. Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык» - приложение к газете «Первое сентября», «Русский язык и литература для школьников».

Словари:

1. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.
3. Борисковская Е.М. Словарь синонимов и антонимов русского языка.
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.
5. Фёдорова Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка.
6. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь.
7. Семенов А.В. Этимологический словарь для школьников.