

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 2200»

«Утверждаю»



Директор ГБОУ Школа № 2200

Е.Н. Маркова

*Е.Н. Маркова* 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>По предмету</b>	<i>Французский язык (второй иностранный язык)</i>
<b>Уровень образования</b>	<i>основное общее образование</i>
<b>Количество часов</b>	<i>68 часов</i>
<b>Класс</b>	<i>5-9 класс</i>
<b>Учитель</b>	<i>Лепушинская Вера Владимировна, Прыткова Оксана Сергеевна</i>

Москва, 2017 год

Рабочая программа по французскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Программой общеобразовательных учреждений V – IX: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с изучением французского языка Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой и А.Ю.Шашуриной - М.: Просвещение, 2015 г.
- УМК по французскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с изучением французского языка авторов О.В. Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой и А.Ю.Шашуриной – М: Просвещение, 2015 г.

### **Цель:**

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения французскому языку как одному из языков международного общения. Программа в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования носит коммуникативный характер и ставит своей целью:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; увеличение объема используемых лексических единиц; освоение знаний о языковых явлениях французского языка; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – увеличение полноты знаний о социокультурной специфике Франции, Канады и других франкоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение на основе знания культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся. Формирование умения представить свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; выделять общее и различное в культурах России и стран изучаемого языка; учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

- **компенсаторная компетенция** – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, которые позволяют совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению французским языком и культурой франкоязычных стран: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности, использовать новые информационные технологии.

### **Задачи:**

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения французского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» программа направлена на решение следующих задач:

- расширение общего лингвистического кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Это обеспечивается разнообразием знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет;
- расширение знаний школьников о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке. Понимание неразрывной связи языка с культурой. Углубление знаний о языковой системе: понимание неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации для преодоления психологического барьера при общении на иностранном языке; продолжение приобщения к новому социальному опыту;
- духовно-нравственное воспитание школьника: обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.
- развитие личностных качеств, познавательных способностей и эмоциональной сферы обучающихся:
  - развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
  - развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
  - развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
  - развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, с использованием иностранного языка;
  - развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
  - развитие потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.
- развитие учащихся как членов общества предполагает:
  - развитие умений самореализации и социальной адаптации;
  - развитие чувства достоинства и самоуважения;
  - развитие национального самосознания.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык» 5-9 классов**

### **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.**

Изучение предмета «Иностранный язык (французский)» направлено на формирование коммуникативной компетенции у учащихся. По завершении курса учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

#### **Учащийся научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о погоде, сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного о погоде и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- различать на слух и уметь произносить все звуки французского языка без фонетических ошибок;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- уметь произносить фразы без ошибок, ведущих к сбою коммуникации с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения в служебных словах
- правильно писать изученные слова;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи: правильные и неправильные глаголы, предлоги, местоимения, степени сравнения имен прилагательных, сложные дополнения, предложения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- делать выписки из текста с целью использования их в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;
- в письменном виде уметь кратко излагать результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие по объему высказывания с опорой на образец;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух и употреблять в предложениях британские и американские варианты французского языка;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии, а также уметь их правильно употреблять в зависимости от коммуникативной ситуации;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и префиксам и др.);
- распознавать в речи условные нереального характера (Conditionnel present/conditionnel passe).

**Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтничном мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

**Метапредметными результатами являются:**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

#### **Предметными результатами являются:**

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- **В говорении:**
  - начинать, вести (поддерживать) и заканчивать этикетные диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием (отказом) в пределах изученной тематики;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
  - сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного);
- **В аудировании:**
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- **В чтении:**
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;
- **В письменной речи:**
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
  - составлять устное (письменное) сообщение по плану, предложенному учителем;
- **Языковая компетенция:**
  - применять правила написания слов, изученных в 5-9 классах;
  - адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
  - распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц;
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение);

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

• **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• **Компенсаторная компетенция** – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики;

2. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом;

- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;

- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства);

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

4. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения живописи, музыки, литературы;

5. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**2. Содержание тем учебного предмета «Французский язык» в 5-9 классах**

Учебники французского языка для 5-9 классов под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой и А.Ю.Шашуриной содержат следующие темы: Семья, Школа, День Рождения, Магазин, Животные, Город, Летние Каникулы, Путешествия, Друзья, Мода, Музыка, Спорт, Франция, Досуг, Экология, Отель, Музеи, Кино, Достопримечательности. В них отражен концептуальный стержень, вокруг которого строится обучение всем видам речевой деятельности с опорой на проблематику той или иной части. Каждая учебная ситуация включает в себя ряд более узких проблемных ситуаций. В большом объеме представлены материалы на повторение, закрепление и обобщение лексико-грамматического материала.

**5 класс:**

**1. Вводный курс**

Обучение чтению, базовому набору слов, введение грамматических понятий: определенный, неопределенный артикли, предлог de.

**2. Семья**

Введение LE, PO, введение лексического материала, личные местоимения, глаголы *etre*, *avoir*, отрицательная форма глагола.

**3. Школа**

Дни недели, время, счет с 1 до 30, введение лексических единиц, настоящее время глаголов I группы, повелительное наклонение, названия предметов, повторение определенного и неопределенного артиклей и глаголов *avoir* и *etre*.

**4. День Рождения**

Введение ЛЕ и РО, женский род и множ.число прилагательных, оборот il y a, взаимодействие предлогов а и de с определенным артиклем.

#### **5. Магазин**

Введение ЛЕ и РО, спряжение глаголов первой и третьей группы в настоящем времени.

#### **6. Животные**

Введение ЛЕ и РО, законченное прошедшее время.

#### **7. Город**

Введение ЛЕ и РО, повторение прилагательных, прошедшее время неправильных глаголов.

#### **8. Летние каникулы**

Введение ЛЕ и РО, ближайшее будущее время, повторение пройденного материала.

### **Тематическое планирование**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе контрольные работы</b>
1. Вводный курс	10	
2. Семья	9	1
3. Школа	9	1
4. День Рождения	8	1
5. Магазин	8	1
6. Животные	8	1
7. Город	8	1
8. Летние каникулы	8	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### **6 класс:**

#### **1. Знакомство**

Ближайшее будущее время, предлоги, школа во Франции, колледж Жанны Д`Арк, указатели направления.

#### **2. Начало учебного года**

Выражения одобрения, прямые дополнения, количественные прилагательные, расписание учебного времени.

#### **3. Приятного аппетита**

Вежливая форма обращения, частичный артикль, время, возвратные глаголы, меню.

#### **4. Что сегодня едят**

Слова, выражающие сожаление, разочарование, недовольство, удивление, косвенные дополнения.

#### **5. Скажи мне, кто твой друг**

Выражения удивления, вопросы, словосочетания с глаголом «делать», на каких языках говорят в разных странах, известные личности в спорте.

#### **6. Я обожаю телевидение**

Спросить чье-то мнение, частичный артикль, программа передач.

#### **7. Путешествия**

Выражения, используемые в разговоре, незаконченное прошедшее время, слова благодарности, Нормандия, написание открыток.

#### **8. Однажды**

Дать совет, сравнительная степень прилагательных, Шарль Перро, знаменитые люди.

#### **9. Швейцария**

Слова для выражения согласия, прямая и косвенная речь, как говорить по телефону, Франция, Швейцария.

#### **10. Детективы**

Вопросы вежливости, относительные местоимения.

#### **11. Кто ищет - находит**



Вопросительные обороты речи, выделительный оборот.

## 12. Здравствуй, Париж

Выражение восхищения, достопримечательности Парижа, повторение пройденного материала.

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1. Знакомство	6	1
2. Начало учебного года	6	1
3. Приятного аппетита	6	1
4. Что сегодня едят	6	1
5. Скажи мне, кто твой друг	6	1
6. Я обожаю телевидение	6	1
7. Путешествия	6	1
8. Однажды	6	1
9. Швейцария	5	1
10. Поиграем в детективов	5	1
11. Кто ищет – находит	5	1
12. Здравствуй, Париж	5	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**7 класс:**

#### 1. Путешествия

Предпрошедшее время, будущее простое время, погода.

#### 2. Дружья

Будущее время в прошедшем, увеличение словарного запаса, обобщающие местоимения.

#### 3. Мода

Введение ЛЕ и РО, вопросительные обороты, мода.

#### 4. Семейные отношения

Введения ЛЕ и РО, употребление времен после условного *si*, государственные праздники.

#### 5. Музыка

Введение ЛЕ и РО, деепричастия несовершенного вида, распорядок дня.

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1. Путешествия	13	1
2. Дружья	14	1
3. Мода	14	1
4. Семейные отношения	14	1
5. Музыка	13	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**8 класс:**

#### 1. Спорт

Введение ЛЕ и РО, согласование времен, повторение пройденного материала, виды спорта.

#### 2. Досуг

Введение ЛЕ и РО, повелительное наклонение, кулинарные рецепты, отдых во Франции.

#### 3. Экология

Введение ЛЕ и РО, причастие прошедшего времени, пассивная форма глагола.

#### 4. Европейский союз

Введения ЛЕ и РО, согласование времен, повторение пройденного материала.

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1. Спорт	18	1
2. Досуг	17	1
3. Экология	18	1
4. Европейский союз	15	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

#### 9 класс:

##### 1. Я еду во Францию

Сослагательное наклонение настоящего времени, указательные местоимения, вред наркотиков.

##### 2. Я заселяюсь в отель

Притяжательные местоимения, французская газета, ближайшее прошедшее время.

##### 3. Прогулка по Парижу

Относительные местоимения, сослагательное наклонение.

##### 4. Визит в музей

Введения ЛЕ и РО, местоимение «у», местоимение «en», повторение согласования времен.

##### 5. Я иду в кино

Согласование причастия прошедшего времени, предложения с неопределенной формой глагола.

##### 6. Достопримечательности Франции

Введения ЛЕ и РО, количественные и порядковые числительные, имена собственные, ближайшее прошедшее время, повторение пройденного материала.

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1. Я еду во Францию	12	1
2. Я заселяюсь в отель	11	1
3. Прогулка по Парижу	11	1
4. Визит в музей	12	1
5. Я иду в кино	11	1
6. Достопримечательности Франции	11	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	