

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2200»

«Утверждаю»



Директор ГБОУ Школа № 2200

Е.Н. Маркова

Е.Н. Маркова 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету	<i>Французский язык (второй иностранный язык)</i>
Уровень образования	<i>основное общее образование</i>
Количество часов	<i>68 часов</i>
Класс	<i>5-9 класс</i>
Учитель	<i>Лепушинская Вера Владимировна, Прыткова Оксана Сергеевна</i>

Москва, 2017 год

Рабочая программа по французскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Программой общеобразовательных учреждений V – IX: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с изучением французского языка Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой и А.Ю.Шашуриной - М.: Просвещение, 2015 г.
- УМК по французскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с изучением французского языка авторов О.В. Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой и А.Ю.Шашуриной – М: Просвещение, 2015 г.

Цель:

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения французскому языку как одному из языков международного общения. Программа в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования носит коммуникативный характер и ставит своей целью:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; увеличение объема используемых лексических единиц; освоение знаний о языковых явлениях французского языка; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – увеличение полноты знаний о социокультурной специфике Франции, Канады и других франкоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение на основе знания культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся. Формирование умения представить свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; выделять общее и различное в культурах России и стран изучаемого языка; учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

- **компенсаторная компетенция** – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, которые позволяют совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению французским языком и культурой франкоязычных стран: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности, использовать новые информационные технологии.

Задачи:

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения французского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» программа направлена на решение следующих задач:

- расширение общего лингвистического кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Это обеспечивается разнообразием знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет;
- расширение знаний школьников о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке. Понимание неразрывной связи языка с культурой. Углубление знаний о языковой системе: понимание неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации для преодоления психологического барьера при общении на иностранном языке; продолжение приобщения к новому социальному опыту;
- духовно-нравственное воспитание школьника: обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.
- развитие личностных качеств, познавательных способностей и эмоциональной сферы обучающихся:
 - развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
 - развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
 - развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
 - развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, с использованием иностранного языка;
 - развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
 - развитие потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.
- развитие учащихся как членов общества предполагает:
 - развитие умений самореализации и социальной адаптации;
 - развитие чувства достоинства и самоуважения;
 - развитие национального самосознания.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык» 5-9 классов

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.

Изучение предмета «Иностранный язык (французский)» направлено на формирование коммуникативной компетенции у учащихся. По завершении курса учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

Учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о погоде, сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного о погоде и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- различать на слух и уметь произносить все звуки французского языка без фонетических ошибок;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- уметь произносить фразы без ошибок, ведущих к сбою коммуникации с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения в служебных словах
- правильно писать изученные слова;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи: правильные и неправильные глаголы, предлоги, местоимения, степени сравнения имен прилагательных, сложные дополнения, предложения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- делать выписки из текста с целью использования их в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;
- в письменном виде уметь кратко излагать результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие по объему высказывания с опорой на образец;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух и употреблять в предложениях британские и американские варианты французского языка;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии, а также уметь их правильно употреблять в зависимости от коммуникативной ситуации;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и префиксам и др.);
- распознавать в речи условные нереального характера (Conditionnel present/conditionnel passe).

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтничном мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

Коммуникативные УУД:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- **В говорении:**
 - начинать, вести (поддерживать) и заканчивать этикетные диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием (отказом) в пределах изученной тематики;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
 - сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного);
- **В аудировании:**
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- **В чтении:**
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;
- **В письменной речи:**
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять устное (письменное) сообщение по плану, предложенному учителем;
- **Языковая компетенция:**
 - применять правила написания слов, изученных в 5-9 классах;
 - адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
 - распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц;
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение);

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

• **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• **Компенсаторная компетенция** – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики;

2. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом;

- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;

- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства);

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

4. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения живописи, музыки, литературы;

5. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

2. Содержание тем учебного предмета «Французский язык» в 5-9 классах

Учебники французского языка для 5-9 классов под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой и А.Ю.Шашуриной содержат следующие темы: Семья, Школа, День Рождения, Магазин, Животные, Город, Летние Каникулы, Путешествия, Друзья, Мода, Музыка, Спорт, Франция, Досуг, Экология, Отель, Музеи, Кино, Достопримечательности. В них отражен концептуальный стержень, вокруг которого строится обучение всем видам речевой деятельности с опорой на проблематику той или иной части. Каждая учебная ситуация включает в себя ряд более узких проблемных ситуаций. В большом объеме представлены материалы на повторение, закрепление и обобщение лексико-грамматического материала.

5 класс:

1. Вводный курс

Обучение чтению, базовому набору слов, введение грамматических понятий: определенный, неопределенный артикли, предлог de.

2. Семья

Введение LE, PO, введение лексического материала, личные местоимения, глаголы *etre*, *avoir*, отрицательная форма глагола.

3. Школа

Дни недели, время, счет с 1 до 30, введение лексических единиц, настоящее время глаголов I группы, повелительное наклонение, названия предметов, повторение определенного и неопределенного артиклей и глаголов *avoir* и *etre*.

4. День Рождения

Введение ЛЕ и РО, женский род и множ.число прилагательных, оборот il y a, взаимодействие предлогов а и de с определенным артиклем.

5. Магазин

Введение ЛЕ и РО, спряжение глаголов первой и третьей группы в настоящем времени.

6. Животные

Введение ЛЕ и РО, законченное прошедшее время.

7. Город

Введение ЛЕ и РО, повторение прилагательных, прошедшее время неправильных глаголов.

8. Летние каникулы

Введение ЛЕ и РО, ближайшее будущее время, повторение пройденного материала.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1. Вводный курс	10	
2. Семья	9	1
3. Школа	9	1
4. День Рождения	8	1
5. Магазин	8	1
6. Животные	8	1
7. Город	8	1
8. Летние каникулы	8	1
Итого:	68	

6 класс:

1. Знакомство

Ближайшее будущее время, предлоги, школа во Франции, колледж Жанны Д`Арк, указатели направления.

2. Начало учебного года

Выражения одобрения, прямые дополнения, количественные прилагательные, расписание учебного времени.

3. Приятного аппетита

Вежливая форма обращения, частичный артикль, время, возвратные глаголы, меню.

4. Что сегодня едят

Слова, выражающие сожаление, разочарование, недовольство, удивление, косвенные дополнения.

5. Скажи мне, кто твой друг

Выражения удивления, вопросы, словосочетания с глаголом «делать», на каких языках говорят в разных странах, известные личности в спорте.

6. Я обожаю телевидение

Спросить чье-то мнение, частичный артикль, программа передач.

7. Путешествия

Выражения, используемые в разговоре, незаконченное прошедшее время, слова благодарности, Нормандия, написание открыток.

8. Однажды

Дать совет, сравнительная степень прилагательных, Шарль Перро, знаменитые люди.

9. Швейцария

Слова для выражения согласия, прямая и косвенная речь, как говорить по телефону, Франция, Швейцария.

10. Детективы

Вопросы вежливости, относительные местоимения.

11. Кто ищет - находит

Вопросительные обороты речи, выделительный оборот.

12. Здравствуй, Париж

Выражение восхищения, достопримечательности Парижа, повторение пройденного материала.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1. Знакомство	6	1
2. Начало учебного года	6	1
3. Приятного аппетита	6	1
4. Что сегодня едят	6	1
5. Скажи мне, кто твой друг	6	1
6. Я обожаю телевидение	6	1
7. Путешествия	6	1
8. Однажды	6	1
9. Швейцария	5	1
10. Поиграем в детективов	5	1
11. Кто ищет – находит	5	1
12. Здравствуй, Париж	5	1
Итого:	68	

7 класс:

1. Путешествия

Предпрошедшее время, будущее простое время, погода.

2. Дружья

Будущее время в прошедшем, увеличение словарного запаса, обобщающие местоимения.

3. Мода

Введение ЛЕ и РО, вопросительные обороты, мода.

4. Семейные отношения

Введения ЛЕ и РО, употребление времен после условного *si*, государственные праздники.

5. Музыка

Введение ЛЕ и РО, деепричастия несовершенного вида, распорядок дня.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1. Путешествия	13	1
2. Дружья	14	1
3. Мода	14	1
4. Семейные отношения	14	1
5. Музыка	13	1
Итого:	68	

8 класс:

1. Спорт

Введение ЛЕ и РО, согласование времен, повторение пройденного материала, виды спорта.

2. Досуг

Введение ЛЕ и РО, повелительное наклонение, кулинарные рецепты, отдых во Франции.

3. Экология

Введение ЛЕ и РО, причастие прошедшего времени, пассивная форма глагола.

4. Европейский союз

Введения ЛЕ и РО, согласование времен, повторение пройденного материала.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1. Спорт	18	1
2. Досуг	17	1
3. Экология	18	1
4. Европейский союз	15	1
Итого:	68	

9 класс:

1. Я еду во Францию

Сослагательное наклонение настоящего времени, указательные местоимения, вред наркотиков.

2. Я заселяюсь в отель

Притяжательные местоимения, французская газета, ближайшее прошедшее время.

3. Прогулка по Парижу

Относительные местоимения, сослагательное наклонение.

4. Визит в музей

Введения ЛЕ и РО, местоимение «у», местоимение «en», повторение согласования времен.

5. Я иду в кино

Согласование причастия прошедшего времени, предложения с неопределенной формой глагола.

6. Достопримечательности Франции

Введения ЛЕ и РО, количественные и порядковые числительные, имена собственные, ближайшее прошедшее время, повторение пройденного материала.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1. Я еду во Францию	12	1
2. Я заселяюсь в отель	11	1
3. Прогулка по Парижу	11	1
4. Визит в музей	12	1
5. Я иду в кино	11	1
6. Достопримечательности Франции	11	1
Итого:	68	