

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методического объединения  
по общественным наукам  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

Председатель МО Иванова Е.И.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Лицея № 1580



С.С.Граськин

«01» сентября 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 6 КЛАСС.**

**Базовый уровень.  
(34 часа).**

Составитель: учитель истории и обществознания Преображенский С.А.

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011..
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова. В.А. Тишкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2009.— (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011 г.  
. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

#### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. В 6 классе – 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

#### **Общая характеристика примерной программы по обществознанию**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Содержание курса класса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти

вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В основной школе учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы.

Изучение обществознания в 5-7 классах направлено на достижение следующих целей:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2 воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3 освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- 4 овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- 5 формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Программа для 6 класса ориентирована на работу по УМК:

- 1) «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).
- 2) Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2013.
- 3) Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

*Используемые документы:*

- 1) Конституция РФ 2015 г.

- 2) Семейный Кодекс РФ 2015 г.
- 3) Конвенция о правах ребенка, 2015 г.

#### Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : **текущий** и **итоговый** контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий** контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2. Итоговый** контроль знаний обучающихся

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов текущего контроля.

Итоговый контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю, всего 35ч.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

• сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

### *НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (ИСТОЧНИК СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОРИГИНАЛЬНЫЙ ИЛИ ИСТОРИЧЕСКИЙ ТЕКСТ) ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

### *НОРМЫ ОЦЕНКИ ЭССЕ (СОЧИНЕНИЕ) ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

В результате изучения предмета обществознания в основной школе у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:



- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача средней школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **Примерное планирование курса в 6 классе:** (34 часа)

#### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

#### **Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

### **Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

#### **Итоговое повторение**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### Календарно – тематическое планирование по обществознанию. 6 класс

№ урока	Тема урока	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	факт
1	Человек-личность	Вводный урок Беседа, рассказ, объяснение, практический метод.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§1, вопросы 1-4 устно		
2	Человек-личность. Продолжение	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§1, Задание в классе и дома: 1-устно, 2,3-письменно		
3	Человек познает мир	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение,	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником,	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств.	§2 читать		

		характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	рабочей тетрадь, доской.		Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.			
4	Чувства человека безграничны.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадь, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Подготовить сообщение на тему: «Мир чувств и эмоций человека»		
5	Человек и его деятельность.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадь, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§3 читать		
6	Потребности человека	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадь, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§4, вопросы устно.		

7	Потребности человека. Продолжение.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§4, вопросы устно.		
8	На пути к жизненному успеху	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§5 читать, вопросы устно.		
9	Межличностные отношения	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§6 читать, вопросы устно.		
10	Межличностные отношения. Продолжение.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический,	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных	. В рабочей тетради §6 сделать		

		наглядный с использованием ИКТ.			Учебных Действий, навыков, знаний.			
11	Человек в группе	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нет домашнего задания		
12	Группа как часть общества.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§7 читать, вопросы в конце устно. В рабочей тетради §7 человек в группе сделать.		
13	Общение	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§8 читать, вопросы устно.		
14	Общение как неотъемлемая часть	Комбинированный Беседа, опрос,	Конспектирование важных моментов.	Устный опрос,	Воспитание морально-	В рабочей тетради §8		

	жизни человека	рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	беседа.	нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	сделать.		
15	Конфликт в межличностных отношениях	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§9 пересказ. прочитать сказку Чуковского «Федорино горе», разобрать по стадиям конфликта (№4 с 43-44 р.т)		
16	Человек славен добрыми делами	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§10, стр.91, вопросы устно. Подготовить рассказ о добром человеке, которого ты встретил в жизни или о своем добром поступке.		
17	Добрые поступки	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий,	Нет домашнего задания		



		ИКТ.			навыков, знаний.			
18	Вредные привычки: курение	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально- нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нарисовать знак антитабачной рекламы (на листе А4)		
19	Вредные привычки: алкоголизм	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально- нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Подготовить сообщение на тему: «Почему алкоголь убивает человека?»		
20	Вредные привычки: наркомания	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально- нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нет домашнего задания		
21	Быть смелым	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение,	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником,	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально- нравственных качеств.	§ 11 читать		

		характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	рабочей тетрадь, доской.		Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.			
22	Что такое человечность	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадь, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нет домашнего задания		
23	Социально-ролевая игра «Создай свой продукт»	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадь, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нет домашнего задания		
24	Характер человека.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадь, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Подготовить сообщение на тему: «Каков мой характер»		

25	Характер человека. Продолжение	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально- нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нет домашнего задания.		
26	Темперамент. Что это?	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально- нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нет домашнего задания.		
27	Поведение человека в обществе и проявление черт его характера и темперамента	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально- нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Подготовить сообщение на тему: «Как семья и общество влияют на формирование характера?»		
28	Наша страна - Россия	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический,	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально- нравственных качеств, патриотических чувств, любви к	Нет домашнего задания		

		наглядный с использованием ИКТ.			Родине. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.			
29	Государственные символы Российской Федерации	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств, патриотических чувств, любви к Родине. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нарисовать любой символ нашего государства.		
30	Правовая жизнь подростка	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Найди информацию о правах и обязанностях подростков.		
31	Правовая жизнь подростка. Продолжение.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический,	Конспектирование важных моментов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных	Нет домашнего задания.		

		наглядный с использованием ИКТ.			Учебных Действий, навыков, знаний.			
32	Подготовка к итоговому тесту	Комбинированный Беседа, опрос, тестирование с использованием ИКТ.	Работа с учебником, доской с применением ИКТ.	Устный опрос, беседа.	Усвоение знаний, полученных на уроках.	Подготовиться к итоговому тесту по всему пройденному материалу		
33	Итоговое тестирование по обществознанию	Тестирование	Тестирование	Устный опрос, беседа, тестирование	Усвоение знаний, полученных на уроках	Нет домашнего задания		
34	Проектная деятельность	Комбинированный Беседа, объяснение, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Представление проектов	Доклады и творческие работы	Формирование Универсальных Учебных Действий.	Нет домашнего задания		