

«Утверждено»

Директор ГОУ гимназии №1582 Власова Т.Ф. _____



Департамент образования ЮАО г. Москвы
ГОУ гимназия № 1582

Рабочая программа
курса русского языка

в 11 Б классе

Учитель: *Никонова Т.В.*

Москва, 2014 – 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы. Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решать задачи освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности

Изучение русского языка на базовом уровне предполагает достижение следующих задач:

1. сформированность представлений о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, самообразования и социализации;

2. сформированность понятий о всех типах норм русского литературного языка; применение знаний о нормах в речевой практике;
3. сформированность представлений о функциональных стилях современного русского языка;
4. сформированность навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
5. владение орфографической и пунктуационной грамотностью;
6. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
7. владение разными видами чтения, аудирования, говорения и письма, осуществление их выбора в зависимости от коммуникативной задачи;
8. владение умением анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
9. владение синонимическими средствами русского языка для точного и свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с условиями и сферой речевого общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе развития основных компетенций

Языковая и лингвистическая компетенции--- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве и развитии, функционировании, лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция—совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Культуроведческая компетенция—осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Данная рабочая программа предполагает включение в содержание курса расширенного повторения орфографии, пунктуации и грамматики, а также тренингов по анализу текста и подготовке к сочинению ЕГЭ, чего требует уровень знаний данного

конкретного класса. Содержание обучения дополняется обращением к упражнениям и таблицам учебного пособия Громова С.А. – Русский язык: Курс практической грамотности (2009) и материалам учебника «Русский язык. 10 – 11 классы» В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко

В целях улучшения подготовки учащихся 11 Б к экзамену выделяются дополнительные часы на целенаправленные тренинги и тестирование в формате ЕГЭ, а также на работу с текстами

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/ понимать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

Учебно – методическое обеспечение

- Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
- Н.Г.Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). - М.; ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
- Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). - М.; ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Общие сведения о языке	1	1	-
Повторение изученного в 5 -9 классах	14	1	1
Стилистика. Функциональные стили	13	2	1
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	52	7	4
Сложное предложение	11	-	1
Предложения с чужой речью. Цитирование. Авторская пунктуация	7	-	1
Культура речи	4	4	
Резерв	2		
Итого	102	15	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Кол-во часов
Общие сведения о языке 1 ч.					
1	1	Из истории русского языкознания (раздел учебника)..	Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Групповая работа с текстом, пересказ, выполнение практических заданий	1
Повторение и обобщение изученного в 5-10 кл. 12 ч. + 1 к/р					
2	1	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Решение тестовых задач.	Знать: системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; Уметь: проводить различные виды анализа языковых единиц; владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Работа с деформированным текстом, интерактивные задания, тестирование, анализ и коррекция грамматических ошибок; Выполнение заданий на соответствие (ЕГЭ 2015)	1
3	2	Лексика. Антонимы. Синонимы. Работа со словарями.			1
4	3	Омонимы. Паронимы. Решение тестовых задач.			1
5	4	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.			1
6	5	Словообразование. Словообразовательные модели.			1
7-8	6-7	Морфология. Орфография. Морфологический разбор различных частей речи. Решение тестовых задач			2
9	8	Принципы русской орфографии.			1
10-11	9-10	Трудные темы русской орфографии.			2
12	11	Обобщение и систематизация знаний. Решение тестовых задач.	Владение орфографической и пунктуационной грамотностью; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Урок обобщения и повторения	1
13	12	<i>К/Р. № 1. Лингвистический анализ</i>	Владение умением анализа текста с	Урок контроля	1

		<i>текста с решением тестовых задач.</i>	точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов		
14	13	Анализ результатов к/р № 1.			1
Стилистика. Функциональные стили 12 ч. + 1 к/р					
15	1	Р/Р. Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>); функциональные стили (<i>научный, публицистический, официально-деловой</i>), язык художественной литературы. Основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст Знать: признаки научно-популярного, публицистического стилей. Уметь: находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей	Работа с деформированным текстом. Беседа, работа над речевыми и грамматическими ошибками; составление документа. Написание автобиографии в деловом и публицистическом стиле Тренинг ЕГЭ	1
16	2	Научный стиль .Лингвистическая терминология в заданиях ЕГЭ.			1
17	3	Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550).			1
18	4	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов.			1
19	5	Публицистический стиль.			1
20-21	6-7	Специфика публицистического стиля. Практическая работа (на основе работы с текстами упр. 559-561).			2
22	8	Р/Р. Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ. Тренинг			1
23	9	Особенности литературно-художественного стиля. Анализ текста			1
24	10	Р/Р. Стилистический анализ текстов различных стилей. Определение проблемы и написание комментария к тексту			1
25	11	Р/Р. Обучающая работа. Комплексный анализ текста на			Совершенствование навыков написания текстов различной стилистической

		основе работы с упр. 569.	направленности		
26	12	<i>К/Р. № 2. Комплексный анализ текста с творческим заданием.</i>	Владение умением анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов	Урок контроля ЗУН	1
27	13	Анализ результатов к/р № 2.		Урок рефлексии	1
Синтаксис и пунктуация 62 + 5 к/р					
28	1	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	<i>Иметь представление</i> о системе правил постановки знаков препинания. <i>Знать:</i> основные виды пунктограмм. <i>Уметь:</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Комментированное письмо, пунктуационный разбор, характеристика предложения	1
29-30	2-3	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Решение тестовых задач.	<i>Знать:</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <i>Уметь:</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи	Определение типа подчинительной связи	2
31-32	4-5	<i>Р/Р.</i> Текст. Развитие умений использования приемов сжатия текста научного или публицистического стилей.	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).	Организация совместной учебной деятельности	2
33	6	<i>Р/Р.</i> Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте	<i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Конструирование текста	1
34	7	<i>К/Р. № 3. Творческая работа (часть С).</i>			1

35	8	Работа над ошибками.. Анализ выполнения творческого задания.		Рефлексия, работа над ошибками, обсуждение и анализ	1
36	9	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение.	Знать: основные единицы языка, их признаки.		1
37-38	10-11	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание;		2
39	12	Тире между подлежащим и сказуемым. Основные условия выбора	употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными		1
40	13	Распространенные и нераспространенные предложения	текстами изучаемых литературных произведений		1
41	14	Полные и неполные предложения.	применять в практике речевого		1
42	15	Тире в неполном предложении.	общения основные орфоэпические,		1
43	16	Соединительное тире. Интонационное тире.	лексические, грамматические нормы современного русского		1
44	17	Обобщение и систематизация по теме: «Словосочетание. Простое предложение». Практическая работа по решению тестовых задач.	литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;		1
45	18	Р/Р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.	применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		1
46	19	Р/Р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	знать: компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и	Обучение комментированию, освоение структуры аргумента в сочинении ЕГЭ	1
47	20	Р/Р. Обучающее сочинение – рассуждение.			1
48	21	Анализ сочинений. Простое осложненное предложение.			1

		Синтаксический разбор простого предложения.	деловой сферах общения уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью		
49	22	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.			1
50	23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа	1
51	24	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.			1
52	25	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.			1
53	26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.			1
54	27	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.			1
55	28	Обобщающие слова при однородных членах.			1
56	29	<i>К/Р. № 4. Диктант с творческим заданием (мини-сочинение).</i>		Урок контроля	1
57	30	Работа над ошибками диктанта. Анализ мини-сочинения.		Рефлексия, работа над ошибками, обсуждение и анализ	1
58-59	31-32	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими	Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником.	2

60-61	33	Обособленные приложения.	членами	Самостоятельная работа работа в группах, комплексный анализ текста	2
62	34	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями	Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач;		1
63	35	Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи.	производить синтаксический и пунктуационный разборы;		1
64	36	Обособленные дополнения.	использовать разнообразные конструкции в связной речи		Практические задания, тестирование
65	37	Р/Р Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. Решение тестовых задач.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Анализ текста, комментирование, подбор аргументов, редактирование текста, анализ ошибок	1
66	38	Р/Р. Обучающее сочинение по прочитанному тексту		Самостоятельная работа	1
67	39	Р/Р. Самопроверка (взаимопроверка) и самоанализ (анализ) сочинений. Редактирование собственного текста.			1
68-69	40-41	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Знать: грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.		2
70	42	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор;		1
71	43	Р/Р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.		Комплексная работа с текстом	1
72	44	К/Р. № 5. Контрольное сочинение.		Контрольная работа	1

73	45	Анализ контрольного сочинения.			1
74	46	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <i>Уметь:</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений	Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа работа в группах, комплексный анализ текста, тестирование	1
75-76	47-48	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.			2
77	49	Междометия. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.			1
78	50	Обобщение и систематизация по теме: «Обособленные члены предложения». Практическая работа по решению тестовых задач.			1
79	51	<i>К/Р. № 6. Тест.</i>			Урок контроля
80	52	Анализ контрольного тестирования.		Работа над ошибками	1
81	53	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	<i>Знать:</i> основные группы ССП по значению и характера союза. <i>Уметь:</i> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор <i>Знать:</i> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид	Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа работа в группах, комплексный анализ текста, тестирование	1
82-83	54-55	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			2
84	56	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и придаточным.			1
85	57	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.			1
86	58	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			1
87	59	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.			1
88	60	Период. Знаки препинания в периоде.			1

89	61	Обобщение и систематизация по теме: «Сложное предложение». Практическая работа по решению тестовых задач.	придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос		1
90	62	К/Р. № 7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.			1
91	63	Анализ результатов контрольной работы.			1
92	64	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.	Знать: правила постановки знаков препинания. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа работа в группах, комплексный анализ текста, тестирование	1
93	65	Знаки препинания при прямой речи.			1
94	66	Знаки препинания при цитатах.			1
95	67	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.			1
96-97	68-69	К/Р. № 8. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. (Части А, В, С)	Знать: основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации. Уметь: применять изученные орфограммы	Урок контроля и коррекции знаний	2
98	70	Анализ результатов итоговой контрольной работы.			1
Культура речи 4 час					
99	1	Язык и речь. Правильность русской речи.	Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь:	Работа с текстом, создание собственного высказывания, аргументация, работа над сочинением-рассуждением, анализ структурных и стилистических особенностей текста	1
100-101	2-3	Типы норм русского языка.	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы		2
102	4	Р/Р. Повторение структуры нения ЕГЭ, видов аргументации, туры комментария			1

			современного русского литературного языка;		
--	--	--	---	--	--