

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -10

*Составлено на основании государственной программы по английскому языку для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка при 6 часах в неделю (204 часа за год)*  
Учебно-методический комплект для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка  
авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В.  
-М.: Просвещение, 2014

### Аннотация

Настоящее тематическое планирование разработано в соответствии действующей примерной программой среднего (полного) образования по английскому языку (Иностранный язык. Базовый уровень\Сборник нормативных документов\ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.:Дрофа, 2004. С. 224-229) и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентировано на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2014). Также тематическое планирование разработано на основе учебного пособия «Ready for FCE» автора Roy Norris издательства “Macmillan”. В тематическом планировании учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровья и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их

культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее тематическое планирование разработано в соответствии действующей примерной программой среднего (полного) образования по английскому языку (Иностранный язык. Базовый уровень\Сборник нормативных документов\ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.:Дрофа, 2004. С. 224-229) и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентировано на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2014). Также тематическое планирование разработано на основе учебного пособия «Ready for FCE» автора Roy Norris издательства “Macmillan”. В тематическом планировании учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс {Текст}: учеб. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. \ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс{Текст}: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева и др. –М. Просвещение, 2014.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс. {Электронный ресурс}: аудиокурс к учебнику/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. –М.: Просвещение, 2014. – 1 электронный опт. Диск (CD-ROM).
4. «Ready for FCE» учебник для подготовки к сдаче международного экзамена FCE.\ Roy Norris .- Macmillan, 2013.
5. «Ready for FCE» рабочая тетрадь к учебнику для подготовки к сдаче международного экзамена FCE.\ Roy Norris .- Macmillan, 2013.
6. «Ready for FCE» аудиокурс к учебнику.\ Roy Norris .- Macmillan, 2013.

Учебно-методический комплект «Ready for FCE» был включен в рабочую программу 10 класса решением методического объединения иностранных языков, так как данное учебное пособие было неоднократно апробировано учителями английского языка нашей школы. Из опыта работы мы

пришли к выводу, что «Ready for FCE» - современный курс английского языка, который поможет учащимся старших классов лучше подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку и, при необходимости, международного экзамена First Certificate in English (FCE). Так как учащиеся параллели 10 класса показали высокие результаты во время ОГЭ по английскому языку, было решено усилить программный материал за счет введения дополнительного пособия.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре страны\стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровья и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,

профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Речевые умения**

### **Говорение.**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трёх минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из различных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую \интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография\резюме); составлять план, тезисы устного\письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах\событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи.**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Объем лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц (включая 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения).

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи.**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I,II,III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа "It's he who...", "It's time you did smth."

- Совершенствование навыков распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present, Past и Future Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive.



- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах; выражающих направление, время, место действия; разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

### **Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходят за счёт углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны \стран, говорящих на английском языке, условиях жизни разных слоев общества в ней/ них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия \несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие

на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения.**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержания сообщений, выделять нужную \ основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять её из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе и использованием интернет-ресурсов.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (10 класс, 6 часов в неделю)

Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
<b>І ПОЛУГОДИЕ - 90 часов (48 часов (1 четверть) + 42 часа(2 четверть ))</b>						
<b>Тема № 1 Человек и искусство (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева )</b>	<b>20 часов</b>	<b>01.09-26.09</b>	<p>Стр. 21-22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-to arrange sth for smb;</li> <li>-to arrange to sth/ smb to do sth;</li> <li>-to come to arrangement about sth;</li> <li>-arranged marriage;</li> <li>-note of discord;</li> <li>-gasp of fear;</li> <li>-to gasp with pain</li> <li>-to gasp for breath;</li> <li>-piece of cake;</li> <li>-below the poverty line;</li> <li>-to live in poverty</li> <li>-in the shadow of</li> <li>-in the shadows;</li> <li>-in shadow;</li> <li>-to cast shadows;</li> <li>-to sheer luck;</li> <li>-out of sheer joy;</li> <li>-to pore over sth;</li> <li>-to breathe sth in;</li> <li>-to have a shock;</li> <li>-to catch one's breath;</li> <li>-to feel amazed;</li> <li>-to feel a lump in one's throat</li> </ul>	<p>Стр. 20 Повторение: -местоимение -ия существительное</p> <p>Стр. 27,30 Новый материал: -местоимение (one-ones) -фразовый глагол (to die) -сложные прилагательные (easy-going; well-paid; blue-eyed)</p> <p>Стр.23 Различия значения и употребления слов: -shadow/shade -lump/piece -victim/sacrifice -discord/accord -affect/effect -affectation/affection</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ систематизировать лексико-грамматический материал 9 класса;</li> <li>▫ выражать свое мнение, какие события в мире искусства оказали большое влияние на жизнь людей;</li> <li>▫ слушать тексты с полным пониманием основного содержания;</li> <li>▫ понимать на слух основное содержание прослушанного текста, и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▫ составлять высказывания о фактах и событиях в мире искусства с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование);</li> <li>▫ делать краткие сообщения, используя вопросы в качестве опоры,</li> <li>▫ читать тексты о людях, связанных с миром искусства с пониманием общего содержания и понимать в прочитанных текстах запрашиваемую информацию;</li> <li>▫ защищать проектах о знаменитых художниках и их творчестве;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>05.09-09.09</b> Мониторинг сохранности знаний.</p> <p style="text-align: center;"><b>19.09-23.09</b> Контроль уровня сформированности умений чтения</p>

Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся ПОДГОТОВКА К ЕГЭ	Предполагаемый результат
Тема №2 Стиль жизни (FCE)	14 часов	27.09-13.10	<p><b>Items of clothing:</b> belt, blazer, blouse, boots, bow tie, (baseball cap), cardigan, dinner jacket, dress, dressing gown, dungarees, fancy dress, hat, helmet, high-heeled shoes, (sports) jacket, jeans, jumper, pullover, sweater, overcoat, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, slippers, socks, suit, sweatshirt, swimming costume, swimming trunks, top, T-shirt, tie, tights, tracksuit, trainers, trousers, waistcoat.</p> <p><b>Jewellery:</b> bracelet, brooch, earrings, necklace, pendant, ring.</p> <p><b>Adjectives: The pattern of clothes:</b> checked, flowery, patterned, plain, spotted, striped.</p> <p><b>Other adjectives for clothes:</b> baggy, casual, colourful, designer, formal, long-sleeved, loose-fitting, pleated, second-hand, shabby, short-sleeved, smart, tasteful, tight-fitting, trendy, (un) fashionable, waterproof, worn out.</p> <p><b>Materials for clothes:</b> cotton, denim, leather, woolen, nylon, silk, suede.</p> <p><b>Verbs for clothing:</b> dress up as sb/sth, fit, get (un)dressed, go with, match, put on, suit, take off, wear</p>	<p>-простые времена английского глагола;</p> <p>-обстоятельства времён;</p> <p>-конструкции used to/would; to be/get used to;</p> <p>-фразовый глагол to get</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ слушать тексты с полным пониманием основного содержания;</li> <li>▫ понимать на слух основное содержание прослушанного текста,</li> <li>▫ и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</li> <li>▫ делать краткие сообщения, используя вопросы в качестве опоры,</li> <li>▫ писать личные письма и сочинения-рассуждения;</li> </ul>	<p>Административный контроль уровня сформированности умений аудирования. 10.10-14.10</p>

14 часов	14.10-28.10	<p><b><u>Musical instruments:</u></b> accordion, cello, clarinet, double bass, drums, flute, guitar, keyboards, organ, electric/grand piano, saxophone, tambourine, trombone, trumpet, tuba, violin, wind/stringed instrument.</p> <p><b><u>Music: People:</u></b> backing vocalist, concert audience, DJ/disk jockey, lead singer/guitarist, rock/folk/rap, etc, band/singer/star, session musician.</p> <p><b><u>Playing and performing:</u></b> a live album/concert/gig/performance, a music/rock festival, have a record in the charts, be in tune, give a concert, on tour/ on stage/ on the radio, play a tune/ a record/ a track, sing/perform/mime a song.</p> <p><b><u>Sports: do...:</u></b> aerobics, athletics, gymnastics; go...: cycling, diving, horse-riding, jogging, running, sailing, skiing, snowboarding, (wind)surfing, swimming;</p> <p><b><u>play...:</u></b> badminton, baseball, basketball, football, golf, handball, hockey, rugby, tennis, volleyball.</p> <p><b><u>Sports: People:</u></b> athlete, baseball/basketball. etc, player, cyclist, diver, golfer, gymnast, jogger, runner, skier, snowboarder, swimmer, (wind) surfer, competitor, opponent, participant, referee (basketball/football/rugby), runner-up, spectator, supporter, team, umpire (badminton, tennis, volleyball), winner.</p> <p><b><u>Sports: Places:</u></b> cycling track, sports stadium, basketball\ tennis\ volleyball court; football/hockey/rugby pitch; golf course, gym, ice-skating rink, motor-racing circuit, ski slope, swimming pool.</p> <p><b><u>Sports: Events:</u></b> play\take part\compete in..., a football match, a golf\tennis tournament, a sporting event, a surfing/swimming competition, an athletics meeting, the national/world championship.</p> <p><b><u>Sports: Equipment and special clothes:</u></b> badminton\tennis racket; baseball\table tennis bat; football\rugby boots; golf clubs; hockey stick, running\tennis shoes, safety helmet, shin\knee pads, shuttlecock, skateboard\surfboard\snowboard, skiing\swimming goggles; skis and ski poles; sweatband.</p> <p><b><u>Sports: Verbs:</u></b> beat an opponent\opposite</p>	<p>-косвенные вопросы;  -герундий и инфинитив;  -словообразование (суффиксальное и приставочное)</p>	<p>-понимать содержание аутентичных текстов разных жанров, посвященных спорту, музыке и другим видам досуга;  - понимать аутентичные тексты о различных способах организации свободного времени;  -выразить свое мнение об экстремальных видах спорта;  - слушать тексты с полным пониманием основного содержания;  - писать статьи на тему спорта для журнала;  <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ</b></p>	
----------	-------------	---	--	--	--

Тема № 4 Перемены к лучшему(FCE)	14 часов	07.11- 22.11	<p><u>Appliances, devices and gadgets:</u> calculator, coffee maker, cooker, dishwasher, electric carving knife, electric pencil sharpener, electric toothbrush, food mixer, freezer, fridge/refrigerator, hairdryer, juice squeezer, liquidizer, microwave oven, remote control, toaster, vacuum cleaner, washing machine.</p> <p><u>Other inventions and equipment:</u> cable and satellite TV, clothes steamer, compass, computer, discman/walkman, DVD player, headphones, laptop (computer), mobile phone, music centre/system, palm top, radar, space blanket, video recorder, word processor.</p> <p><u>Adjectives for devices:</u> clever, disposable, essential, handy, ingenious, labour-saving, portable, simple, useful/useless, unusual.</p> <p><u>Equipment and machines: Verbs:</u> click on (an icon), dial a number, log on to the Internet, plug in/unplug, print out, save on disc, surf the Net, switch on/off</p>	<p>-степени сравнения прилагательных; - употребление сравнительных фраз; -употребление артиклей; -словообразование (суффиксальный способ)</p>	<p>- понимать содержание аутентичных текстов о научно-техническом прогрессе; - понимать на слух основное содержание прослушанного текста и понимать в тексте запрашиваемую информацию; - выражать своё отношение к НТП, аргументируя свою точку зрения; - писать сочинение-рассуждение, уметь выразить аргументы за и против НТП; ПОДГОТОВКА К ЕГЭ</p>	
Тема № 5 Хорошая история (FCE)	14 часов	23.11-08.12	<p><u>Types of films:</u> action film, animated film, cartoon, comedy, historical drama, horror film, remake, romance, science fiction film, thriller, western.</p> <p><u>People and elements of a film:</u> acting, action scenes, actor, actress, animation, cast, director, film/movie star, main character, make-up artist, photography, plot, producer, screenplay, script, soundtrack, special effects, stuntman/woman, supporting role.</p> <p><u>Films: Other vocabulary:</u> a box office hit, a dubbed/subtitled film, a film critic, a good/bad review, give a good/bad performance, go to an audition, have a part in a film.</p>	<p>-употребление so/such; -прошедшие времени и обстоятельства времени - фразовый глагол to take; -словообразование</p>	<p>-понимать содержание аутентичных текстов о фильмах разных жанров; - выражать своё мнение к современной киноиндустрии; - писать отчёты о просмотренных художественных фильмах; - уметь составлять монологическое высказывание о способах организации свободного времени; (сравнение картинок) - слушать тексты с полным пониманием содержания; -писать краткие рассказы в формате FCE;</p>	Контроль уровня сформированности умений говорения (23.11-27.11)

<p>14 часов</p>	<p>09.12- 23.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-to be/stand in awe of sb/sth;</li> <li>- to betray sb's trust (beliefs);</li> <li>- to claim lost things;</li> <li>-to confirm one's identity;</li> <li>- to confirm sb in sth;</li>   <li>-to deny doing sth;</li> <li>-there is no denying that;</li> <li>- to be denied;</li> <li>- sth is denied to sb;</li> <li>- to deserve sb's time or attention;</li> <li>- to be considered;</li> </ul>	<p>Повторение:          -прилагательные          - наречия          Новый материал:          Стр. 79, 81, 82, 83 "Больше фактов о прилагательных"</p> <p>Различие значения и употребления слов:          -spite (of)/ despite          -require/demand          -seek for/look for          - feast- holiday          - feast/meal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание текстов о религиях, распространенных в мире;</li> <li>- выражать своё отношение к различным мировым религиям и их основополагающим факторам;</li> <li>- слушать тексты с полным пониманием основного содержания;</li> <li>- понимать в тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- выполнять тестовые задания, содержащие языковой материал;</li> <li>- составлять диалоги по обмену мнениями об основных направлениях в мировых религиях;</li> <li>- составлять рассказы с опорой на предложенные высказывания и использованием дополнительной информации;</li> <li>- отвечать на вопросы с использованием изучаемого лексического материала;</li> <li>- высказывать свои аргументы "за" и "против"</li> </ul>	<p>Административный контроль уровня сформированности умений письма.          (12.12-16.12)</p>
-----------------	---------------------	---	--	---	--

**II ПОЛУГОДИЕ - 102 часа (57 часов (3 четверть) + 45 часов(4 четверть))**

Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ</b>	Предполагаемый результат
Тема №7 Выполнение обязанностей (FCE)	14 часов	09.01.15-24.01.15	<p><b>Jobs:</b> accountant, architect, baker, butcher, chef, childminder, civil servant, company director, cook, dustman, electrician, engineer, firefighter, flight attendant, gardener, hairdresser, journalist, judge, lawyer, librarian, nanny, nurse, photographer, plumber, police officer, politician, receptionist, scientist, secretary, shop assistant, surgeon, teacher, vet, waiter/waitress.</p> <p><b>Career:</b> apply for a job, get a job, go for an interview, look for a job, change career, devote yourself to a career, give up your career, start a career, be dismissed/sacked; be made redundant, be out of work\a job, resign from a job;</p> <p><b>Earn:</b> earn a good living; earn a good salary; earn a lot of money; earn a weekly wage.</p> <p><b>Work:</b> work as a nurse, work flexitime, work for yourself, work hard, work long hours, work one's way up to the top, work overtime, work part/full time, work shifts.</p> <p><b>Work: Skills:</b> artistic skills, computer skills, language skills, organizational skills, telephone skills.</p> <p><b>Adjectives for jobs:</b> badly-paid; challenging, monotonous, responsible, satisfying, stressful, tiring, unpleasant, well-paid.</p> <p><b>Work: Other vocabulary:</b> form a new company, go into business, join a company, run a business, set up a company, a colleague, a new recruit, a temporary job, be on\take sick leave, be one's own boss, be promoted, be/go on strike, be self-employed, get paid, retire, take time off (work)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы;</li> <li>- предлоги с различными частями речи;</li> <li>- словообразование прилагательных и существительных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с полным пониманием основного содержания;</li> <li>- понимать на слух основное содержание прослушанного текста и уметь понимать в тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- понимать тексты, посвященные проблемам образования;</li> <li>- составлять диалоги о качествах, необходимых людям разных профессий;</li> <li>- выполнять тестовые задания, содержащие языковой материал;</li> <li>- писать официальные личные письма.</li> </ul>	<p>Контроль уровня сформированности умений письма (16.01- 20.01)</p>



Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ</b>	Предполагаемый результат
Тема №8 Человек и природа (О.В. Афанасьева)	20 часов	25.01.17-16.02.17	<p>board, decency, common decency; to have the common decency to do sth; distress, disturb, fade, hesitate, oppressive, rub, scratch, shiver, shiver with cold, shrewd, spin (spun, spun), treat, to treat sb coldly (politely).</p> <p>To do sth from scratch; up to scratch; to scratch one's head; to scratch a living; to scratch the surface; to scratch around (for sth); to scratch one's plans; to scratch together; Scratch my back and I'll scratch yours.</p> <p>A ferret- to ferret; an ape-to ape; a monkey-to monkey (about with sth); a dog - to dog; a rat-to rat (on sb), a duck -to duck; a wolf - to wolf (down); a rabbit- to rabbit (on); a snake- to snake.</p>	<p>Повторение: - глагол; Новый материал: - глаголы с двумя дополнениями; - фразовый глагол to run; - сложные прилагательные (a five-year-old child, a first-rate film) - различия значения и употребления слов: smell/scent/aroma/reek/strange/odd/queer</p>	<p>читать тексты с полным пониманием основного содержания; - понимать на слух основное содержание прослушанного текста и уметь понимать в тексте запрашиваемую информацию; - понимать тексты, посвященные проблемам экологии; - выражать своё отношение к проблемам экологии и способам решения экологических проблем - выполнять тестовые задания, содержащие языковой материал; - писать сочинения - рассуждения; - отвечать на вопросы с использованием изучаемого лексического материала;</p>	
Тема №9 Человек в поисках счастья (О.В. Афанасьева)	23 часа	17.02.17-14.03.17	<p>Beg, to beg for sth, to beg sb (not) to do sth; beggar; Beggars can't be choosers.; embarrassed; to be too embarrassed to do sth; to be embarrassed by sth; to be embarrassed about sth; fancy, fancy doing sth; Fancy that! ; fee, to charge/pay fees, precise, to be precise, precisely, reflect, to reflect on sth, remain, risk, the risk of sth/doing sth, to take a risk/the risk; to risk sth/doing sth, shabby, twinkle; by accident, by heaven, to catch sight of sb/sth; to earn one's living, to give a cursory glance, to keep body and soul together.</p>	<p>Повторение: глагол Новый материал: - фразы с инфинитивом; - инфинитив после help; - конструкция have + V/Ving - восклицательные предложения; - фразовый глагол to stick; - сокращения; Различия значения и употребления слов: very/pretty reflect/brood stay/remain fee/salary fat/stout</p>	<p>- понимать основное содержание текстов, посвященных проблемам выбора профессии, семейной жизни и т.п. - выражать свое мнение с четкой аргументацией на тему, что делает человека счастливым; - слушать тексты с полным пониманием основного содержания; - делать краткие сообщения, используя вопросы в качестве опоры; - выполнять тестовые задания, содержащие языковой материал; - слушать текст и формулировать его основную</p>	<p>Административный контроль сформированности умений говорения. 06.03-10.03</p>

					<p>мысль, выполнять тесты, ориентированные на контроль понимания</p> <p>прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать аргументы "за" и "против"</li> <li>- писать личные письма с разными целевыми установками с использованием правил написания личных писем;</li> <li>- писать сочинения - рассуждения.</li> </ul>	
<p>Тема № 10 Родственные отношения (FCE)</p>	<p>15 часов</p>	<p>15.03.17-07.04.15</p>	<p><u>Adjectives for personality:</u> adventurous, affectionate, ambitious, bad-tempered, bossy, brave, caring, cheerful, clever, clumsy, confident, creative, decisive, dull, easy-going, energetic, enthusiastic, fair, fussy, generous, hard-working, honest, intelligent, kind, lazy, lively, loyal, mature, mean, moody, nervous, outgoing, patient, polite, practical, reliable, reserved, responsible, rude, selfish, sensible, sensitive, shy, sincere, sociable, stubborn, sympathetic, tolerant.</p> <p><u>Adjectives for hair:</u> curly, dyed, flowing, shoulder-length, spiky, straight, thinning, untidy, wavy; be bald/balding; have a beard/moustache.</p> <p><u>Adjectives for eyes:</u> almond/shaped/hazel/piercing/sparkling</p> <p><u>Adjectives for faces:</u> expressive/freckled/round/tanned/thin/wrinkled</p> <p><u>Adjectives for complexion:</u> dark/healthy/pale/smooth/spotty</p> <p><u>Adjectives for build:</u> fat, overweight, plump, skinny, slim, thin, stocky, well-built.</p>	<p>- определительные придаточные предложения; -словообразование: отрицательные приставки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, посвященные вопросам семьи и проблемам семейной жизни;</li> <li>- понимать содержание аутентичных текстов разных жанров, посвященных проблемам семьи;</li> <li>- писать личные письма с использованием способов увеличения информации;</li> <li>-составлять рассказы с опорой на предложенные высказывания с использованием дополнительной информации;</li> <li>- высказывать аргументы "за" и "против";</li> <li>- слушать тексты с полным пониманием основного содержания;</li> <li>- писать сочинение-описание.</li> </ul>	

Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ</b>	Предполагаемый результат
Тема № 11 Цена денег (FCE)	15 часов	10.04.17-28.04.17	<p><b>Shops:</b> baker's, bookshop, butcher's chemist's, clothes shop, department store, florist's, gift shop, greengrocer's, grocer's, hardware shop, jeweller's, local corner shop; newsagent, super/hypermarket.</p> <p><b>In a supermarket:</b> aisle, cashier, cash register/till, counter, checkout, end of aisle area, receipt, shelf/shelves; shopping basket, shopping trolley.</p> <p><b>Goods on sale:</b> alcoholic drinks, bakery, confectionary, dairy products, foodstuffs, freezer goods, fresh fruit/vegetables/meat/fish; household goods, own-brand products, pre-packed meat, soft drinks, tinned/frozen convenience food, toiletries, well-known brands.</p> <p><b>Shopping: Other vocabulary:</b> a bargain, a discount, a (money-back) guarantee, a special offer/be on offer; ask for a refund; be faulty, be good value for money, be nearing/past its sell-by date, be on order, buy sth in the sales, buy sth on impulse, charge sbd \$10, have sth in stock, make a purchase, postage and packing same-day/next-day delivery, splash out on sth.</p> <p><b>Places:</b> apartment block, building site, housing estate, industrial estate\area\site, in the city centre, office block, on the outskirts, pedestrian area\precinct, residential area\estate, shopping centre\precinct\mall</p> <p><b>Adjectives for towns and villages:</b> bustling, depressing, dull, lively, picturesque, pleasant, prosperous, quaint, run-down, shabby.</p> <p><b>Adjectives for buildings:</b> ancient, attractive, beautiful, derelict, deserted, historic, huge, imposing, impressive, magnificent, tall, ugly.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация временных форм английского глагола;</li> <li>- фразовый глагол to come;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать тексты с полным пониманием основного содержания;</li> <li>- понимать на слух основное содержание прослушанного текста и понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- понимать содержание аутентичных текстов, посвященных ценовой политике;</li> <li>- выражать свое отношение к ценности денежных и моральных отношений;</li> <li>- составлять рассказы с опорой на предложенные высказывания с использованием дополнительной информации;</li> <li>- высказывать аргументы "за" и "против"</li> <li>- уметь составлять монологическое высказывание, основанное на сравнении иллюстраций;</li> <li>- уметь правильно оформлять электронные сообщения.</li> </ul>	Контроль сформированности умений аудирования (10.04-14.04)

Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ</b>	Предполагаемый результат
Тема № 12 Путешествие во времени (FCE)	16 часов	01.05.17-26.05.17	<p><b>Travel:</b> to go on a/ an..... cruise, excursion, flight, journey, package holiday, business trip, tour, voyage. Be good/great fun, enjoy oneself, go camping, go sightseeing, pack one's suitcase, relax, stay on a campsite; A good view, a holiday\ski resort, brochure, souvenir.</p>	<p>-систематизация изученных грамматических структур; - фразовые глаголы; -словообразование.</p>	<p>-слушать тексты с полным пониманием основного содержания; - понимать на слух основное содержание прослушанного текста, и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -составлять высказывания о фактах и событиях использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование; -делать краткие сообщения, используя вопросы в качестве опоры, - читать тексты с пониманием общего содержания и пониманием в прочитанных текстах запрашиваемую информацию; - писать личные письма с использованием способов увеличения объема информации; - писать сочинения-рассуждения; - делать сообщения на предложенную тему;</p>	<p>Административный контроль сформированности умений чтения. (10.05.-12.05)</p> <p>Мониторинг лексико-грамматических знаний. (15.05-19.05)</p>

