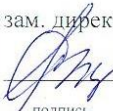



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»  
(ГАОУ ЦО №548)

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от «22» августа 20 14 г.</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР  (Рольнова С.Н.) подпись ФИО от «22» августа 20 14 г.</p>	<p>Утверждаю директор ГАОУ ЦО №548  (Раевский Е.Л.) подпись ФИО Приказ № 13472 от «27» августа 2014г.</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ /КУРСУ /МОДУЛЮ Умники и умницы (внеурочная деятельность)  
начальное общее образование  
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО / ОСНОВНОГО / СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

КЛАСС (Ы) / ГРУППА (-Ы) 1-4классы

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 1 класс- 33 часа в год, 2-4классы-34 часа в год

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ: Симагина Н.А., Соловьева Е.В., Созонова Е.Е., Сафронова Н.А.

*Пояснительная записка*

**Рабочая учебная программа составлена на основе:**

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и изменениями, внесёнными:
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373,
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи программы:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- совершенствование умений лингвистического анализа, развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные математические и лингвистические задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных предметов, участия в конкурсах, олимпиадах и в практической деятельности.

## ***1. Общая характеристика учебного предмета***

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно- коммуникативные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- технология развивающего обучения.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют.

В основу программы заложены два принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение.

Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

## ***2. Место учебного курса в учебном плане***

Курс включает 1 занятие в неделю, всего в 1 классе – 33 часа, во 2 -4 классах - 34 занятия в году.

## ***3. Описание личностных ориентиров содержания учебного процесса***

**Выбор** данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования. Для формирования определённых ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Программа курса «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим и лингвистическим содержанием, сколько новизной и необычностью заданий, подготавливающих учащихся к выполнению заданий олимпиадного уровня. Это способствует

появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные (универсальные) результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</li> </ul> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</li> <li>- Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</li> <li>- <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</li> <li>- Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;</li> <li>- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по</li> </ul>

<p>материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>	<p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию</li> <li>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> </ul>	<p>значениям разных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;</li> <li>- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;</li> <li>- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;</li> <li>- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;</li> <li>- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;</li> <li>- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник,</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p>	<p>четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);</li> <li>- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);</li> <li>- заполнять магические квадраты размером <math>3 \times 3</math>;</li> <li>- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;</li> <li>- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);</li> <li>- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному</li> </ul>
--	--	--



		<p>множеству, а другой – второму множеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;</li> <li>- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;</li> <li>- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;</li> <li>- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.</li> </ul>
--	--	--

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Задания повышенной сложности**

Методы и приёмы организации деятельности на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### **Логически-поисковые задания**

Младшим школьникам предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### **Тренировка внимания**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти**

Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

## ***6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности***

*1 класс*

<i>№ урока</i>	<i>№ учебной недели</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Называть предметы по описанию.
2	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
3	3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Объяснять значение слов и выражений.
4	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
5	5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
6	6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Давать несложные определения понятиям.
7	7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Определять на глаз размеры предмета.
8	8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Составлять и преобразовывать фигуры.
9	9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
10	10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
11	11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
12	12	Развитие аналитических способностей.	

		Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
13	13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Выделять закономерности, завершать схемы.
14	14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
15	15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
16	16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Ориентироваться в пространстве листа.
17	17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
18	18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
19	19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
20	20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Определять на глаз размеры предмета.
21	21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
22	22	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
23	23	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,
24	24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
25	25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	

26	26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	путем логических задач и проведения дидактических игр.
27	27	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Объяснять закономерности.
28	28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.
29	29	Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выделять черты сходства и различия.  Описывать признаки геометрических фигур.
30	30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Находить и выделять признаки разных предметов.
31	31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Узнавать предметы по их признакам.
32	32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
33	33	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве

*2 класс*

<i>№ урока</i>	<i>№ учебной недели</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	Объяснять значение слов и выражений.
2	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
3	3	Тренировка слуховой памяти.	

		Развитие мышления.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
4	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
5	5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
6	6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Составлять и преобразовывать фигуры.
7	7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений.
8	8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
9	9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	
10	10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
11	11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	
12	12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Объяснять закономерности.
13	13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять черты сходства и различия.
14	14	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Описывать признаки геометрических фигур.
15	15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
16	16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
17	17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
18	18	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Определять на глаз размеры предмета.
19	19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	

20	20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
21	21	Тренировка внимания. Развитие мышления	Выделять закономерности, завершать схемы.
22	22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
23	23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Называть предметы по описанию.
24	24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
25	25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
26	26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
27	27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Находить и выделять признаки разных предметов.
28	28	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предметы по их признакам.
29	29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
30	30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Ориентироваться в пространстве листа.
31	31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
32	32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
33	33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

			<p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>
34	34	Итоговое занятие	

### *3 класс*

<i>№ урока</i>	<i>№ учебной недели</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
2	2	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать признаки геометрических фигур.
3	3	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Находить и выделять признаки разных предметов.
4	4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Узнавать предметы по их признакам.
5	5	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
6	6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Ориентироваться в пространстве листа.



7	7	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
8	8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Выделять закономерности, завершать схемы.
9	9	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
10	10	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
11	11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Объяснять значение слов и выражений.
12	12	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
13	13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
14	14	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
15	15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Составлять и преобразовывать фигуры.
16	16	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Объяснять значение слов и выражений.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.
17	17	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	

18	18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
19	19	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
20	20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Определять на глаз размеры предмета.
21	21	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
22	22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.
23	23	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
24	24	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
25	25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
26	26	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Давать несложные определения понятиям.
27	27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Определять на глаз размеры предмета.
28	28	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	

29	29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
30	30	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
31	31	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
32	32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
33	33	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
34	34	Итоговое занятие	

*4 класс*

<i>№ урока</i>	<i>№ учебной недели</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	1	Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	4	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	Называть предметы по описанию.

5	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
6	6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
7	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
8	8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности	
9	9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10	10	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.
11	11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
12	12	Логически-поисковые задания.	
13	13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14	14	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
15	15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
16	16	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	

17	17	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
18	18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
19	19	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	Объяснять закономерности.
20	20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделять черты сходства и различия
21	21	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать признаки геометрических фигур.
22	22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	Находить и выделять признаки разных предметов.
23	23	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
24	24	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Ориентироваться в пространстве листа.
25	25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
26	26	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	Давать несложные определения понятиям.
27	27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Определять на глаз размеры предмета.

28	28	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Излагать свои мысли ясно и последовательно.
29	29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
30	30	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
31	31	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
32	32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
33	33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
34	34	Итоговое занятие	

## **7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

### *1. Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.*

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

#### **Для учителя:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1, 2, 3, 4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

#### **Для ученика:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1, 2, 3, 4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

### *2. Техническое оснащение программы.*

Средства обучения:

- аудиовизуальные;
- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.