

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1547»**

109469, Москва, улица Белореченская, дом 47, корп. 1
Тел: (495) 345-29-72

E-mail: 1547@edu.mos.ru

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа №1547
Баринов А.Ю.
« 28 » _____ 2017г.
Приказ № _____



Рабочая программа внеурочной деятельности

«ЮИД»

для 1-4 классов

Учителя начальной школы:
Ж.Е. Кожанова, Н.В. Крестникова

Москва 2017

Рабочая программа на уровне основного общего образования
разрабатывается на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Приложение. Изменения N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
5. Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования (стандарты второго поколения), примерной программы по внеурочной деятельности: Программы внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Возрастная группа – учащиеся 2 класса.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество в неделю – 1 час.

Количество в год – 38 часов.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Цель занятий:

– вовлечь учащихся 7 – 8 лет в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развивать природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, конкурсах знатоков правил дорожного движения, состязаниях «Безопасное колесо» и др. Итоги освоения программы подводятся в форме игр-состязаний в форме отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

Программа «Юные инспектора дорожного движения» разработана в рамках личностно-ориентированной модели образовательного учреждения и построена на *принципах* личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию, *цель которых* - развить и заложить в младшем школьнике механизмы саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

Актуальность программы:

Одной из первоочередных задач ОУ и семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением.

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания, дано системное изложение учебного материала, адресованного учащимся начальной школы, изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по программе охватывает область знаний, необходимые для безопасного поведения на улице и проезжей части, сознательного отношения к вопросам личной безопасности, умения предугадывать и предотвращать опасные ситуации.

Основные принципы реализации программы:

- 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
- 2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.* Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
- 3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.* Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
- 4. Принцип возрастной безопасности.* У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выбатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Ожидаемые результаты работы по программе:

К итогам, которые подлежат *итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках ФГОС второго поколения, относится *способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:*

- системы знаний о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- *системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.*

Программа призвана способствовать формированию у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Ожидается, что в результате освоения материала программы школьники будут:

Знать, уметь

- правила дорожного движения
- пользоваться правилами дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика
- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правила пользования общественным транспортом

- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части
- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне
- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения
- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей части
- что несёт ответственность перед другими участниками дорожного движения
- осознавать ответственность за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное от уроков время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (учащиеся, родителей (законных представителей));
- учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Планируемые результаты:

В результате освоения программы «Юные инспектора дорожного движения» у второклассников будут сформированы следующие **предметные умения:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволит реализовать требования ФГОС НОО.

Формы занятий:

- Игровая деятельность;
- Беседы;
- Практические занятия;
- Индивидуальные и групповые занятия;
- Коллективная работа;

- Контроль за эффективностью проведению занятий ведётся в ходе индивидуального подхода, систематической организации дистанционных олимпиад вне образовательного учреждения.

Содержание программы:

1. Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог.

Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.

Виды перекрёстков и правила разъезда на них.

Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.

Правила движения для велосипедистов.

Порядок движения группы велосипедистов.

Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения.

Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки.

Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

Обработка ран и способы остановки кровотечения.

Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

6. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин и соревнований по правилам безопасного дорожного движения.

Практическая работа: участие в дистанционных олимпиадах.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением занятий расписания с праздничными днями, сроками каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Календарно-тематическое планирование

1. Понятие об участниках дорожного движения

1. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения

2. Действия участников дорожного движения по дорожным знакам, определяющим переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «место остановки автобуса».

3.Беседа с сотрудником ГИБДД.

4.**Целевая прогулка** «Места, предназначенные для движения пешеходов»

2.Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

5.Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.

6.Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.

7.Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях

8.Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков и правила разъезда на них

9.Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.

10.Разбор действий пешеходов и велосипедистов в дорожных ситуациях:запрещающий знак «движение на велосипедах запрещено», предписывающий знак «велосипедная дорожка».

11.Разбор действий пешеходов и велосипедистов в дорожных ситуациях.

12.Ответственность за нарушение ПДД.

13.**Викторина** «В гостях у Светофорчика».

3.Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

14.Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках.

15.Правила движения для велосипедистов. Краткие сведения об истории создания велосипеда.

16.Порядок движения группы велосипедистов.

17.Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

18.Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка.

19.Практическая работа с велосипедом.

20.Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

4.Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

21.Изучение правил дорожного движения.

22.Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге.

23.Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги

24.Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость

(мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки).

25.Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Рисуем дорожные знаки

26.Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки

27.Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

28.Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

29.Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

30.Практическая работа: работа с тренажёрами.

31.**КВН** «Красный, жёлтый, зелёный»

5.Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

32.Состав и назначение автоаптечки.

33.Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

34.Обработка ран и способы остановки кровотечения.

35.Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.
Отработка приёмов наложения повязок.

36.Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

37.**Игра «Аукцион знаний»**

38.**Игра юных инспекторов дорожного движения**

Список литературы

1. В. А. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. – М. «Просвещение» 2011.
2. Головки В. В. Основы безопасности дорожного движения / В. В. Головки. — М., 2007.
3. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. — М., 2008.
4. Зеленин С. Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С. Ф. Зеленин. — М., 2007.
5. Клочанов Н. И. Дорога, ребёнок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. — М., 2004.
6. Куперман А. И. Безопасность дорожного движения / А. И. Куперман, Ю. В. Миронов. — М., 2007.

2. Печатные пособия

1. "Безопасность дорожного движения", комплект плакатов. ОБЖ, 1-4 класс
2. Набор предметных картинок «Транспорт»

3. Оборудование класса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер
3. CD/DVD-проигрыватели
4. Магнитно-маркерная доска