

Аннотация к рабочей программе

Предмет	история
Уровень обучения	Базовый уровень
Класс	5
Срок реализации	1 год
Разработана учителями	Евстроповой М.В., Козловой С.Н., Лев О.Л., Резниковой Н.Л., Пак Л.И., Федорова О.В.
Место учебного предмета в структуре основной образовательной программе	Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение истории на ступени основного общего образования отводится 2 ч в неделю в 5 классе.
Нормативная основа разработки рабочей программы	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 31.03.2015)</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»</p> <p>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p>
Количество часов для реализации программы	
в неделю:	2 часа
в год:	68 часов
Цель реализации программы	<p>Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины (России), к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; • овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; • формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; • применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>В результате изучения всеобщей истории ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических источников; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических

	<p>понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; • объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; <p>использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p>
Используемые учебник и пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова. – Просвещение, 2015 • Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2-х частях/ Г.И.Годер, - М., Просвещение, 2013. • Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл./ Г.И.Годер. – М., Просвещение, 2012
Используемые технологии	<p>Технология диспутов; проектов; кластеров.</p> <p>Ресурсы МЭШ</p>
Методы и формы оценки освоения программы	<p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя оценка включает: <ol style="list-style-type: none"> 1) стартовую диагностику, 2) текущую и тематическую оценку, 3) внутришкольный мониторинг • Внешняя оценка: <p>независимая оценка качества образования</p>