

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
Школа № 902 «Диалог»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  / <u>Титаренкова Л.С./</u> Протокол № 1 от «25»августа 2016 г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»</p> <p style="text-align: center;"> Ильяшенко А.В./</p> <p style="text-align: center;">Приказ №1 от «01» сентябрь 2016 г.</p> 
<p>ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа2016г.</p>	
<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября2016г. Председатель Управляющего Совета  Елисейкина И.А./</p> 	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: социально-педагогическая

«Знай-ка»

Срок реализации программы: **7 месяцев**

Возраст детей: **8--10 лет**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и реализатор программы:
педагог дополнительного образования
Баранцева Е.А.

Москва 2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Внеклассные занятия по математике способствуют повышению интереса школьников к курсу математики в начальных классах. Развивают математические умения и навыки, учат применять полученные знания на практике. Активизация внеклассной деятельности по математике призвана не только поддерживать у учеников интерес к предмету, но и желание заниматься ею дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний. Внеклассная работа дополняет обязательную учебную работу, способствует развитию исследовательских навыков, смекалки, развитию интереса к изучению математики и творческих способностей учащихся. Внеурочные занятия с учащимися приносят большую пользу и самому учителю: чтобы успешно их проводить приходится постоянно расширять свои знания, следить за новостями математической науки.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Она предполагает изучение материала, относящегося к внепрограммному курсу математического образования детей младшего школьного возраста. Программа модифицированная.

Актуальность программы заключается в том, что в силу недостатка времени на уроке учителю не удаётся полностью выполнить эти требования: уделить больше внимания работе над текстовой задачей; приёмам устного сложения и вычитания. Одна из основных причин допускаемых детьми ошибок в решении текстовых задач - неправильная организация первичного восприятия учащимися условия задачи и её анализа, которые проводятся без должной опоры на жизненную ситуацию, отражённую в задаче, без её предметного или графического моделирования.

Новизна данной программы заключается в том, что она создаёт условия для совершенствования умения учащихся решать арифметические текстовые задачи, представленные в курсе начальной школы посредством активной игровой и творческой деятельности через развитие способности к моделированию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в глубоком изучении основных понятий темы «Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Величины». Она позволяет пошагово закладывать и отрабатывать необходимые для решения задач умения и навыки, при этом моделирование является важным средством обучения. Программа направлена на формирование математической грамотности учащихся, развитие личности учащихся, его творческой самореализации.

Цель данного курса: диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей обучающихся в данном классе (мышление, память, пространственная ориентировка, психомоторная координация); обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: одаренных детей и детей, испытывающих трудности в обучении (разработка индивидуальной траектории развития); развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Предлагаемая программа предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений,

тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные

задачи:

1. Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
2. Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
3. Развивать образное мышление;
4. Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
5. Развивать творческие способности;
6. Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
7. Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- ✓ определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- ✓ в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- ✓ достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В основу программы положены следующие **принципы:**

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий совместную творческую деятельность учителя, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий оказание педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

Психологические особенности младшего школьника.

1-3-й класс (7-9 лет):

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим» .

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах.

Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых,

желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.»

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Как я уже говорила, ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. «Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с учениками». Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи .

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого.

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Содержание кружка «Знай-ка» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- участие в математических олимпиадах
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах

творческие работы

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие игровых заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки.

Организация занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Форма работы: специально выделение занятия 1 раз в неделю в рамках дополнительно предоставляемых платных образовательных услуг.

Логика построения занятий:

Активизация мыслительной деятельности учащихся;
Выполнение проблемно-поисковых заданий (в основном творческого характера);
Ожидаемый результат: повышение качества знаний, качественное обучение учеников на уроках русского языка.

Режим занятий.

Дети занимаются в кружке 1 раз в неделю во 2 половине дня.

Продолжительность одного занятия: 60 минут

Структура занятия

1,0 час	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	20 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 28 часов.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ.

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
 - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
 - элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- уверенность в своих силах и действиях

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности и самостоятельно;

- составлять под руководством учителя и самостоятельно план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- проверять работу по образцу или обратному действию.

Познавательные

Учащийся научится:

- *анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *моделировать* ситуацию.
- *использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *оценивать* предъявленное готовое решение.
- *участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- *конструировать* несложные задачи.
- *выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *представлять* собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (памятки).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- работать самостоятельно, не мешая и не отвлекая товарищей

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения *длины*, соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$; сравнивать;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы

измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; сравнивать;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
 - называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
 - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
 - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
 - читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
 - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
 - использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
 - решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

Пространственные отношения, геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- составлять памятки, алгоритмы вычислений

Программой предусмотрено формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с обработкой представленной информации, но и с созданием информационных объектов: планов, алгоритмов, памяток.

В курсе уделяется внимание формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства.

Игровой материал включает ребусы, головоломки, «Магические квадраты», «Занимательные рамки», задачи-загадки, задачи-сказки, математические игры;

— логические задачи, в которых нужно выстроить цепочку рассуждений;

— описание и составление алгоритма работы «Вычислительной машины»;

— задания на работу с логическими высказываниями вида: «если ..., то...», «если не ..., то ...», «все ...», «каждый ...» и др.;

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов		
		Теория	практика	Всего
1	Вводное занятие, правила ТБ (спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета, не загромождать проходы сумками и портфелями, категорически запрещается самостоятельно включать электроосвещение и средства ТСО, не открывать форточки и окна, не передвигать учебные столы и стулья, не трогать руками электрические розетки). Игра Путешествие в страну «Математика»	0,5	0,5	1
2-	Сложение и вычитание.	4	4	8
2	Игра «Таблицу знаю!». Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	0,5	0,5	1
3	Игра «Найди ошибку». Решение выражений. Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	0,5	0,5	1
4	Игры «Проверь себя», «Реши выражения с недостающими данными». «Составь выражение-ребус». Решение выражений на сложение и вычитание чисел столбиком.	0,5	0,5	1
5	Игра «Прицепи вагончики». Решение	0,5	0,5	1

	выражений на порядок действий. Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.			
6	Игра «Умники и умницы». Решение логических цепочек. Римские цифры. Как читать римские цифры?	0,5	0,5	1
7	Игра «Хочу все знать». Решение логических цепочек.	0,5	0,5	1
8	Игра «Поезд». Решение выражений на сложение столбиком.	0,5	0,5	1
9	Игра «Поезд». Решение выражений на вычитание столбиком.	0,5	0,5	1
10-12	Умножение и деление	1,5	1,5	3
10	В гостях у умножения.	0,5	0,5	1
11	Что такое деление?	0,5	0,5	1
12	Игра-тренажер «Таблица умножения достойна уважения!»	0,5	0,5	1
13-22	Текстовые задачи	5	5	10
13	Задачи-сказки. Новогодние забавы.	0,5	0,5	1
14	Играем в магазин. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	0,5	0,5	1
15	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	0,5	0,5	1
16	Игра «Кто быстрее?». Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.	0,5	0,5	1
17	Секреты составных задач.	0,5	0,5	1
18	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	0,5	0,5	1
19	Путешествие в страну математики. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	0,5	0,5	1
21	Игра «Кто первый?». Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	0,5	0,5	1
22	Игра «Умники и умницы». Решение задач изученных видов.	0,5	0,5	1
	Величины	1	1	2
23	Игры «Чей путь короче?», «Какое время показывают часы?».	0,5	0,5	1
24	Знакомьтесь, Архимед! Преобразование, сравнение величин. Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	0,5	0,5	1
	Уравнения	0,5	0,5	1
25	Умные карточки. Решение уравнений.	0,5	0,5	1
	Геометрический материал	1	1	2
26	Знакомьтесь, Пифагор! Геометрия вокруг нас.	0,5	0,5	1
27	В стране «Геометрия». Круг, квадрат,	0,5	0,5	1

	прямоугольник.			
28	Итоговое занятие. Викторина «Знатоки математики».	0,5	0,5	1
ИТОГО:		14	14	28

VI. СОДЕРЖАНИЕ.

Содержание кружка «Знай-ка» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Введение (1 ч)

Знакомство с курсом. Выявление границ знания и незнания. Цели и задачи. Составление индивидуального маршрута.

Сложение и вычитание чисел (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Алгоритмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд и без перехода через разряд. Порядок действий в выражениях со скобками и без них.

Текстовые задачи (10 ч)

Простые задачи на нахождение суммы, произведения, неизвестного слагаемого, разности, уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение, увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз, деление на кратное и разностное сравнение. Построение составных задач. Алгоритм решения составных задач.

Умножение и деление чисел.(3 ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины (2 ч)

Единицы длины, массы, времени. Преобразование. Сравнение.

Уравнения (1 ч)

Уравнения на нахождение слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя.

Геометрический материал (2 ч)

Геометрические понятия, фигуры. Вычерчивание фигур. Нахождение периметра.

Итоговое повторение.(1ч)

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание программы предполагает применение элементов лекционно-практической системы обучения с опорой на творческое взаимодействие с обучаемыми. Использование лекционно-практической системы обучения и информационно-коммуникативных технологий даст возможность ускоренно изучить часть теоретического материала. В работе широко используются современные образовательные методики и технологии, а именно: проблемное обучение, игровые технологии, метод проектов, технология создания ситуации успеха, методика развития критического мышления, интерактивная технология.

1. ***Формы занятий, планируемых по разделам или темам:*** лекции, мозговые штурмы, эвристические беседы, конференции, экскурсии в прошлое, развивающие

игры, викторины, работа с энциклопедией в Интернете, сообщения учащихся, мини-рефераты.

2. Формы приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).

а) методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование);
- работа с книгой;
- видеометод.

б) по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

в) на основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Материально-техническое обеспечение:

Техническое оснащение процесса обучения связано с созданием условий для компьютерной поддержки курса. Необходимые технические средства обучения – компьютеры, мультимедийный проектор, принтер.

- занятия проводятся в учебном кабинете № 15;
- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся

и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Виды контроля знаний:

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

Участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах

Выпуск математических газет

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по математике для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран навесной.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Индивидуальные компьютеры – ноутбуки

Технические средства

Проектор

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Математическая пирамида «Сложение».

Математическая пирамида «Вычитание».

Модель часов.

Палитра. Карточки «Сложение и вычитание».

Математические пирамиды «Умножение. Деление».

Наборы счётных палочек и счетного материала.

Тренажеры «Таблица сложения и вычитания»