

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108811, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;
email: 2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

протокол от 27.08.2018 года №10

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГБОУ Школа №2065

Урсегов К.Б.

приказ от 30.08.2018 года № 38/01-ВР



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

познавательного кружка «Развивайка»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного
образования Андриянова О.В.

Москва, 2018 г.

Пояснительная записка

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа кружка «Развивайка» позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащает его математические представления, совершенствует речь и расширяет словарь, интеллектуально развивает дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности..

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит повысить общее развитие детей.

Цели и задачи

Цель: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов

Задачи:

- Развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи
- Дать первоначальные математические представления
- Развивать память, внимание, мышление, воображение
- Воспитывать организованность в учебной деятельности

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

занятие-игра;
 занятие-путешествие;
 занятие-исследование;
 занятие-конкурс;
 занятие-экскурсия;
 занятие-соревнование

Сроки и условия реализации программы

Предлагаемая программа познавательной направленности и предназначена для детей среднего дошкольного возраста.

Сроки реализации программы – 1 год.

Форма организации дополнительной образовательной деятельности – групповая.

Работа проводится 2 раза в неделю, во второй половине дня, длительностью 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 8 месяцев (64 часа) в период с 01.10.2018г. по 31.05.2019 г.

Основные принципы работы

Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
 Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
 Комплексный подход при разработке занятий,
 Вариативность содержания и форм проведения занятий;
 Систематичность и последовательность занятий;
 Наглядность.

Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так

и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы предусмотрен педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая аттестация предполагает участие детей в открытых просмотрах в течение учебного года.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

При успешном освоении программы ребенок должен:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- овладеть активным словарным запасом;
- овладеть навыком грамматически правильного оформления речевого высказывания;
- уметь полно и последовательно пересказывать тексты, составлять рассказы;
- знать количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- уметь устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- уметь устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- уметь решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- уметь ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- уметь делить предметы на 2, 4 и более частей.

Учебно-тематический план программы «Развивайка»

Месяц	Тема	Количество часов
Октябрь	Техника безопасности	1

	«Здравствуй, осень!»	1
	Игра: «Составим узор». «Найди (назови) предмет такой же формы»	1
	«Зайчик в гостях у детей»	1
	Красивые флажки	1
	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1
	Игра «Фигурки спрятались»	1
	«Дары осени»	1
	Пересказ сказки.	1
		9 часов
Ноябрь	Формирование навыков диалогической речи.	1
	Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	1
	«Я - человек»	1
	Количество и счёт «Сосчитай предметы», «Собери цветок»	1
	«Нас приручил человек»	1
	Д.и«Составим число», «Считай дальше», «Найди пропущенное число»	1
	«Моя Родина»	1
	Величина Д.и«Шарфики для друзей», «Строим дорожки:	1

	широкую и узкую»,	
	Рассказывание по картине	1
		9 часов
Декабрь	Вежливые слова»	1
	Интеллектуальная игра «Близкие по значению»	1
	Разучивание стихотворения	1
	Геометрические фигуры Д.и.«Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы»,	1
	Описание предметов по их признакам	1
	Д.и.«Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь»	1
	Описание игрушек	1
	Сенсорное развитие. Дидактические игры»Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой»Разбери гречку и рис	1
	8 часов	
Январь	Пересказ сказки	1
	Сенсорное развитие. Дидактические игры»Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой»Разбери гречку и рис	1
	«Моя любимая игрушка»	1
	«Поделись с другом»	1
	«Как зайчонок нашёл маму»	1
	Игра «Танграм»	1
	Описание предметов по картинке	1
		7 часов

Февраль	«В мире профессий»	1
	«Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта».	1
	Описание предметов по картинке	1
	Задачи на смекалку	1
	День защитников отечества	1
	«Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?»	1
	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч	1
	Формирование навыков сложения и вычитания. «Распредели числа в домики»	1
		8 часов
Март	«Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта».	1
	Пересказ сказки	1
	Ориентировка во времени Игры – путешествие во времени. «Когда это бывает?»	1
	Составление описательного рассказа «Моя мама»	1
	«Дни недели», «Расставь по порядку»	1
	«Уроки Мойодыра»	1
	Игра: «Что сначала, что потом».	1
		7 часов
Апрель	Описание предметов и игрушек	1
	Формирование навыков сложения и вычитания. «Распредели числа в домики», «Угадай-ка»	1
	Составление рассказа	1

	Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. Игра «Чей домик»	1
	Закрепление обобщающих понятий	1
	Игра «Составим число», «Отгадай число».	1
	«В мире транспорта»	1
		8 часов
Май	«Незнайка и его рузья»	1
	День Победы	1
	На зарядку становись	1
	«Семья»	1
	«Дома на нашей улице»	1
	В гостях у «Мухи Цокотухи»	1
	«Веселые водители»	1
	Отгадывание загадок. Развитие логичности мышления	7 часов
Итого:		64 часа

Содержание программы

Курс по развитию речи содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стихшков, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи

Стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогать лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Курс математической подготовки:

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

**Календарно-тематическое планирование программы
«Развивайка»**

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
октябрь	02.10.18	Техника безопасности	
	04.10.18	«Здравствуй, осень!»	Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга.
	09.10.18	Цвет, форма Игра: «Составим узор». «Найди(назови) предмет такой же формы»	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности
	11.10.18	«Зайчик в гостях у детей»	Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных, называть их характерные особенности и признаки, действия, связывать между собой предложения.
	16.10.18	Красивые флажки	Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.
	18.10.18	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта.
	23.10.18	Игра «Фигурки спрятались»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета
	25.10.18	«Дары осени»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.
	30.10.18	Пересказ сказки.	Побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей.
ноябрь	01.11.18	Формирование	Развивать диалогическую речь,

	навыков диалогической речи.	побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.
06.11.18	Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	Определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер
08.11.18	«Я - человек»	Продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга.
13.11.18	Количество и счёт Д.И«Сосчитай предметы» «Собери цветок»,	Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта.
15.11.18	«Нас приручил человек»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.)
20.11.18	Д.и«Составим число», «Считай дальше», «Найди пропущенное число»	Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10
22.11.18	«Моя Родина»	Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания.
27.11.18	Величина Д.и«Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую»,	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем
29.11.18	Рассказывание по картине	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по

			картине. Формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже.
Декабрь	04.12.18	«Вежливые слова»	Продолжать развивать диалогическую речь.
	06.12.18	Интеллектуальная игра «Близкие по значению»	Игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи
	11.12.18	Разучивание стихотворения	Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение.
	13.12.18	Геометрические фигуры Д.и.«Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы»,	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела.
	18.12.18	Описание предметов по их признакам	Формировать умение описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных).
	20.12.18	Д.и.«Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь»	Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности
	25.12.18	Описание и сравнение игрушек (кукол)	Формировать умение описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями.
	27.12.18	Сенсорное развитие. Дидактические игры»Черный, серый, белый», «Волшебные	Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра

		краски», Игра с крупой»Разбери гречку и рис	
Январь	10.01.19	Пересказ сказки	Продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц.
	15.01.19	Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками» Выложи предмет по образцу	развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику
	17.01.19	«Моя любимая игрушка»	Развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия.
	22.01.19	«Поделись с другом»	учить детей делить на 2 разные части целое, дать понятие, что одна из них называется "одна вторая", что целое больше части, а часть меньше целого
	24.01.19	«Как зайчонок нашёл маму»	Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.
	29.01.19	Игра «Танграм»	учить детей делить на 2 равные части лист бумаги. Дать понятие, что одна часть из них называется "одна вторая", что целое больше части, а часть меньше целого. Продолжить обучать детей видоизменению геометрических фигур (деление квадрата на два прямоугольника и треугольника, развивать логическое мышление
	30.01.19	Описание предметов по картинкам	Продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; чётко и правильно произносить звук «щ»,

			слышать этот звук в словах, выделять его.
Февраль	05.02.19	«В мире профессий»	Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.
	07.02.19	«Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта».	Развивать представления : «широкий», «узкий», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.
	12.02.19	Описание предметных картинок	Продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.
	14.02.19	Задачи на смекалку	упражнять детей в решении задач, отсчёте предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа
	19.02.19	«День защитников Отечества»	Развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
	21.02.19	«Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?»	Развитие внимания, речи. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.
	26.02.19	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	Подготовка детей к звуковому анализу слов. Формировать правильное произношение звуков «щ-ч» в слогах, словах, предложениях.
	28.02.19	Формирование навыков сложения и вычитания. «Распредели числа в домики»	Закрепление состава числа первого десятка Развитие логического мышления, речи, внимания. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10.
Март	05.03.19	«Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта».	Развитие внимания, речи. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.

	12.03.19	Пересказ сказки	Продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план.
	14.03.19	Ориентировка во времени Игры – путешествие во времени. «Когда это бывает?»	Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели
	19.03.19	Составление описательного рассказа «Моя мама»	Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.
	21.03.19	«Дни недели», «Расставь по порядку»	Закрепить знания о днях недели и календаре
	26.03.19	«Уроки Мойдодыра»	Совершенствовать диалогическую речь.
	28.03.19	Игра: «Что сначала, что потом».	Расширять представления о частях суток. Формировать представления о последовательности дней календаря
Апрель	02.04.19	Описание предметов и игрушек	Продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки; формировать чёткое и правильное произношение звука «л» (ль)
	04.04.19	Формирование навыков сложения и вычитания. «Распредели числа в домики», «Угадай-ка»	Закрепление состава числа первого десятка Развитие логического мышления, речи, внимания. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10.
	09.04.19	Составление рассказа	Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании.
	11.04.19	Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. Игра «Чей домик»	Развитие логического мышления, речи, внимания. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр

	16.04.19	Закрепление обобщающих понятий	Продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; формировать чёткое и правильное произношение звука «р» (рь)
	18.04.19	Игра «Составим число», «Отгадай число».	Развитие логического мышления, речи, внимания. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10.
	23.04.19	«В мире транспорта»	Совершенствовать навыки описательного рассказа.
	25.04.19	Веселые водители	Совершенствовать счетные навыки. Закрепить знания о количественном и порядковом счете
Май	07.05.19	Незнайка и его друзья	Закреплять умение прямого счета в пределах 10.
	14.05.19	«День Победы!»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».
	16.05.19	На зарядку становись	Закреплять умение прямого счета в пределах 10. Дать понятие обратный счет.
	21.05.19	«Семья»	Продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах.
	23.05.19	Дома на нашей улице	Совершенствовать счетные навыки. Закрепить знания о количественном и порядковом счете. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Развитие логического мышления, речи, внимания
	28.05.19	«В гостях у Мухи – Цокотухи»	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ.
	30.05.19	Отгадывание загадок. Развитие логичности мышления	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.

Материалы и оборудование

- пирамидки;
- набор геометрических фигур;

- набор цифр;
- числовая лесенка;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- тетради в клетку;
- наборы сюжетных картин
- портреты поэтов, писателей
- карточки с заданиями;
- аудиозаписи;
- репродукции картин, иллюстрации
- логические игры;
- доска.

Список методической литературы

1. Баскакина И. В. Лынская М. И. Логопедические игры. М. : АЙРИС ПРЕСС,2008.
2. Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Логопедические распевки. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2010.
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Новикова В.П.. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
6. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
7. Новикова В.П.. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
8. Новиковская О. А. Стихи для развития речи. М., «Астрель», 2008.
9. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
10. Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. – 2001.
11. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
12. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.