

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"  
экспертным советом.

Протокол № 3

" 19 " июня 2016 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814

М.Н. Иванцов

" 19 " июня 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности

«РЕЧЕВИЧОК»

Возраст обучающихся: 3 - 5 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Захарова Оксана Владимировна,  
учитель-логопед

Педагог, реализующий программу:  
Захарова Оксана Владимировна

МОСКВА, 2016г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Речевичок» по развитию речи относится к социально-педагогической направленности.

### **Актуальность.**

Развитие речи ребенка – главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста.

Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику малыша, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

В детском саду учитель-логопед работает с детьми 5-7 лет, реализуя « Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, дети раннего возраста получают помощь через консультации, беседы, предоставление литературы.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно освещены возможности речевого развития детей на ранних этапах становления речевой функции в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы « Речевичок» для детей 3-5 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

### **Педагогическая целесообразность.**

Особенно важное значение имеет правильное, чистое произношение ребенком звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки речи могут привести к

неуспеваемости. Именно поэтому, начиная с раннего возраста, необходимо обращать особое внимание на правильное формирование речи ребенка.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все выше перечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

## **Новизна программы**

Состоит в том, что каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дети проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое.

## **Цель и задачи**

Цель: Создание условий для формирования правильной речи детей от 3 до 5 лет.

### Задачи:

#### Обучающие:

1. Учить правильному и чистому произношению звуков и слов.

#### Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

2. Развивать коммуникативную, регулятивную функцию речи.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

## **Отличительные особенности программы**

Постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования к их правильному

фонетическому оформлению. В занятия включены разные виды игр. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру и т.п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки Е.Н.Бардышевой, Т.Б.Моносовой, Т.А.Ткаченко. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс.

Подход к реализации рабочей программы должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятия планируются в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

А также в программе реализуются:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 3 - 5 лет.

### **Этапы образовательного процесса**

*Планирование занятий с детьми 4-го, 5-го года жизни разделено на 3 периода обучения*

**I период** - сентябрь-ноябрь, 11 недель, 22 занятий-2 занятия в неделю, 22 часа.

**II период**–декабрь-февраль,12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 24 часа.

**III период** – март-май, 13 недель , 26 занятий- 2 занятия в неделю, 26 часов

Всего **72** занятия в год, **72** часа.

### **Формы и режим занятий**

Форма организации обучения – групповая . Для занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6-10 детей, периодичность занятий 2 раза в неделю, 20—30 минут, в зависимости от возраста.

Режим занятий: понедельник – среда с 17.00-19.00

<b>Количество часов</b>	
<b>В неделю</b>	<b>В год</b>
<b>4 часа</b>	<b>144</b>

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

По итогам освоения программы дети будут уметь:

- Активно общаться со сверстниками.
- Говорить не торопясь, внятно.
- Отвечать на вопрос.
- Освоят умения диалогической речи.
- Вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам.
- Отвечать на вопросы, обращения.
- Сообщать о впечатлениях, побуждениях.
- Договариваться о совместной игре.

- Участвовать в общем разговоре.
- Слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.

У детей повысится общий уровень развития словаря, они будут знать:

- и активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др. качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают).
- некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань).
- и активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (собака, кошка, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса и др.).
- и активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

У детей повысится грамматическая правильность речи, они :

- Освоят структуру простого предложения, пользуясь системой окончания для согласования слов;
- Научатся вслушиваться в звучание слов;
- Освоят систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

В звуковой культуре речи дети овладеют следующими умениями:

- Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
- Читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи, говорить громко, чтобы слышали окружающие;
- Слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- Слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;

- Слышать в отдельном слове интонационно выделяемый взрослым гласный или простой по произношению согласный звук и называть его;
- С помощью учителя-логопеда произносить односложные трехзвуковые слова, интонационно подчеркивая в них нужный по артикуляции звук [ а,о,у,и,э,м,ф,в,б,п ].

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Программа предусматривает: открытые занятия, родительские собрания, диагностику речевых умений 2 раза в год по методике

О.А. Безрукова, О.Н.Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» по разделам речи:

- Звукопроизношение
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков

### **Возрастные особенности.**

#### Характеристика ребенка четвертого года жизни

1. Словарный запас достигает 2000 слов.
2. В активной речи появляются слова второй степени обобщения.
3. Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.
4. Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.
5. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.



6. У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдаются смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов Р,РЬ.

7. Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен.

8. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

#### Характеристика ребенка пятого года жизни

1. Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

2. Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

3. Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.

4. Грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.

5. Звукопроизношение полностью нормализовалось.

6. Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для восприятия.

7. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

## 2. Учебно-тематический план

для детей от 3-4 лет

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	--	1	
2.	Раздел 1: « В мире звуков»	13	5	8	
3.	Раздел 2: «Игрушки»	3	1	2	
4.	Раздел 3: «Овощи»	3	1	2	
5.	Раздел 4: «Осень»	3	1	2	
6.	Раздел 5: «Фрукты»	3	1	2	
7.	Раздел 6: «Цвет»	2	--	2	
8.	Раздел 7: «Форма»	2	--	2	
9.	Раздел 8: «Наше тело»	2	-	2	
10.	Раздел 9: «Лицо»	2	-	2	
11.	Раздел 10: «Одежда»	3	1	2	
12.	Раздел 11: «Обувь»	3	1	2	
13.	Раздел 12: «Зима»	3	1	2	
14.	Раздел 13: «Дикие животные»	3	1	2	

15.	Раздел 14: «Домашние животные»	3	1	2	
16.	Раздел 15: «Мамин праздник»	1	--	1	
17.	Раздел 16: «Домашние птицы»	3	1	2	
18.	Раздел 17: «Величина»	2	-	2	
19.	Раздел 18: «Посуда»	2	-	2	
20.	Раздел 19: «Весна»	3	1	2	
21.	Раздел 20: «Птицы»	3	1	2	
22.	Раздел 21: «Дом»	3	1	2	
23.	Раздел 22: «Транспорт»	3	1	2	
24.	Раздел 23: «Насекомые»	2	--	2	
25.	Раздел 24: «Лето»	2	--	2	
Итого:		72 - часа	19- часов	53 - час	

### Учебно-тематический план

для детей от 4-5 лет

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	--	1	
2.	Раздел 1: « В мире звуков»	11	4	7	
3.	Раздел 2: «Игрушки»	3	1	2	
4.	Раздел 3: «Форма»	2	-	2	

5.	Раздел 4: «Овощи»	3	1	2	
6.	Раздел 5: «Осень»	3	1	2	
7.	Раздел 6: «Фрукты»	3	1	2	
8.	Раздел 7: «Наше тело»	2	-	2	
9.	Раздел 8: «Лицо»	2	-	2	
10.	Раздел 9: «Высота»	2	-	2	
11.	Раздел 10: «Одежда»	3	1	2	
12.	Раздел 11: «Зима»	3	1	2	
13.	Раздел 12: «Обувь»	3	1	2	
14.	Раздел 13: «Дикие животные»	3	1	2	
15.	Раздел 14: «Домашние животные»	3	1	2	
16.	Раздел 15: «Мамин праздник»	1	-	1	
17.	Раздел 16: «Домашние птицы»	3	1	2	
18.	Раздел 17: «Весна»	3	1	2	
19.	Раздел 18: «Посуда»	2	-	2	
20.	Раздел 19: «Мебель»	2	-	2	
21.	Раздел 20: «Дом»	2	-	2	
22.	Раздел 21: «Транспорт»	2	-	2	
23.	Раздел 22: «Профессии»	2	-	2	

24.	Раздел 23: «Птицы»	2	-	2	
25.	Раздел 24: «Цветы»	2	-	2	
26.	Раздел 25: «Насекомые»	2	-	2	
27.	Раздел 26: «Лето»	2	-	2	
Итого:		72 - часа	15 - часов	57 - часов	

### 3. Содержание изучаемого курса

#### Занятия по развитию речи детей от 3-4 лет

##### «Вводное занятие»

**Теория:** Знакомство. Инструктаж. Правила поведения на занятии. Рассказ о том, чем мы будем заниматься.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игра.

##### Раздел 1. «Звуки»

**Теория:** Понятия: слуховое внимание, физиологическое дыхание, внимание, память, мелкую и артикуляторную моторику.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игра.

##### Раздел 2. «Игрушки»

**Теория:** Расширять словарь, учить строить фразу из 2-3 слов, использовать в речи существительные единственного и множественного числа, Формировать понятие «один»- «много», «большой»-«маленький», Формировать понимание согласования прилагательного с существительным в предложении, формировать умение выбирать из ряда самый большой по величине предмет.

**Практика:** Беседа, чтение стихотворений, игра.

### Раздел 3. «Овощи»

**Теория:** Расширять словарь. Обобщающее понятие «овощи», строить фразу из 2-3 слов, учить составлять описания, учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными мужского и женского рода, развивать сенсорное восприятие

**Практика:** Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.

### Раздел 4. «Осень»

**Теория:** Расширять словарь. Понятие «осень», учить элементам диалогической речи, учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки», учить строить фразу с числом «один» и словом «много», учить строить фразу с числом «один», «два» и предлогом У, развивать сенсомоторные навыки, внимание и память.

**Практика:** Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.

### Раздел 5. «Фрукты»

**Теория:** Обобщающее понятие «фрукты», строить фразу из 2-3 слов с предлогом У, формировать понимание и правильное употребление единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже, учить давать полный ответ на поставленный вопрос, учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными среднего рода, развивать внимание, память, мышление.

**Практика:** Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.

Название темы	Теория	Практика
1. «Звуки»	Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, внимание, память, мелкую и артикуляторную моторику.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игра.
2. «Игрушки»	Расширять словарь, учить строить фразу из 2-3 слов, использовать в речи существительные единственного и множественного числа, Формировать понятие «один»- «много»,	Беседа, чтение стихотворений, игра.

	<p>«большой»-«маленький»,</p> <p>Формировать понимание согласования прилагательного с существительным в предложении, формировать умение выбирать из ряда самый большой по величине предмет.</p>	
3. Овощи	<p>Расширять словарь, формировать обобщающее понятие «овощи», строить фразу из 2-3 слов, учить составлять описания, учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными мужского и женского рода, развивать сенсорное восприятие и моторные навыки.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>
4. Осень	<p>Расширять словарь, формировать понятие «осень», учить элементам диалогической речи, учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки», учить строить фразу с числом «один» и словом «много», учить строить фразу с числом «один», «два» и предлогом У, развивать сенсомоторные навыки, внимание и память.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>
5. Фрукты	<p>Расширять словарь, формировать обобщающее понятие «фрукты», строить фразу из 2-3 слов с предлогом У, формировать понимание и</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>

	<p>правильное употребление единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже, учить давать полный ответ на поставленный вопрос, учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными среднего рода, развивать внимание, память, мышление.</p>	
6. Цвет.	<p>Закрепить в активной речи слова «красный», «желтый», «зеленый», «синий», формировать фразу из 4 слов, развивать внимание, мышление, моторные навыки, зрительно-двигательный гнозис и праксис.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>
7. Форма	<p>Расширять словарь, знакомство с геометрической формой треугольник, закреплять знания детей о геометрических фигурах, формировать сенсомоторное восприятие, развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>



8. Наше тело.	<p>Расширять словарь, формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных, учить сопровождать действия с речью, учить согласовывать местоимения с существительными, учить элементам диалогической речи, развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p>	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.
9. Лицо	<p>Расширить и активизировать словарь по теме. Учить согласовывать местоимения с существительными.</p> <p>Учить элементам диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать навыки культуры поведения.</p>	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.
10. Одежда	<p>Расширять словарь, формировать понятие «одежда», формировать умение самостоятельно и правильно употреблять простую фразу из 3 -5 слов, формировать элементы диалогической речи, развивать память, внимание.</p>	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.
11. Обувь	Расширять словарь, формировать обобщающее	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.

	<p>понятие «обувь», познакомить с назначением обуви, учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2-3 слов,</p> <p>Развивать память, внимание, общую моторику.</p>	
12. Зима.	<p>Формировать понятие «зима», расширить словарь, учить строить фразу из 3-4 слов, уточнить и закрепить понятие о круге и шаре, формировать обобщающее понятие «елочные игрушки», формировать простую распространенную фразу с предлогом НА и без предлога, учить пересказывать небольшой рассказ описательного характера, формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени, учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги В, ИЗ, развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.</p>	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.
13. Величина.	<p>Уточнить понятие «большой», «маленький», «поменьше», формировать умение группировать предметы по величине, формировать умение выстраивать сериационный ряд от большого к маленькому, работать над простой</p>	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.

	распространенной фразой, развивать внимание, мышление, зрительный гнозис, моторику.	
14. Дикие животные.	Расширить словарь по теме, формировать понятие «дикие животные», учить давать полный ответ на поставленный вопрос, формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В, развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, чтение сказки, игра.
15. Домашние животные.	Расширить словарь по теме, формировать понятие «домашние животные», учить строить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У и в винительном падеже без предлога, учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражания, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.
16. Домашние птицы.	Расширить словарь по теме, формировать понятие «домашние птицы», учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражания, формировать элементы диалогической речи, умение давать полный ответ на поставленный	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.

	вопрос, развивать память, внимание.	
17. Мамин праздник.	Познакомить с понятием «мамин день», учить давать полный ответ на поставленный вопрос, Учить строить фразу с дополнением без предлога, развивать память, внимание, общую и мелкую моторику.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.
18. Посуда.	Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда», формировать умение согласовывать качественные прилагательные с именами существительными, формировать умение практически использовать множественное число имени существительных, учить давать полный ответ на поставленный вопрос, развивать память, внимание.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.
19. Весна.	Уточнить и расширить словарь по теме, формировать понятие «весна», учить давать полный ответ на поставленный вопрос, развивать память, внимание, мышление.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.
20. Птицы.	Уточнить и расширить словарь по теме, формировать понятие «птицы», учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени, формировать понятие «весна», учить понимать предложные	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.

	<p>конструкции и употреблять в речи предлоги На, С, развивать память, внимание, мышление.</p>	
21. Дом.	<p>Расширить знания об окружающем, уточнить и расширить словарь по теме, формировать связную речь: учить пересказывать простой описательный рассказ, учить давать полный ответ на поставленный вопрос, развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>
22. Транспорт.	<p>Расширить знания об окружающем, формировать понятие «транспорт», учить давать полный ответ на поставленный вопрос, развивать внимание, память, артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>
23. Насекомые.	<p>Формировать понятие «насекомые», учить давать полный ответ на поставленный вопрос, учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА-С, В-ИЗ, развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>
24. Лето.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, формировать понятие «лето», учить связной речи, учить давать полный ответ на поставленный вопрос, развивать память, мышление.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>

## Содержание по программе «Речевичок» для детей от 4-5 лет

Название темы	Теория	Практика
1. Звуки	<p>Учить правильно произносить звуки, учить владеть своим голосом,</p> <p>Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, внимание, память, мелкую и артикуляторную моторику.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игра,</p>
2. Игрушки	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «игрушки», учить строить предложения, называя 2-3 признака предмета, продолжать учить составлять простой описательный рассказ.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>
3. Форма.	<p>Познакомить детей с геометрическими фигурами-овал, прямоугольник, закрепить знания о геометрических фигурах, учить строить фразу из 2-4 слов, развивать память, внимание, мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>
4. Овощи.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «овощи»,</p> <p>Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа,</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>

	<p>учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами В, НА, С, закрепление цветов, учить составлять предложения по совершенному действию и картинно- графической схеме, учить правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и родительном падеже без предлога и с предлогом У, учить согласовывать числительные 1-3 с существительными, учить составлять простой описательный рассказ, развивать память, внимание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильное восприятие.</p>	
5. Осень.	<p>Формировать представление об осени, ее признаках, учить составлять предложения по совершаемому действию и вопросам с использованием имен существительных единственного и множественного числа, формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов НА, С, учить строить фразу из 2-3 слов, учить составлять простой описательный рассказ, учить составлять рассказ по картинно-графической схеме, развивать слуховое и зрительное внимание,</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>

	<p>общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	
<p>6. Фрукты.</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «фрукты», учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных, учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом У, имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах, учить простому описанию фруктов, учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом ИЗ, учить составлять рассказы по картинкам, по вопросам и картинно-графическим планам, развивать внимание, память, наглядно-образное мышление.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.</p>



7. Наше тело.	Уточнить и расширить словарь по теме, учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам, правильно использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных, учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела, развивать память, внимание, мышление.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.
8. Лицо	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить строить фразу из 2-5 слов. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.  Учить правильно  Употреблять слова  «чистый»-«грязный»,  «сухой»-«мокрый» с  существительными, обозначающими части лица. Развивать память, внимание, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, мелкую моторику кистей рук.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.
9. Высота.	Учить устанавливать размерные отношения 4-х	Беседа по картинкам,

	предметов по высоте, располагать их в порядке убывания, формировать умение обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду из 4-х предметов в порядке убывания, формировать умение находить соответствия по величине, развивать внимание, наглядно-действенное мышление, зрительный гнозис, мелкую моторику кистей рук.	чтение стихотворений, игра.
10. Одежда.	Уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, учить составлять предложения по действию, учить использовать глаголы «надеть- снять» во фразах, учить понимать предлоги В, ИЗ и правильно их использовать в речи, формировать практическое усвоение согласования прилагательных с именами существительными среднего рода, учить детей пересказывать рассказы с опорой на картинку и картинно-графический план, развивать внимание, память, мышление.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.
11. Зима.	Уточнить и расширить словарь детей о признаках зимы, зимних забавах детей, продолжать учить строить фразу из 2-5 слов,  Учить составлять предложения по картинно-графической схеме, составлять рассказ по	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра.

	<p>картинному плану,  формировать слоговую  структуру слова,  формировать понятие  «белый цвет», учить  согласовывать «белый» с  именами  существительными, развива  ть внимание, память,  общую моторику и мелкую  моторику кистей рук.</p>	
12. Обувь.	<p>Уточнить и расширить  словарь по теме,  познакомить с  обобщающим понятием  «обувь» и ее назначением,  учить составлять  предложения по  совершаемому действию,  использовать глаголы  «обуть- снять» при  формировании фразы,  учить понимать предлоги  В, ИЗ и правильно их  использовать, учить  пересказывать рассказ,  составленный по сюжетной  картинке, формировать  связную речь, развивать  внимание, память,  мышление.</p>	<p>Беседа по картинкам,  чтение стихотворений, игра.</p>
13. Дикие животные.	<p>Уточнить и расширить  словарь по теме,  формировать обобщающее  понятие «дикие  животные», «детеныши  диких животных, учить  понимать значение  предлогов К, ОКОЛО, ЗА и  правильно их  использовать, продолжать  строить фразу из 2-5  слов, развивать память,  внимание, мышление,  ориентировку в</p>	<p>Беседа по картинкам,  чтение стихотворений, игра.</p>

	пространстве, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.	
14. Домашние животные.	Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «домашние животные», «детеныши», расширить глагольный словарь по теме, учить строить фразу из 2-5 слов, учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом У, учить практическому усвоению образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных, учить понимать предлоги ЗА, ПОД, развивать внимание, память, общую моторику.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра
15. Мамин праздник.	Расширять знания детей об окружающем мире, продолжать учить строить фразу из 2-5 слов, развивать память, внимание, воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к Женскому празднику.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра
16. Домашние птицы.	Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «домашние птицы», «птенцы», учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять, учить практическому усвоению образования	Беседа по картинкам, чтение стихотворений,

	<p>множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных, развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, воспитывать любовь к живой природе.</p>	
17. Весна.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, формировать понятие «весна», учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом НА, учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом С, развивать просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, общую и мелкую моторику кистей рук, воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра</p>
18. Посуда	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «посуда», учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом ИЗ, в предложном падеже с предлогами В, НА, учить правильно использовать во фразовой речи предлоги В,</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра</p>

	<p>НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД, учить составлять предложения по совершаемому действию с противоположным союзом А, учить правильно употреблять имена существительные в родительном падеже единственного числа, учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам, учить отвечать полными ответами, предложениями из 3-5 слов, развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику кистей рук, воспитывать уважение к труду взрослых и желание помогать им.</p>	
19. Мебель.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «мебель», учить детей строить сложно-починенные предложения, учить составлять предложения с противительным союзом А, учить детей понимать и использовать в речи предлоги В, НА, С, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПОД, К, ОТ, обучать пересказу, развивать память, внимание, воспитывать бережное отношение к мебели, аккуратность.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра</p>
20. Дом.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже,</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра</p>

	<p>учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными, учить ориентироваться в пространстве, учить строить сложно-подчиненные предложения цели, учить сопровождать свои действия речью, развивать внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	
21. Транспорт.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «транспорт», учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже, учить составлять сложно-подчиненные предложения цели и предложения с противительным союзом А, формировать умение правильно употреблять предлог ПО, учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами,</p> <p>развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра
22. Профессии.	<p>Познакомить детей с профессиями врача, повара, шофера, повторить профессии людей, работающих в группе, формировать обобщающее понятие «профессия», продолжать формировать</p>	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра

	<p>умение использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения, развивать внимание, память, мышление, воспитывать уважение к труду людей.</p>	
23. Птицы.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «птицы», Учить использовать имена существительные с числами 1, 2, учить образовывать именительный падеж множественного числа имен существительных, продолжать учить составлять предложения по совершаемому действию и пиктографическим схемам, давать полные ответы на вопросы, развивать общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, учить составлять фразу из 4-х слов с дополнением в творительном падеже, развивать внимание, память, воспитывать любовь к живой природе.</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра</p>
24. Цветы.	<p>Уточнить и расширить словарь детей по теме: одуванчик, мак, ромашка, василек, лист, стебель, букет, полянка, расти, цвести, формировать обобщающее понятие «цветы»,</p> <p>Учить строить простое распространенное предложение, учить строить фразу из 4-х слов с</p>	<p>Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра</p>



	предлогом,развивать внимание, память, логическое мышление, речевое дыхание, общую и мелкую моторику кистей рук, воспитывать чувство любви к природе.	
25. Насекомое.	Уточнить и расширить словарь детей по теме, формировать обобщающее понятие «насекомые», учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже, учить согласовывать существительные единственного и множественного числа родительного падежа, учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения с союзом «ПОТОМУ-ЧТО», развивать умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела, воспитывать любовь к окружающей природе.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра
26. Лето.	Познакомить детей с признаками лета, отличать его от других времен года, учить пересказывать близко к тексту, развивать внимание, память, мышление, воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать своих товарищей.	Беседа по картинкам, чтение стихотворений, игра

## **5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Тестовые задания методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста разработаны с междисциплинарных позиций, что позволяет интегрировать в единое диагностическое пространство множество различных параметров, которые следует учитывать при оценке речи детей.

Наиболее четкому структурированию в практическом применении поддаются задания, позволяющие оценить по таким параметрам, как:

- ✓ Сформированность лексической системности;
- ✓ Сформированность грамматической компетенции;
- ✓ Сформированность фонетико-фонологической компетенции;
- ✓ Сформированность текстовой деятельности.

Психологическая база речи (оперативная и долговременная память, способность концентрировать и распределять внимание, когнитивные процессы), а также смысловая адекватность высказывания оцениваются по результатам выполнения всех диагностических заданий в целом.

Тестовые задания (возраст ребенка от 3 до 4 лет) – приложение 2

Тестовые задания (возраст ребенка от 4 до 5 лет) – приложение 2

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

### Формы работы с родителями

<b>Формы</b>	<b>Виды</b>	<b>Цели</b>
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.

**Методы и приемы работы с воспитанниками**

Методы	приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная наглядность</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки</li> <li>• Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</li> <li>• Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</li> <li>• Подведение итога занятия по графическому плану</li> <li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> <li>• Выкладывание логических цепочек</li> <li>• Сигнальные картинки</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Рассказ о проделанной работе</li> <li>• Придумывание слов на заданный звук, слог</li> <li>• Договаривание по образцу</li> <li>• Комментирование собственных действий</li> <li>• Работа с деформированным текстом, фразой.</li> <li>• Преобразование предложений по образцу.</li> <li>• Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</li> <li>• Преобразование деформированной фразы.</li> <li>• Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</li> <li>• Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</li> <li>• Подбор слов по родовому признаку</li> <li>• Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> <li>• «Что не так? объясни»</li> <li>• Работа в паре: «объясни партнеру задание»</li> <li>• Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>• Распространение предложений по наводящим вопросам</li> <li>• Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> <li>• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>• Выполнение действий по символьной инструкции</li> <li>• Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</li> <li>• Узнавание на ощупь</li> </ul>
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов</li> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный образец</li> <li>• Одновременное проговаривание</li> <li>• Повторение, объяснение, указание</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul>
Исследователь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства</li> </ul>

ский	предметов
------	-----------

## Методическое обеспечение дошкольной образовательной программы

### Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
<b>Звукопроизношение</b>	<p>И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках»            Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки»М.: ТЦ Сфера, 2010            Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997            Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке»            Ростов на Дону «Феникс», 2002            Т.А. Ткаченко«Логопедическая энциклопедия»            М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008</p>
<b>Словарь</b>	<p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревья</li> <li>• Грибы</li> <li>• Птицы</li> <li>• Полевые и садовые цветы</li> </ul> <p>«Родственные слова»            «Скажи правильно» (антонимы)            «Многозначные слова» (действия)            «Логическая цепочка»            «Антонимы: иллюстрации»            «Сложные слова: иллюстрации»            «Часть и целое»            «Четвертый лишний»            «Части тела: иллюстрации»            С.А.ВасильеваВ.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004            Тематический словарь в картинках            Мир животных (4 книги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние дикие животные средней полосы</li> <li>• Домашние дикие птицы средней полосы</li> <li>• Дикие звери и птицы жарких и холодных стран</li> <li>• Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы</li> </ul> <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи, фрукты, ягоды</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветы, деревья, грибы</li> <li>Мир человека</li> <li>• Дом, улица, город</li> <li>• Квартира, мебель</li> <li>• Одежда, обувь, головные, уборы</li> <li>• Профессии</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Посуда</li> </ul>
<b>Грамматический строй</b>	<p>«Найди по цвету и назови»</p> <p>«Придумай предложение по его модели»</p> <p>«Расскажи кто где живет»(предлог в)</p> <p>«Один – два – пять-девять» (согласование существительных)</p> <p>«Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)</p> <p>«Кому что?» (профессии)</p> <p>«Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)</p> <p>«Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)</p> <p>«Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк.суффиксами)</p> <p>«Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)</p> <p>«Чего много в магазине» (Род.Пад. Имен сущ.)</p> <p>«Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)</p> <p>«Один - много» (мн.число имен сущ.)</p> <p>«Образуй новое слово по модели»</p> <p>«Скажи правильно» (приставочные глаголы)</p> <p>«Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)</p> <p>«Ориентирование»</p>
<b>Фонематическое восприятие</b> <b>Обучение грамоте</b>	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ)</p> <p>«Зеркальные буквы»</p> <p>«Буквенный конструктор»</p> <p>«Прочитай слово по картинкам»</p> <p>«Выдели ударный слог»</p> <p>«Домики для звуков»</p> <p>«Распутай буквы»</p> <p>«Выложи слово картинками»</p> <p>«Сложи слово»</p> <p>«Ребусы»</p> <p>«Слоги»</p> <p>«Разгадай словечко»</p> <p>«Фонетическое лото»</p> <p>«Читаем сами»</p> <p>«Азбука - песенка»</p>
<b>Связная речь</b>	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)</p> <p>«Составь рассказ по серии картин»</p> <p>«Придумай предлож. по его модели»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Неожиданный финал»</p>
<b>Психические процессы</b>	<p>«Подбери по смыслу»</p> <p>«Лото ассоциации»</p> <p>«Подбери узор»</p> <p>«Подбери и сравни»</p> <p>М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир»</p> <p>Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2»</p> <p>И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2)</p> <p>Е.А.АлифановаН.Е.Егорова «Фразовый конструктор»</p>

#### Материально-техническое оснащение

Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста Безрукова О.А.,Каленкова О.Н.

«Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста»  
Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н.  
Программа для ЭВМ

Программа для развития речи, формирования правильного  
произношения: «Учимся говорить правильно»

Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения  
С речью и музыкой Овчинникова Т.С.

#### 4.Список литературы

##### Список литературы, использованной при написании программы

1. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи \ О.А.Безрукова, О.Н.Каленкова.– М.:Русская Речь, 2014.- 58 с.
2. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста \ О.А.Безрукова, О.Н.Каленкова;худож.М.В.Беляшова{и др} – М.: Русская Речь, 2010. – 70 с.—( Серия «Наука – практике» \ отв.ред.О.А.Безрукова)
3. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет/ Художник Афоничева Е.А.—ярославль: Акаемия развития: Академия Холдинг, 2001.—160 с.: ил.—( Серия:«Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»).

##### Список литературы, рекомендованной педагогам

- 1.З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 2.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 3.Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. М., 2005.
- 4.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей средней группы группы.М.,2010г.
- 5Т.Ю.Бардышева. «Учусь пересказывать.»-М.:Карпуз,2003
- 6.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- 7.Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Иллюстрированная методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возрастаМ.: Русская речь, 2010 г.
8. Иванова Ю.В.Дошкольныйлогопункт
9. О.Б.Иншакова «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
10. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
11. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
12. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
13. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
14. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
15. Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
- 16.Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
17. М.Е. Хватцев Предупреждение и устранение недостатков речи- СПб.: КАРО, Дельта, 2004

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Е.А.Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах.» М., 1971.
2. С.В.Бурдина «Логопедическая тетрадь.» Вып. 1-6. Киров, 2005.
3. Т.Г.Визель «Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи.» М., 2005.
4. В.В.Волина «Учимся играя.» М., 1994.
5. Н.В.Гальская «Звоночек. Автоматизация звуков в играх.» Минск, 2001.
6. Л.Н.Зуева, Н.Ю.Костылева, О.П.Солошенко «Занимательные упражнения по развитию речи.» М., 2001.
7. В.А.Киселева «Конфетка. Двигаемся, играем, рисуем.» М., 2008.
8. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления звуков.» Вып. 1-5. М., 1998.
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Логопедическая раскраска.» Вып. 1-3. М., 1998.
10. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок.» М., 2006.
11. С.Я.Маршак «Сказки, стихи, загадки, песни.» М., 2006.
12. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить.» М., 1995
13. 1000 загадок/ Сост. Н.В.Елкина, Т.И.Тарабаркина. Ярославль, 2001.

Приложение 1

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**(возраст ребенка от 3 до 4 лет)**

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы установить контакт с ребенком и оценить уровень его социального развития.

Примерные вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет
3. С кем ты сюда пришел? ( С мамой. )
4. Как зовут твою маму? ( Имя мамы. )
5. Как зовут твоего папу? ( Имя папы. )
6. Ходишь ли ты в детский сад?
7. Какие игрушки у тебя есть?
8. С чем ты любишь играть?

ОЦЕНКА: Адекватный ответ – 1 балл, неадекватный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8.

**1 блок**

Основная **цель** тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности **словарного запаса** ребенка: предметного и глагольного словаря, словаря признаков.

**Задание 1**

*Назови то, что ты видишь на рисунках.*

Рисунки:

- А. Колокольчик, дудочка, машинка матрешка санки барабан ( лист 3-1 ).
- Б. Лягушка, бабочка, мышка, рыба, курица, ежик ( лист 3-2 ).
- В. Лиса, лошадь, волк, свинья, корова ( лист 3-3 ).
- Г. Лук, морковь, арбуз, капуста, яблоко, груша ( лист 3-4 ).
- Д. Лестница, ключ, расческа, книжка, утюг, зонт ( лист 3-5 ).
- Е. Вареники, платье, шапка, брюки, туфли, тапочки ( лист 3-6 ).
- Ж. Ваза, вилка, тарелка, ложка, стакан, чайник, лейка ( лист 3-7 ).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 42.

**Задание 2**

*Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.*

Рисунки:



- А. Девочка причесывает куклу ( расчесывает волосы кукле), девочка одевает ( раздевает ) куклу, девочка кормит куклу, девочка купает куклу 9 лист 3-8 ).
- Б. Девочка ест пирожок, девочка плачет, девочка пьет чай ( сок, компот...), девочка спит ( лист 3-9 ).
- В. Девочки поливают цветы, девочка гладит платье кукле, девочки подметают пол, девочки моют посуду ( лист 3-10 ).
- ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 12.

### **Задание 3**

*Рассмотри рисунки и покажи:*

Где желтая рубашка?

Где маленький кубик?

Где круглый стол?

Рисунки:

Круглый стол – квадратный стол, желтая рубашка – синяя рубашка,  
большой кубик – маленький кубик ( лист 3-11 )

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

## **2 блок**

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и синтаксических навыков и умений.

### **Задание 4**

*Закончи предложение ( педагог указывает на нужную картинку ).*

Это птица, а это ... ( птицы )

Это кукла, а это ... ( куклы )

Это карандаш, а это ... ( карандаши )

Это кубик, а это ..... ( кубики )

Рисунки:

Птица – птицы, карандаш – карандаши, кукла – куклы, кубик – кубики ( лист 3-12).

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

### **Задание 5**

*Найди нужную картинку и ответь на вопрос.*

Чем режут хлеб?

Чем едят суп?

В чем варят суп?

Чем подметают пол?

Из чего пьют чай?

Рисунки:

Нож, чашка, стул, веник, кастрюля ( лист 3-13 ).

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

### **Задание 6**

*Рассмотри рисунки и скажи, где находятся животные.*

Рисунки:

Птица в клетке, кошка на заборе, кошка под стулом, собака в конуре, котенок за ящиком 9 лист 3-14 ).

ОЦЕНКА: правильно ( грамматически правильное употребление предлога и соответствующего окончания существительного ) – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

### **Задание 7**

*Рассмотри рисунки и покажи:*

Где птица вылетает из клетки?

Где собака залезает в будку?

Где котенок вылезает из корзины?

Рисунки:

Птица вылетает из клетки – птица залезает в клетку, собака вылезает из конуры – собака залезает в конуру, котенок вылезает из корзины – котенок залезает в корзину 9 лист 3-15 ).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

### 3 блок

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонетико-фонологических навыков. Эта оценка складывается из результатов обследования **фонематических процессов, фонетического и просодического оформления речи.**

#### Задание 9

*Повтори слова ( по одному ):*

Кастрюля, бегемот, колокольчик, матрешка, гусеница.

ОЦЕНКА: правильно( без искажений слоговой структуры ) — 1 балл, неправильно — 0 баллов (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки). Максимальное количество баллов — 5.

#### Задание 10

*Повтори слова парами:*

Ком – дом, мельница – мельница, бочка – дочка, кость – гвоздь, мышка – мишка.

ОЦЕНКА: правильно( без искажений ) — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

#### Задание 11

*Повтори слоги с различным ударением:*

Па – па – па, Па – **па** – па, Па – па – **па**,

Ся–**ся** – ся,**Ся** –ся – ся,**Ся** –ся – **ся**.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл ( за каждый правильный ответ ), неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (возраст ребенка от 4 до 5 лет)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?

*Давай поговорим, как ты проводишь день.*

3. Когда ты завтракаешь? (*Утром.*)
4. Когда ты обедаешь? (*Днём.*)
5. Когда ты ужинаешь? (*Вечером.*)
6. Для чего нужен светофор?
7. Что нужно делать, если горит красный свет?
8. Что нужно делать, если горит зелёный свет?
9. Какое сейчас время года?
10. Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках?
11. Когда птицы выют гнезда и выводят птенцов?
12. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 12.

### 1 блок

Основная **цель** тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: **объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.**

#### Задание 1

Назови то, что ты видишь на рисунках.

А. Рисунки: санки, цыпленок, полотенце, бусы, замок, автобус, апельсин, земляника, скамейка / лавочка (лист 1).

Б. Рисунки: шапка, жук, ежик, ножницы, лягушка, душ, шляпа, вишня, шкаф (лист 2).

В. Рисунки: чашка, очки, чемодан, щетка, котенок, утенок, щенок, велосипед, щука (лист 3).

Г. Рисунки: майка, юбка, елка, яблоко, лимон, платье, лестница, самолет (лист 4).

Д. Рисунки: сковорода, кастрюля, крокодил, верблюд, воробей, дятел, трамвай, вертолет, светофор (лист 5).  
ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 44.

#### **Задание 2**

Рассмотри рисунки. Назови все предметы, изображенные в каждой рамке, одним словом.

Рисунки: земляника, малина, вишня, туфли, сапоги, ботинки, яблоко, груша, лимон  
роза, ромашки, тюльпаны (лист 6).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

#### **Задание 3**

Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: веник, удочка, топор, ножницы, половник, сачок, иголка швейная, лопата, карандаш (лист 7).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 9.

#### **Задание 4**

Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено.

Рисунки: стул — табурет; варежки — перчатки; кофта — свитер; гнездо — скворечник, автобус — трамвай (лист 8).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

#### **Задание 5**

Рассмотри рисунки и скажи, что общего между парами предметов, изображенных на них, и чем они различаются.

Рисунки: стул — табурет; варежки — перчатки; кофта — свитер; гнездо — скворечник, автобус — трамвай (лист 8).

ОЦЕНКА: правильно указано только общее — 1 балл, правильно указано общее и различия — 2 балла, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

#### **Задание 6**

Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.

Рисунки: бабушка **вяжет** носок, мальчик **ловит** рыбу, девочки **подметают** пол, мальчик **умывается**, тетя **поливает** цветы (лист 9).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

#### **Задание 7**

Рассмотри рисунки и покажи: письменный стол, мужские сапоги, железную лопату, женский зонт.

Рисунки: письменный стол, обеденный стол, мужские сапоги, женские сапоги, железная лопата, деревянная лопата, зонт мужской, зонт женский (лист 10).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

#### **Задание 8**

Какие цветы называют комнатными? Какую куртку называют детской? Какой мяч называют футбольным? Какую лампу называют настольной? Какую обувь называют уличной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

## **2 блок**

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность **словоизменительных и словообразовательных навыков и умений**.

#### **Задание 9**

Послушай предложения и ответь на вопросы:

Если бочку сделали из дуба, какая это бочка, как ее можно назвать?

Если дом построили из кирпича, какой это дом, как его можно назвать?

Если кораблик сделали из бумаги, какой это кораблик, как его можно назвать?

Если варенье сварили из малины, какое это варенье, как его можно назвать?

Если ложку сделали из серебра, какая это ложка, как ее можно назвать?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

#### **Задание 10**

Внимательно послушай пары слов, которые я буду произносить, и объясни, почему я их произношу вместе.

Пары слов: хлеб — хлебница, сахар — сахарница, корм — кормушка, велосипед — велосипедист, фокус — фокусник.

ОЦЕНКА: адекватный ответ (правильная смысловая связь) — 1 балл, неадекватный (не удалось установить адекватную смысловую связь) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

#### **Задание 11**

Закончи предложение:

Хлеб хранят в хлебнице, а масло в ... Свиньи живут в свинарнике, а куры живут в ... Двор убирает дворник, а за садом ухаживает ... Сапожник чинит сапоги, а часовщик — ... Суп из рыбы — рыбный суп, а суп из мяса — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

#### **Задание 12**

Рассмотри рисунки и скажи, как называются детеныши этих животных.

Рисунки: курица, медведь, белка, тигр, корова, собака (лист 12).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

#### **Задание 13**

Рассмотри рисунки и покажи, где: А. куклы, мяч, молотки, ведра, дом (лист12). Рисунки: кукла — куклы, мяч — мячи, ведро — ведра, молоток — молотки, дом — дома;

Б. чайки над водой, кошка под деревом, птица на клетке.

Рисунки: чайки над водой, чайки на воде, кошка под деревом, кошка на дереве, птица в клетке, птица на клетке (лист13).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

#### **Задание 14**

Найди нужную картинку и ответь на вопрос:

Чем забивают гвозди? Чем пилят доски? Чем вытирают посуду? На чем дети любят кататься зимой? Из чего делают яблочный сок? В чем люди ходят в холодную погоду? Рисунки: молоток, пила, полотенце, санки, коньки, яблоки, варежки, сапоги (лист 14).

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

#### **Задание 15**

Рассмотри рисунки и скажи, чем они различаются.

Рисунки:

Собака залезает (влезает, забирается ...) в конуру — собака вылезает (выбегает, выползает ...) из конуры.

Кошка сидит (находится ...) на стуле — кошка сидит (прячется ...) под стулом.

Птица сидит (живет, находится ...) в клетке — птица сидит (находится, поет ...) на клетке.

Кошка сидит (прячется, находится ...) на дереве — кошка сидит (прячется, находится ...) за деревом (лист 15).

ОЦЕНКА: адекватный ответ (грамматически правильное употребление предлога и соответствующего окончания существительного) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

#### **Задание 16**

Послушай предложения и ответь на вопросы.

**Бабушка читает книгу своим внукам.**

Кому бабушка читает? Что бабушка читает? **Осенью птицы улетают на юг.**

Когда улетают птицы? Куда улетают птицы?

**Лена и Катя подарили маме букет васильков.**

Какие цветы подарили Лена и Катя? Кому подарили цветы?

ОЦЕНКА: правильный ответ на первый вопрос — 1 балл, правильный ответ на второй вопрос — 1 балл.

Максимальное количество баллов — 6.

### **3 блок**

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования **фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.**

#### **Задание 17**

Повтори слова (по одному).

Бульдозер, аквариум, мотоциклист, чертежник, баобаб, милиционер.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки). Максимальное количество баллов — 6.

#### **Задание 18**

Повтори слоги:

та-да-та; сы-сы-ши; ка-га-ка, жо-зо-жо, ма-мя-ма.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

#### **Задание 19**

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [Ш]. (5 баллов)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Б. Послушай слова и скажи, какие из них начинаются со звука [С]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

В. Послушай слова и скажи, какие из них оканчиваются на звук [Ш]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Рисунки: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш (лист 16).

Г. Сколько звуков в слове "душ"? (правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов)

Максимальное количество баллов — 10.

#### **Задание 20**

Повтори слоги с различным ударением:

**Та-та-та, Та-та-та, Та-та-та; Ля-ля-ля, Ля-ля-ля, Ля-ля-ля.**

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

#### **Задание 21**

Повтори это предложение за мной с разной интонацией.

**Миша / купил цветы? Миша / купил / цветы? Миша купил / цветы?**

ОЦЕНКА: правильное воспроизведение интонации — 1балл, неправильное — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

#### **Задание 22**

Дай утвердительные ответы на вопросы.

**Миша** / купил цветы?

(Да, **Миша** или *Цветы купил Миша.*)

Папа / **ходил** / в магазин? (*Да, ходил.*)

Бабушка сварила / **суп**? (*Да, суп.*)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Приложение 2

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**Занятий по развитию речи для детей от 3-4 лет.**

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)  
11 недель (2 занятия в неделю).

Наименование тем	Количество занятий	Количество часов
1. Игрушки (знакомство). Фраза.	1	30 мин
2. Игрушки. Словоизменение.  Один – много.	1	30 мин
3. Игрушки. Величина: большой-маленький. Пирамидка.	1	30 мин
4. Овощи (знакомство). Фраза.	1	30 мин
5. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1	30 мин
6. Осень (знакомство). Один-много.	1	30 мин
7. Осень. Счет до двух.	1	30 мин
8. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	1	30 мин
9. Грибы. Один, два, много.	1	30 мин
10. Фрукты (знакомство). Словоизменение.	1	30 мин
11. Фрукты. Счет до двух.	1	30 мин
12. Фрукты. Цвет: красный, желтый, зеленый.	1	30 мин
13. Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными мужского рода.	1	30 мин
14. Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными женского рода.	1	30 мин
15. Звук [А] (знакомство)	1	30 мин
16. Зеленый цвет. Конструирование.	1	30 мин
17. Цвет. Фраза.	1	30 мин
18. Треугольник.	1	30 мин
19. Звук [А]	1	30 мин

20. Наше тело (знакомство). Фраза.	1	30 мин
21. Цвет.Форма: круг, квадрат, треугольник.	1	30 мин
22. Звук [А]	1	30 мин
Итого	22	22часа

Второй период обучения (декабрь,январь,февраль)  
12 недель (2 занятия в неделю).

Наименование тем	Количество занятий	Количество часов
1.Лицо(знакомство). Настроение.	1	30 мин
2. Звук [У] (знакомство).	1	30 мин
3. Одежда.	1	30 мин
4. Синий цвет.	1	30 мин
5.Звук [У ](продолжение)	1	30 мин
6.Одежда. Фраза. Цвет.	1	30 мин
7.Обувь (знакомство). Глаголы.	1	30 мин
8. Синий цвет.Согласование прилагательного с существительным мужского рода.	1	30 мин
9. Звук [И] (знакомство).	1	30 мин
10. Синий цвет. Согласование прилагательного с существительными женского рода.	1	30 мин
11. Зима (знакомство). Собираемся на прогулку.	1	30 мин
12. Звук [И]	1	30 мин
13. Новый год.	1	30 мин
14.Елочные игрушки.	1	30 мин
15.Разноцветные шарики	1	30 мин
16. Звук [О] (знакомство)	1	30 мин
17. Зимняя одежда. Цвет.	1	30 мин
18. Зима. Предлоги В, ИЗ.	1	30 мин
19.Величина:большой, поменьше, маленький. Цвет.	1	30 мин
20. Звук [Э]	1	30 мин
21. Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»	1	30 мин
22. Дикие животные. Фраза	1	30 мин
23. Домашние животные. Словообразование. Величина: маленький, побольше, большой.	1	30 мин
24. Звук [М]	1	30 мин
Итого	24	24 часа

Третий период обучения (март,апрель,май)  
13 недель (2 занятия в неделю).

Наименование тем	Количество занятий	Количество часов
1.Детеныши домашних животных	1	30 мин
2. Домашние птицы. Словообразование.	1	30 мин
3. Звук [П]	1	30 мин

4. Мамин день 8 Марта.	1	30 мин
5.Птенцы домашних птиц(знакомство).	1	30 мин
6.Птенцы домашних птиц (продолжение).	1	30 мин
7.Звук [Б]	1	30 мин
8.Русская народная сказка «Курочка Ряба».	1	30 мин
9.Величина: длинный, короче, короткий.	1	30 мин
10.Посуда. Цвет.	1	30 мин
11. Посуда. Множественное число.	1	30 мин
12.Величина: короткий, длиннее, длинный.	1	30 мин
13.Звук[Ф].	1	30 мин
14.Весна (знакомство).	1	30 мин
15. Весна.	1	30 мин
16.Птицы (знакомство).	1	30 мин
17.Птицы . Величина.	1	30 мин
18.Птицы. Предлоги НА, С.	1	30 мин
19.Звук [В]	1	30 мин
20.Дом (знакомство).	1	30 мин
21.Дом.	1	30 мин
22.Транспорт (знакомство).	1	30 мин
23.Транспорт .	1	30 мин
24.Насекомые (знакомство).	1	30 мин
25.Насекомые. Предлоги НА,С,В,ИЗ.	1	30 мин
26.Лето.	1	30 мин
Итого	26	26 часов

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
Занятий по развитию речи для детей от 4-5 лет.

Первый период обучения (сентябрь,октябрь,ноябрь)  
11 недель (2 занятия в неделю).

Наименование тем	Количество занятий	Количество часов
1.Органы артикуляции.	1	30 мин
2.Звуки вокруг. Звучащие игрушки.	1	30 мин
3.Игрушки. Описательный рассказ.	1	30 мин
4.Звуки вокруг. Неречевые звуки.	1	30 мин
5.Овал. Коричневый цвет.	1	30 мин
6.Овощи. Предлоги «НА», «С».	1	30 мин
7.Звук[У]	1	30 мин
8.Овощи. Описательный рассказ.	1	30 мин
9.Звук А	1	30 мин
10.Осень. Один-два-много-ни одного.	1	30 мин
11.Звуки [У], [А].	1	30 мин
12.Осень. Описательный рассказ.	1	30 мин
13. Фрукты. Предлоги «НА», «С».	1	30 мин
14.Прямоугольник.	1	30 мин
15.Звук[ И].	1	30 мин

16.Фрукты. Счет до 5.	1	30 мин
17.Фрукты. Описательный рассказ.	1	30 мин
18.Звуки [А], [У], [И].	1	30 мин
19.Овощи-фрукты. Дифференциация. Сад-огород.	1	30 мин
20.Наше тело.	1	30 мин
21.Высота.	1	30 мин
22.Звук [О].	1	30 мин
Итого	22	22 часа

Второй период обучения (декабрь,январь,февраль)  
12 недель (2 занятия в неделю).

Наименование тем	Количество занятий	Количество часов
1.Наше лицо. Гигиена.	1	30 мин
2.Средний род имен существительных.	1	30 мин
3.Одежда. Развитие мышления.	1	30 мин
4.Звуки [У], [О]. Дифференциация.	1	30 мин
5.Одежда. Предлоги «В», «ИЗ».	1	30 мин
6.Одежда. Пересказ.	1	30 мин
7.Звуки [А], [У], [И], [ О].	1	30 мин
8.Новый год. Описательный рассказ.	1	30 мин
9.Новый год. Составление рассказа.	1	30 мин
10.Зима. Зимние забавы.	1	30 мин
11.Зима. Слоговая структура. Составление рассказа.	1	30 мин
12.Высота.Низкий-высокий.	1	30 мин
13.Зима. Белый цвет.Далеко-близко, высоко-низко.	1	30 мин
14.Звук [Э].	1	30 мин
15.Обувь. Развитие мышления.	1	30 мин
16.Обувь. Пересказ.	1	30 мин
17.Дикие животные. Части тела.	1	30 мин
18.Детеныши диких животных. Предлоги «К»,«Около», «ЗА».	1	30 мин
19. Звуки[Э], [ И].	1	30 мин
20.Домашние животные. Части тела. Словообразование.	1	30 мин
21.Домашние животные. Словоизменение.	1	30 мин
22.Звук [Ы].	1	30 мин
23.Детеныши домашних животных.Словоизменение.Предлоги «ЗА», «ПОД».	1	30 мин
24.Мамин праздник.Пересказ.	1	30 мин
Итого	24	24часа

Третий период обучения (март,апрель,май)  
13 недель (2 занятия в неделю).

Наименование тем	Количество занятий	Количество часов
1.Домашние птицы. Части тела.	1	30 мин
2.Птенцы домашних птиц. Словоизменение.	1	30 мин



3.Весна. Предлоги «НА», «С».	1	30 мин
4.Звуки [И], [Ы].	1	30 мин
5.Посуда. Предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».	1	30 мин
6.Посуда. Словоизменение.	1	30 мин
7. «Чтение» по изученным символам звуков.	1	30 мин
8.Посуда составление рассказа.	1	30 мин
9.Мебель.	1	30 мин
10.Мебель словоизменение.	1	30 мин
11.Мебель предлоги «В», «НА», «С», «ИЗ», «ОКОЛО».	1	30 мин
12.Мебель. Предлоги «ЗА», «ПОД».	1	30 мин
13.Мебель. Предлоги «К», «ОТ».	1	30 мин
14.Мебель. Пересказ.	1	30 мин
15.Дом и его части.	1	30 мин
16.Транспорт.	1	30 мин
17.Транспорт. Предлоги «ПО», «К», «ОТ», «ОКОЛО», «НА», «В» с глаголами.	1	30 мин
18.Профессии.	1	30 мин
19.Птицы. Части тела.	1	30 мин
20.Птицы. Словоизменение.	1	30 мин
21.Птицы. Предлог «НАД».	1	30 мин
22.Птицы. Словообразование	1	30 мин
23.Цветы.	1	30 мин
24.Насекомые.	1	30 мин
25.Насекомые. Предлоги.	1	30 мин
26.Лето.	1	30 мин
Итого	26	26 часов