

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о  
Протокол № 1 от  
30.08.2017 г.

Пахомова И.Н.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школа №1389

« 31 » 08, 2017г. Кругляков К.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Уроков английского языка на 2017/18 учебный год**

Класс: **11 угл.2**

Учитель: Чурина М.В., **Пахомова И.Н.**, Брежнева С.Ю.

Количество часов в неделю - **3**; в год - **103**.

Количество контрольных уроков **6**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) опубликованной в сборнике нормативно-правовых документов для общеобразовательных учреждений, и примерного тематического планирования учебного материала 11 класса.

Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева "Английский в фокусе" Student's Book 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2009.

## СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта углубленного уровня общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) и программы курса английского языка для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

## Содержание программы

**Программа рассчитана на 103 часов; 3 часа в неделю; включая 6 контрольных работ.**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса. В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Рабочая программа включает следующие структурные элементы: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи курса:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Цели обучения английскому языку на старшем этапе:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:

**Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **Уметь:**

### говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

#### Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

#### Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.



## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**  
**10 класс 2017-2018 учебный год.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания и основные виды деятельности	Планируемые даты
1	Повторение. 1 час	Повторение. Развитие навыка устной речи.	01.09
2	RELATIONSHIPS (Взаимоотношения (12 часов)	ЛЕ по теме Дружба, отношения Черты характера Внешность.	04.09-08.09
3		Развитие грамматических навыков.	04.09-08.09
4		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	04.09-08.09
5		Обучение аудированию.	11.09-15.09
6		Обучение говорению.	11.09-15.09
7		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	11.09-15.09
8		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование. Слова-связки. Формы настоящего, будущего, прошедшего времени.	18.09-22.09
9		Обучение письменной речи. Личное письмо. Повторение.	18.09-22.09
10		Тест.	18.09-22.09
11		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	25.09-29.09
12		Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	25.09-29.09

13		Развитие грамматических навыков.	25.09-29.09
<b>Каникулы 01.10-08.10</b>			
14	WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY. (Было бы желание, а возможность найдется.) (12+2=14 часов)	Ввод новых ЛЕ и РО по теме «Достопримечательности» Временные формы глагола. ЕГЭ	09.10-13.10
15		Обучение аудированию.	09.10-13.10
16		Обучение говорению.	09.10-13.10
17		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным излечением информации.	16.10-20.10
18		<b>Административная контрольная работа-монологическая речь</b>	16.10-20.10
19		<b>Административная контрольная работа-монологическая речь</b>	16.10-20.10
20		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	23.10-27.10
21		Обучение письменной речи. Личное письмо.	23.10-27.10
22		Тест.	23.10-27.10
23		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	30.10-03.11
24		Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.	30.10-03.11
25		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным излечением информации.	30.10-03.11
<b>Каникулы 05.11-12.11</b>			

26		Дальнейшее развитие навыков чтения.	13.11-24.11
27		Развитие навыков устной речи.	13.11-24.11
28	<b>RESPONSIBILITY (Ответственность) (12+1=13 часов)</b>	Идиомы. <i>Фразовый глагол keer</i>	13.11-24.11
29		Введение и активизация ЛЕ и РО.	13.11-24.11
30		Развитие грамматических навыков.	13.11-24.11
31		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи. Слова с предлогами.	13.11-24.11
32		Выполнение тренировочных упражнений.	27.11-08.12
33		Обучение говорению. Домашнее чтение.	27.11-08.12
34		Дальнейшее развитие навыков устной речи.	27.11-08.12
35		Обучение письменной речи. Личное письмо.	27.11-08.12
36		Развитие грамматических навыков. Синтаксис.	27.11-08.12
37		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	27.12-08.12
38		Проектная работа.	11.12-15.12
39		<b>Административная контрольная работа «Чтение с полным извлечением информации».</b>	11.12-15.12
40		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	11.12-15.12
41	<b>DANGER! (Опасность) (12 часов+2=14)</b>	Страдательный залог The Causative Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)	18.12-29.12
42		Развитие навыков аудирования.	18.12-29.12
43		Тест.	18.12-29.12

			<b>Каникулы 31.12-10.01</b>
44		Развитие грамматических навыков.	11.01
45		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	12.01
46	Актуализация и расширение ЗУН посредством изучения аутентичных текстов.		
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			15.01-02.02
54			
55		Обучение говорению. Обучение аудированию.	05.02-09.02
56		<b>Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»</b>	05.02-09.02
57		<b>Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»</b>	05.02-09.02
58		Обучение письменной речи. Личное письмо.	12.02-16.02
59		Тест.	12.02-16.02
60		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	12.02-16.02
61			<b>Каникулы 18.02-25.02</b>
62		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	26.02-09.03
63		Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию. Дальнейшее развитие навыков чтения.	26.02-09.03
64		Введение и активизация ЛЕ и РО.	26.02-09.03
65	<b>WHO ARE YOU? (Кто ты?) (10 часов)</b>	Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ) Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ) Домашнее чтение.	26.03-09.03

66		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	26.03-09.03
67		Выполнение тренировочных упражнений.	26.03-09.03
68		Обучение говорению. Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	12.03-16.03
69		<b>Административная контрольная работа «Письменная речь».</b>	12.03-16.03
70		Дальнейшее развитие навыков чтения.	12.03-16.03
71	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения. Активизация ЛЕ по теме.	19.03-23.03
72	Домашнее чтение	Дальнейшее развитие навыков чтения.	19.03-23.03
73		Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	19.03-23.03
74		Развитие грамматических навыков.	26.03-30.03
75		Обучение аудированию.	26.03-30.03
77			
78	<b>COMMUNICATION (Общение) (12 часов+1час =13)</b>	Ввод новых ЛЕ и РО по теме.Обучение говорению.	26.03-30.03
79		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным излечением информации.	02.04-06.04
80		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	02.04-06.04
81		Обучение письменной речи. Написание эссе.	02.04-06.04
82		<b>Каникулы 08.04-15.04</b>	
83		<b>Административная контрольная работа «Аудирование»</b>	16.04-20.04
84		Развитие навыков устной речи. Монолог.	16.04-20.04
85		Развитие навыков устной речи. Диалог.	16.04-20.04
86		Активизация ЛЕ и РО по теме.	23.04-03.05
87		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным излечением информации.	23.04-03.05
88		Дальнейшее развитие навыков чтения.	23.04-03.05

89		Введение и активизация ЛЕ и РО.	23.04-03.05
90		Развитие грамматических навыков.	23.04-03.05
91	<b>IN DAYS TO COME</b> (5 часов+2=7)	Введение и активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков чтения.	23.04-03.05
92		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование. Развитие грамматических навыков.	04.05-11.05
93		Административная контрольная работа Лексико-грамматический тест.	04.05-11.05
94		Административная контрольная работа Лексико-грамматический тест.	04.05-11.05
95		Развитие навыков письменной речи. Повторение.	14.05-18.05
96		Проектная работа.	14.05-18.05
97		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	14.05-18.05
98	TRAVEL (Путешествие) (6 часов )	Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	21.05-25.05
99		Развитие навыков аудирования.	21.05-25.05
100		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	21.05-25.05
101		Обучение говорению.	28.05-31.05
102		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	28.05-31.05
103		Закрепление изученного материала.	28.05-31.05