

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ

«ЛИЦЕЙ № 1535»

119048, г. Москва
ул. Усачева, д. 50

тел./факс: (499) 245-57-42

e-mail: 1535@edu.mos.ru
<http://lyc1535.mskobr.ru/>

ОКПО 42440322 ОГРН 1027700587672 ИНН 7704118139 КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ Лицей № 1535



Т.В. Воробьева
2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Мир истории

для учащихся 11 классов

Программа составлена
Учителем истории
Абаловым А.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель курса: формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития и новыми историческими концепциями.

Задачи курса:

- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными: эволюция государственного строя от древности до современности; становление и эволюция социальной структуры общества; взаимоотношения власти и общества; процесс становления современной российской государственности в постсоветский период; духовно-культурное развитие России и др. Особое внимание уделить усвоению учебного материала XX начала XXI вв.
- обратить особое внимание на формирование тех умений и навыков, которые особенно необходимы при написании заданий части 2.

сформировать умения:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- не только излагать школьный материал, но и анализировать его;
- понимать значимость тех или иных исторических событий и грамотно их интерпретировать.
- внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу, руководствуясь определенными учебными алгоритмами.

Особенности курса:

Курс включает необходимый теоретический материал и тренировочные задания по всем группам, применяемых в контрольно-измерительных материалах.

Повторение и углубление сочетается с постоянным контролем и помощью со стороны преподавателя.

Занятия позволяют поэтапно отработать все виды заданий: знание дат, основных фактов, явлений, исторических понятий, терминов, причин и следствий событий, выявить пробелы и устранить их, обобщить и систематизировать изученное.

На занятиях отрабатываются навыки работы с источниками исторической информации, что является одной из главных целей и требований государственного образовательного стандарта.

ориентация на индивидуальный подход, применение различных приёмов для активизации памяти и запоминания важнейшей информации, составление и проработку опорных графических конспектов, синхронических и сравнительных таблиц.

В завершении предусмотрено выявление проблемных моментов и пробелов в освоении исторического материала, их устранение.

Познавательные УУД:

- овладение приёмами анализа исторического события, документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контр примеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)

. Личностные УУД:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;

- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Таким образом, предполагается, что результатом изучения данного курса истории является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач, успешная сдача ЕГЭ. История может научить жизни лишь в том случае, если достаточное количество полученных знаний перейдет в качество, позволяющее делать обобщения и выводы, анализировать, строить прогнозы.

Изучение истории как науки, а не просто учебного предмета, в принципе не может быть осуществлено в рамках только одного подхода, концепции или технологии. Изучение истории действительно требует сочетания компетентностного подхода с системным освоением "знаниевой составляющей".

Критериями сформированности личностных УУД следует считать:

- 1) структуру ценностного сознания;
- 2) уровень развития морального сознания;
- 3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины).

Результатом сформированности коммуникативных действий будет: коммуникативные способности учащихся, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Результатом сформированности у учащихся регуляции своей деятельности будут умения:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

По завершении курса учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России и мира в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России.

Учащиеся должны уметь:

(хронологические умения)

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия.

(работа с источниками)

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

(реконструкция)

- рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

(анализ, объяснение)

- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;
- классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

(версии, оценки)

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Отработка практических навыков в решении тестовых задач, анализе документов, определении по ним эпохи, исторических персоналий, значения тех или иных событий в истории страны, систематизации и изложении материала, рассмотрении версий и оценок событий прошлого.

Наряду с историческими умениями и общеучебными навыками, формируются умения **выделять существенные стороны** в каждом вопросе, отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Определять для себя в какой **последовательности** будут решаться задачи, выработка «внутренних часов», чтобы успеть выполнить максимальное количество заданий.

Виды самостоятельной работы учащихся в ходе изучения курса:

- работа с дополнительной, справочной литературой и другими информационными источниками
- подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- составление плана исторического текста, тезисных конспектов, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ исторических источников, исторического текста;
- составление исторического портрета;
- решение тренировочных тестов;
- работа с демоверсиями 2010-2014гг.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

- Систематизацию теоретического материала;
- Решение заданий базового уровня;
- Решение заданий повышенного уровня
- Решение заданий высокого уровня.

Курс рассчитан на 34 занятия по 2 час. Всего 68 часов. Учащиеся при этом получают возможность провести своего рода исследование, осуществить самостоятельный поиск решений, обмениваться мнениями, приходят к верному решению.

Занятия носят обучающий и развивающий характер. Теория – лекция, повторяющая и обобщающая знания по темам периода. Практикум - анализ документов по темам периодов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Номер занятия	Тема	Содержание
1.	Введение	
2.	Восточные славяне	Происхождение и расселение восточных славян. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Восточные славяне и соседние племена. Мини-тест. Домашнее задание
3.	Киевская Русь	Военная демократия и создание государства. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория». Деятельность первых киевских князей. Владимир и крещение Руси. Основные черты экономического строя Киевской Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Политика Ярославичей. Предпосылки раздробленности. Деятельность Владимира Мономаха. Мини-тест. Домашнее задание
4.	Политическая раздробленность на Руси	Причины политической раздробленности на Руси. Особенности развития Южной, Юго-Западной и Северо-Западной Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности развития Новгорода. Борьба Новгорода с агрессией с Запада.
	Монголо-татарское нашествие и европейская агрессия	Объединение монгольских племен и первые завоевания монголов. Битва на Калке. Походы Батые на Русь и установление татаро-монгольского ига. Создание Золотой Орды. Орда как паразитическое государство. Роль татаро-монгольского ига в русской истории. Борьба с европейскими захватчиками. Мини-тест. Домашнее задание
5	Объединение земель вокруг Москвы и создание единого государства	Образование Московского княжества и деятельность первых московских князей. Иван I Калита. Борьба московских и тверских князей за господство в русских землях. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва и ее значение. Конец ордынского ига. Значение ига в русской истории. Московская Русь при Иване III. Политическая система

		<p>Московского государства. Экономика Московской Руси и ее особенности. Сословная и классовая структура. Византийское наследство на Руси. «Москва – третий Рим». Государство и церковь.</p> <p>Мини-тест. Домашнее задание</p>
6.	Деятельность Ивана Грозного	<p>Политическая борьба второй четверти XVI века. Елена Глинская. Реформы Ивана IV и Избранной Рады. Централизация управления и усиление царской власти. Судебник 1550г. Земские соборы, их функции. Внешняя политика первых лет правления Ивана IV. Опричный террор: причины и последствия. Ливонская война и набеги крымских ханов.</p> <p>Итоги правления Ивана IV. Экономические и социальные изменения в русском обществе конца XVI века. Правление Федора Иоанновича</p> <p>Мини-тест.</p>
	Смутное время	<p>Причины Смутного времени. Классы и сословия России накануне Смуты. Правление Бориса Годунова. Крестьянские, казацкие и городские движения. Лжедмитрий I: поход на Москву, победа и гибель. Движение Болотникова. Боярская верхушка в период Смуты. Правление Василия Шуйского, семибоярщина, призвание Владислава. Иностранная интервенция. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 года и приход к власти династии Романовых. Итоги Смуты. Классы и сословия после Смутного времени.</p> <p>Мини-тест. Домашнее задание</p>
7.	Россия в XVII веке	<p>Экономическое развитие России в XVII веке и его особенности в сравнении со странами Западной Европы. Крепостное право в России и его роль в экономической и политической организации общества. Соборное уложение 1649 г. «бунташный век». Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война СТ. Разина, Ее итоги. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол и его роль в дальнейшей истории Руси. Внешняя политика России XVII века. Основные направления. Присоединение Левобережной Украины. «Внутренняя колонизация» и ее роль. Политическая борьба в 80-е гг. XVII в.</p> <p>Мини-тест. Домашнее задание</p>
8.	Россия в 18в. Модернизация. Реформы Петра I	<p>Причины и предпосылки реформ. Начало деятельности Петра: Азовские походы, «Великое посольство». Начало Северной войны. Военные реформы Петра. Государственно-административные реформы. Сословная политика Петра. Табель о рангах. Создание абсолютистского государства. Европеизация жизни и изменения в культуре. Экономические реформы Петра I и их итог. Восстания при Петре. Хроника Северной войны. Итоги и значение петровских реформ.</p> <p>Мини-тест.</p>
9.	Дворцовые перевороты	<p>Первые наследники Петра I: Екатерина, Меншиков, Петр II. Попытка «верховников» 1830 г. и ее провал. Правление Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века. Семилетняя война. Последний дворцовый переворот XVIII века.</p> <p>Мини-тест.</p>
.	Просвященный абсолютизм. Петр 1 и Екатерина 2,	<p>«Дворянские реформы» Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Экономическое состояние России во второй половине XVIII века. Зарождение</p>

10	<p>исторические портреты, сравнение, оценки.</p> <p>Пробный ЕГЭ</p>	<p>капитализма в России. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II и ее основные направления. Роль России в мировой политике. Россия и Просвещение. Абсолютизм Павла I. Причины и особенности переворота 1801 года.</p> <p>Мини-тест. Домашнее задание Материал 6-19вв., включая часть А, В,С.</p>
11 -14	<p>Россия в XIX веке. Особенности правления императоров 19в. Крестьянский вопрос в 19в. Государственное управление в 19в. Общественное движение Восточный вопрос во внешней политике в 18-19в..</p>	<p>Реформы первых лет правления Александра I. Их причины и результаты. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России до 1812 года. Война 1812 года. Причины войны. Отступление русской армии. Бородинская битва и оставление Москвы. Отступление Наполеона и победа русских войск. Заграничный поход русской армии. Итоги войны для русского общества. Аракчеевщина. Реформы в Польше, Прибалтике и Финляндии. Деятельность «Священного союза» Возникновение декабристского движения. Программы декабристов. Декабризм как буржуазно-демократическая идеология. Восстание декабристов. Причины поражения и итоги.</p> <p>Мини-тест.</p>
		<p>Внутренняя политика Николая I. Усиление реакции, бюрократизация и централизация государственного аппарата. Внешняя политика Николая. «Восточный вопрос» и борьба с революционным движением в Европе. Кавказская война 1817 – 1864. Официальная идеология. «Православие. Самодержавие. Народность» Либеральная идеология в России: западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев. Революционеры в России: деятельность А.И. Герцена, петрашевцев, Кирилло-Мефодиевского общества. Крымская война – попытка разрешения «восточного вопроса». Этапы войны. Осада Севастополя. Крах николаевской политики и его причины. Развитие культуры в первой половине XIX в.</p> <p>Мини-тест.</p>
15	<p>Контрольное тестирование</p>	<p>Экономическое развитие России к середине XIX века. Причины отмены крепостного права. Подготовка отмены.»Манифест» 19 февраля 1861 года, и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Итоги «Великих реформ». Двойственность буржуазных реформ: сохранение крепостнических пережитков и дворянских привилегий. Внешняя политика России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс: причины дипломатического поражения России. Общественное движение в России в 60е-90е гг. XIX века. Плеханов.</p> <p>Мини-тест. Домашнее задание 6-19 в.в. Задания части А, В, С.</p>
16 -17	<p>Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.</p>	<p>Развитие капитализма в России Экономические реформы С.Ю. Витте. Изменение классовой структуры российского общества к началу XX века. Сельское хозяйство: причины отставания. «Рабочий вопрос» к началу XX века. Зубатовщина. Исторический портрет Николая II. Причины русско-японской войны. Революция 1905 -1907 гг. П.А. Столыпин и аграрная реформа. Россия в I мировой войне. Брусилов.</p> <p>Мини-тест. Домашнее задание</p>

18.	От февраля к октябрю. Ленин.	Ситуация в экономике и обществе к началу 1917 года. Падение монархии. Создание Временного правительства и Петроградского Совета. Милюков. Система двоевластия. Апрельский кризис Временного правительства. ‘Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Июльский кризис и «большевистский мятеж». Причины паралича власти Временного правительства к октябрю 1917 года. Подготовка вооруженного восстания большевиками. События 25-26 октября. Формирование органов новой власти. Первая советская конституция. Троцкий, Бухарин. Мини-тест. Домашнее задание
19.	Гражданская война и военная интервенция	Причины гражданской войны. Этапы войны. Боевые действия на первом этапе. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности. Политика продразверстки. Комбеды и продотряды. Деятельность ВСНХ. Борьба Советской власти с силами Колчака, Деникина, Юденича. Цели и действия интервентов. Причины их поражения. Советско-польская война и завершение войны. Причины победы большевиков. Красный и белый террор. Крестьянство в гражданской войне. Мини-тест. Домашнее задание
20.	«Новая экономическая политика»	Внутреннее положение страны после гражданской войны. Крестьянские восстания 1921 года. Кронштадтский мятеж. Декларация о введении нэпа. Мероприятия нэпа в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. Социальная структура советского общества в 20-е годы. Участие России в Генуэзской конференции. Внешняя политика Советского правительства. Создание и деятельность Коминтерна. Кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа. Проблема экономической альтернативы сталинской индустриализации. Мини-тест. Домашнее задание
21.	Политическая борьба в 20-е годы. Установление сталинской диктатуры. Исторический портрет Сталина.	Ленинское окружение, его характеристика. Формирование новой классовой структуры общества. «Советский бюрократизм». Перерождение партии. Появление нового господствующего класса. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национальная политика в 1920-е – 1930-е гг. Советская конституция 1922 года. «Завещание» Ленина. Борьба Сталина с «рабочей» и «левой» оппозицией. Л.Д. Троцкий. Н.И. Бухарин и «правая оппозиция». Разгром бухаринцев и установление сталинской диктатуры. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть. Проблема альтернативы сталинизму. Мини-тест. Домашнее задание
22.	Коллективизация и индустриализация	Причины коллективизации. Методы создания колхозов. «Год великого перелома». Раскулачивание как начало массовых репрессий в СССР. Голод 1932-1934 гг. Итоги и цена коллективизации. Источники индустриализации. Политика первых пятилеток. Стахановское движение. Репрессии среди технической интеллигенции. Применение даровой рабочей силы заключенных. Изменение социального состава населения. СССР накануне войны. Мини-тест. Домашнее задание
23.	Великая Отечественная война	Начало войны. Киевская и Смоленская операции. Оборона Москвы и контрнаступление советских войск. Причины поражений 1941-1942 года. Сталинградская битва. Перелом в войне: контрнаступление под Сталинградом. Тыл и

		<p>партизанское движение во время войны. Репрессии во время войны. Судьба репрессированных народов. Курская битва и освобождение территории СССР. Освобождение Восточной Европы. Проблема второго фронта. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции. Завершение войны. Берлинская операция. Конференция «большой тройки» в Потсдаме. Война с Японией. Итоги II Мировой войны. Исторический портрет Жукова.</p>
		Мини-тест. Домашнее задание
24.	СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	<p>Внешняя политика СССР после Второй мировой войны. Начало «холодной войны»: раскол Германии, война в Корее. Создание Восточного блока. Восстановление страны после войны. Продолжение индустриализации. Политика правительства по отношению к крестьянству. Противоречия советской экономики. Влияние Победы на состояние общества. Апогей сталинизма. Новый виток массовых репрессий.</p>
		Мини-тест. Домашнее задание
25.	«Оттепель». (1953 – 1968 гг.)	<p>Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в Политбюро в 1953 – 1956 гг. Попытка десталинизации. XX съезд и его последствия. «Оттепель» в культуре. Внешняя политика эпохи Хрущева. Венгерские события 1956 г. Отношения с США. Карибский кризис. Экономические реформы Н.С Хрущева. Удачи и провалы. Изменения в составе и настроениях партийной элиты. Снятие Н.С. Хрущева.</p>
		Мини-тест. Домашнее задание
26.	«Эпоха застоя» (1968-1985 гг.)	<p>«Пражская весна» 1968 года и ее подавление. Начало политики неосталинизма. Экономические реформы при Л.И. Брежнев. Причины неудачи НТР в Советском Союзе. Теневая экономика и военно-промышленный комплекс». «Золотой век» партноменклатуры. Конституция 1977 года. Война в Афганистане и начало кризиса советского режима. Реформы Ю.В. Андропова: причины неудачи. К.У. Черненко.</p>
		Мини-тест. Домашнее задание
27.	СССР в период «перестройки». (1985-1991). Горбачев.	<p>Кризис режима и избрание М.С Горбачева генсеком. Причины перестройки. Стратегия «ускорения». Экономические реформы Горбачева: от хозрасчета к рыночной экономике. Причины провала реформ. Гласность и плюрализм. I съезд народных депутатов. Реабилитация жертв сталинских репрессий. Возвращение запрещенной культуры. Внешняя политика СССР. Поражение в «холодной войне» и его последствия. Распад Восточного блока и объединение Германии.</p>
		Мини-тест. Домашнее задание
28.	Современная Россия	<p>Становление новой российской государственности. События 1993 г., принятие новой Конституции. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» Гайдара. Политическое, экономическое, национальное развитие современной России. Россия в системе международных отношений. Ельцин, Путин, Медведев.</p>
		Мини-тест. Домашнее задание
29.	Блок «Культура»	
30-33	Выходное тестирование	
34.	Итоговое занятие	Разбор основных ошибок. Рекомендации по написанию экзамена.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование темы	Ко л- во час ов	Домашнее задание
1.	Восточные славяне в древности.	2	Научные версии о прародине и расселении славян, проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток.
2.	Древнерусское государство Киевская Русь. 9-12вв.	2	Дискуссии о происхождении государственности, основные теории. Проблема выбора веры. Характеристики Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого.
3.	Русь Удельная. 12-13вв. Политическая раздробленность на Руси. Монголо-татарское нашествие и европейская агрессия. Промежуточное тестирование.	2	Оценка государственной деятельности А.Невского. Дискуссии об ордынском иге на Руси и его последствиях. Сравнить управление Киевской и Удельной Руси.
4.	Объединение русских земель и образование русского централизованного государства. 14-нач. 16вв.	2	Особенности формирования централизованного государства. Сравнительная характеристика Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана 3. Сравнить Куликовскую битву и Стояние на Угре.
5.	Иван Грозный и его эпоха. 16в.	2	оценки личности Ивана Грозного и опричнины в исторической науке. Сравнить период реформ и опричнину.
6.	Смутное время в России.	2	Альтернативы развития России в н.17в.(Б.Годунов, Лжедмитрий 1) Характеристика Минина и Пожарского, сравнить 1 и 2ополчения, сравнить Б.Годунова и М. Романова.
7.	Россия в 17в. Промежуточное тестирование.	2	Роль и место Земских соборов в истории : оценки и мнения. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Характеристика Разина.
8.	Россия в 18в. Модернизация .Петр 1 и его реформы.	2	Место эпохи Петра 1 в истории России. Петр 1 и его реформы в отечественной и зарубежной историографии.
9.	Эпоха дворцовых переворотов в истории России.	2	Споры вокруг бироновщины. Наследники Петра 1 глазами современников и потомков: споры и дискуссии.
10.	Россия во 2пол. 18в.: эпоха просвещенного абсолютизма. Екатерина 2.	2	Просвещенный абсолютизм в России и в Европе: общее и особенное. Оценки Екатерины 2 и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии.
11.	Обобщение: история России в 9-18вв. Промежуточное тестирование. Консультация по ч. В и С	2	Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии. Новые подходы и оценки основных аспектов истории крестьянских войн.
12.	Внутренняя политика императоров России в 19в.: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Государственное управление.	2	Реформы и проекты 19в.в отечественной историографии. Характеристики Ал.1, Николая I, Александр II, Александр III.
13.	Крестьянский вопрос. Реформы и контрреформы.	2	Значение и оценки либеральных реформ 60-70-х гг. Мнения современников и историков о курсе Лорис-Меликова, дискуссии вокруг Александра

			II, его правления и эпохи.
14.	Общественное движение в России.	2	Ленинская концепция и новые трактовки освободительного движения в России. Старые и новые оценки и суждения о русской общественной мысли.
15.	Восточный вопрос во внешней политике в 18-19в..Итоговое повторение и обобщение. Тест.	2	Сравнить: Восточный вопрос в 18 и 19в.
16-17.	Россия в н.20в.	2	Характеристики Николая 2, Витте, Столыпина. Сравнить Россию 190-1905г. И 1907-1914г.
18.	Революционный 1917г.: борьба альтернатив общественного развития.	2	Характеристика Ленина, Троцкого, Керенского.
19.	Становление советской системы. Гражданская война и интервенция.	2	Характеристика лидеров белых и красных.
20.	СССР в 1920-1930гг. НЭП. Образование СССР	2	Характеристики Ленина и Сталина.
21.	Строительство социализма и тоталитаризма. Внешняя политика 20-30-х гг.	2	Анализ Конституции 1936г, советско-германского пакта 1936г. По вопросам.
22-23.	2мировая и ВОВ. Промежуточное тестирование.	2	Сравнительная таблица главных сражений, герои ВОВ. Жуков.
24.	Советский Союз в послевоенные годы.	2	Характеристика И.В.Сталина
25.	Оттепель. Противоречия послесталинского развития.	2	Характеристик Н.С. Хрущева
26.	«Застойный период» в истории СССР.	2	Характеристика Л.И. Брежнева
27.	Перестройка и распад СССР.	2	Характеристика М.С. Горбачева
28.	Современная Россия.	2	Характеристика Б.Н. Ельцина
29-34.	Пробный ЕГЭ. Анализ пробных работ. Консультации.	4	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Филиппова А.В. История России 1945-2008 гг.- М.: Просвещение ,2008 .
2. П.П. Епифанов, О.П. Епифанова «Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII века».- М.: Просвещение,1989 .
3. А.Н. Сахаров «История России конец XVII – XIX век»- М.: Просвещение ,2010 .
4. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX – начало XXI века.- М.: Просвещение ,2009 .
5. М.Н. Чернова, В.Я. Румянцев «Работа с документами на уроках истории».- М.: Айрис пресс 2008 .
6. А.Н. Сахаров «История России XX – начало XXI века» - М.: Просвещение, 2010
7. Ю.И. Максимов «История ЕГЭ 2013. Практикум. Реальные тесты».- М.: ЭКЗАМЕН, 2012 .
8. Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев «История ЕГЭ 2013. Типовые тестовые задания» ».- М.: ЭКЗАМЕН, 2013 г.
9. Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова «История ЕГЭ 2013. Экзаменационные задания».- М.: ЭКСМО, 2013 г.
10. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И.Егорова « История ЕГЭ 2013».- М.: АСТ Астрель, 2013 г.

Список электронных образовательных ресурсов.

1. Археология России: <http://www.archeologia.ru/>.

2. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до 21 в.»:
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>.
3. Библиотека литературы Древней Руси:
<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
4. Виртуальный каталог икон:<http://www.wco.ru/icons/>.
5. Древнерусская литература:<http://old-russian.narod.ru/>.
6. Иконы Андрея Рублева:<http://rublev.voskres.ru/>.
7. История литературы Древней Руси:<http://ppf.asf.ru/drl/index.html>.
8. Полный свод богатырских былин:<http://byliny.narod.ru/>.
9. Список материально-технического оснащения:
10. Компьютер.
11. Портреты «Полководцы России». «Полководцы ВОВ.»
12. Авторские презентации по периодам истории, по отдельным темам.
13. Комплекты таблиц «История России».
14. В.В.Кирилов. Серия синхронистских таблиц по истории.