

## **Описание образовательной программы**

### **дошкольного отделения**

#### **ГБОУ Школы №2009**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО), «Законом об образовании» (ФЗ №273 от 29.12.2012), СанПиН 2.4.1.3049-13, и другими действующими нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольных учреждений.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольных отделениях ГБОУ Школа №2009. Содержание основной образовательной программы выстроено на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

В дошкольное отделение ГБОУ Школа №2009 входит 7 структурных подразделений, где воспитываются дети от 1,5 года до 7 лет. В дошкольном отделении функционируют группы общеразвивающей и коррекционной направленности. Все структурные подразделения работают с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе (12 часовой режим пребывания ребенка в учреждении), также функционируют вариативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания.

#### **Описание контингента воспитанников**

##### **Цель программы:**

Дети: - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

##### **Педагоги:**

- повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

##### **Родители:**

- повышение педагогической компетенции родителей воспитанников с целью разработки единого подхода в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения и семьи.

Задачи:

- □ Обеспечение качества дошкольного образования как системы единых

требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- □ Обеспечение охраны и укрепления здоровья дошкольников, забота об их эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка.

• □ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения каждого воспитанника, а также создание условий для формирования базисных характеристик личности дошкольника.

- □ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

• □ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

- □ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

• □ Соблюдение в работе дошкольного отделения и начальной школы преемственности, обеспечивающей единое образовательное пространство для каждого воспитанника на завершающем этапе дошкольного детства.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с общенаучными принципами:

- принцип природосообразности, предполагающий построение воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка;

- принцип целостности образовательного процесса, позволяющий достичь единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;  
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями воспитанников;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на индивидуальные особенности ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого физического и психического развития; для полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.

- на продуктивное сотрудничество участников образовательного процесса, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; поддержку детской инициативы.

- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям; соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

- на потребности родителей и запросы современного общества, приобщение детей к социокультурным нормам, учет этнокультурной ситуации.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивается самостоятельность и предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развивается произвольность действий, происходит усвоение культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное

значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются

строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки: дети могут осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ Я.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание: дети могут

запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Продолжает развиваться также половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение

количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится

познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, характерна повышенная обидчивость. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью появляются постоянные партнеры по играм. Появляются конкурентность, соревновательность. Продолжается развитие образа Я ребенка, происходит его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если

анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные

формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации,

формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы.

Основываясь на ФГОС ДО, а также примерную образовательную программу «Детство», коллектив дошкольного отделения ГБОУ Школа №2009 предполагает определенные результаты освоения основной образовательной программы на конец дошкольного детства. Следует отметить, что исходя из специфики дошкольного детства, данные результаты не являются обязательными и служат целевыми ориентирами для дальнейшего построения педагогами воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и реализации личностно-ориентированной модели обучения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род

занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других убеждений, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет

разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ☐ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ☐у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ☐ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ☐ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- • ☐Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- • ☐ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; умеет выразить и

- отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- • ☐Проявляет ответственность за начатое дело.

- С целью улучшения качества работы дошкольных учреждений, оптимизации работы с группой, а также построения индивидуальной образовательной траектории каждого воспитанника, в дошкольных отделениях предполагается проведение мониторинга детского развития на разных возрастных этапах путем психолого-педагогического наблюдения. Данное наблюдение может проводиться в спонтанной или специально организованной деятельности. По итогам мониторинга на каждого ребенка заполняется карта индивидуального развития (Приложение 3).

- Периодичность проведения мониторинга детского развития – 1 раз в год (апрель), для детей в переходный этап развития – 2 раза в год (октябрь, апрель).



	незаконченное				1				<b>1</b>
--	---------------	--	--	--	---	--	--	--	----------

В ГБОУ Школа создана экспертная группа из числа педагогических работников Дошкольных отделений. В ГБОУ Школа № 2009 работают специалисты следующей квалификации:

	количество педагогических работников							
	СП4	СП5	СП6	СП7	СП8	СП9	СП12	всего
не имеют аттестации	10	18	9	6	3	9	8	<b>63</b>
аттестованы на соответствие занимаемой должности		2	1	1	1	3		<b>8</b>
аттестованы на первую категорию	19	6	10	6	10	3	11	<b>65</b>
аттестованы на высшую категорию	2		9	1	4	1	8	<b>25</b>

Стаж работы сотрудников:

Педагогический стаж	количество педагогических работников							
	СП4	СП5	СП6	СП7	СП8	СП9	СП12	всего
молодые специалисты	5	1	1			1	2	<b>10</b>
2-5 лет	2			5	2	1	7	<b>17</b>
5-10 лет	3	5	1	3	3	1	10	<b>26</b>
более 10 лет	21	22	27	6	13	13	10	<b>112</b>

Срок реализации основной образовательной программы: 2016-2021 учебный год.