

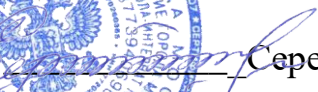




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон:(499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей основной и старшей школы  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от 28.08.2018</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. 29.08.2018</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. 31.08.2018</p>
--	---	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
(основное общее образование)  
для обучающихся с НОДА  
по «географии»  
на 2018 – 2019 учебный год**

класс 9аб, 9д

**Количество часов по программе:  
в 9 классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год,  
в 9д классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год,**

**Составитель:  
учитель географии Елша Н. Ю.,  
высшая квалификационная категория**

**Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана для детей с НОДА на основе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения

Рабочая программа по географии России за 8 класс линии «Полярная звезда» соответствует Федеральному государственному образовательному Стандарту общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа составлена на основании Программы для общеобразовательных учреждений. География. «Полярная звезда». Москва. Просвещение. 2009 год. Авторы: А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. 68 часов, 2 часа в неделю.

Учебник: А. И. Алексеев, С. И. Большов, Е .К. Липкина, Г .Ю. Кузнецова.

География России. 9 класс. Москва. Просвещение, 2009г.

Курс «География России» занимает центральное место в географии.

Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Организация учебного процесса по географии России предполагает применение комплексного подхода к изучению территории – от изучения природы и освоения территории к изучению использования ресурсов в хозяйстве данного региона

### **Общая характеристика учебного предмета**

География России учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях природных зон, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, о географических подходах к устойчивому развитию России. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений, учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека с учетом природных условий России.

Изучение Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Изучение курса «География. Россия. 8 класс», позволяет ориентировать будущую деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, при этом формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре России.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта: учебно-методический комплект линии «Полярная звезда»

А.И. Алексеев и др., «География. Россия. 9 класс» - учебник для общеобразовательных школ, Москва. Просвещение, 2014-15 гг.

В.В Николина. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» 8 класс, Москва, Просвещение, 2014-15 гг.

В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014г.

Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России, Москва, 2012- 2015 гг.

УМК по новому образовательному стандарту (второго поколения):

И.И. Барина Р.М.Елисеева Тесты по географии России издательство «Экзамен» Москва 2014г.

В.И. Евдокимов. Тесты по географии России. «Экзамен», Москва, 2012-14 г

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах. В 9, 9д классе программой предусмотрено углубление знаний о природе и хозяйстве регионов России.

В целях компенсации двигательных, пространственных и временных нарушений, у учащихся с ДЦП программа курса растягивается 9, 9д класс. У учащихся с ДЦП, длительный процесс формирования пространственных и временных представлений, поэтому на освоение курса закладывается 1,5 года. Вводятся дополнительно часы для работы с различными

видами карт и контурных карт, а также отводится дополнительно 6 часов на изучение раздела «Москва и Московская область», так как современные школьники должны иметь более полное представление о своём родном крае. Изучение данного раздела считаю необходимым в теме «Центральная Россия».

Для учащихся с ДЦП, курс вызывает определенную сложность из-за объема материала, интегрированности с близкими предметами, пространственной направленности предметного материала на развитие пространственных и временных представлений, поэтому программа курса растягивается на 1,5 года.

класс	учебник	глава	Количество часов	Дополнительные часы	итого
7	География 7 класс	Введение	3		68
		Население Земли	5		
		Природа Земли	10	5	
		Природные комплексы и регионы	4		
		Материки и страны	38	1	
		Обобщение и повторение	2		
8	География 7 класс	Северная Америка	6		68
		Материк Евразия	8	2	
	География 8 класс	Россия в мире	10		
		Природа России	22	2	
		Природно-хозяйственные зоны	10		
		Наше наследие	4		
		Обобщение и повторение	4		
9	Полярная звезда, География 8 класс	Россияне	10	2	68
	Полярная звезда, География 8 класс	Хозяйство России	20	7	
	Полярная звезда, География 9 класс	Регионы России	2		
		Крупные природные районы России	6	4	
		Европейская Россия. Центральная Россия	8	5	
		Обобщение и повторение	4		
9д	Полярная звезда,	Европейская Россия	20	5	68

	География 9 класс				
		Азиатская Россия	15	5	
		Россия в современном мире	5	5	
		Повторение и обобщение	11		

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы ^достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хоз. Деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

### **Содержание курса**

#### **Тема 1 Россияне**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

#### **Тема 2 Хозяйство России**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности. Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов. Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.

Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

### **Тема 3 Районы России.**

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории,

ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.



Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## Тематическое планирование

### 9 класс

Модуль 1 Россия в мире	
	Россия на карте мира
	Урок 1 Мы и наша страна на карте мира
	Урок 2 Практическая работа: Пограничное и соседское положение России Россия на карте часовых поясов
	Урок 3 Россия на карте часовых поясов
	Урок 4 Пр. работа: Как ориентироваться по карте России
	Тема 4: История заселения, освоение и изучение территории России
	Урок 5 Формирование территории России
	Урок 6 Географическое изучение территории России
	Урок 7 Урок контроля по теме «Россия на карте мира» и «Освоение и изучение территории России». Анализ работы

Модуль 2		
	Россияне	
		Урок 8 Численность населения
		Урок 9 Воспроизводство населения
		Урок 10 Наш "демографический портрет"
		Урок 11 Мозаика народов
		Урок 12 Мозаика народов
		Урок 13 Размещение населения
		Урок 14 Города. Урбанизация
		Урок 15 Миграция населения
		Урок 16 контроля по теме "Россияне". Анализ работ
Модуль 3. Природа		
		Урок 17 История развития земной коры
		Урок 18 Тектоническая основа
		Урок 19 Тектоническая основа. Пр. работа: Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России
		Урок 20 Скульптура поверхности.
		Урок 21 Пр. работа: нанесение элементов рельефа России на карту
		Урок 22 Ресурсы Земной коры Пр. работа: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
		Урок 23 Солнечная радиация
		Урок 24 Атмосферная циркуляция Пр. работа; Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
		Урок 25 Зима и лето в нашей северной стране
		Урок 25 Климатические пояса и типы климата России. Пр. работа: анализ климатограмм
		Урок 27 Как мы живем и работаем в нашей стране
		Урок 28 Климат и человек. Географический диктант
		Урок 29 Наши моря. Урок исследование
		Урок 30 Наши моря. Нанесение на к. карту морей, омывающих берега России
		Урок 31 Наши Реки. Нанесение на карту рек
		Урок 32 Пр. работа: Составление характеристики одной из рек
		Урок 33 Озёра. Нанесение на к. карту озер России
		Урок 34 Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники
		Урок 35 Водные дороги и перекрестки. Географический диктант
		Урок 36 Почва - особое природное тело
		Урок 37 Пр. работа: Условия почвообразования и определение плодородия почв
		Урок 38 Урок контроля по теме: Природа России. Анализ работы
Модуль 4 Природно- хозяйственные зоны		
	Тема 9: Природно-хозяйственные зоны	
		Урок 39 Учение о природных зонах. Природно-хозяйственные зоны
		Урок 40 Северные безлесные зоны
		Урок 41 Лесные зоны
		Урок 42 Лесостепи и степи
		Урок 43 Южные безлесные зоны. Субтропики
		Урок 44 Высотная поясность в горах
		Урок 45 Урок контроля по теме: Природно- хозяйственные зоны. Анализ работы
Модуль 5		
	Тема: Хозяйство	
		Урок 46 Хозяйство России
		Урок 47 Особенности экономики России
		Урок 48 Нефтяная и газовая пром.
		Урок 49 Электроэнергетика
		Урок 50 Черная металлургия
		Урок 51 Цветная металлургия
		Урок 52 Машиностроение
		Урок 53 Хим. Пром
		Урок 54 Лесопромышленный комплекс
		Урок 55 Сельское хозяйство
		Урок 56 Сельское хозяйство
		Урок 57 Сельское хозяйство
		Урок 58 Транспортная инфраструктура
		Урок 59 Транспортная инфраструктура
		Урок 60 Социальная инфраструктура
		Урок контроля по теме: Хозяйство

Модуль 5. Наше наследие	
	Тема 10: Наше наследие
	Урок 62 Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО.
	Урок 63 Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России. Урок исследование
	Урок 64 Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.
Модуль 6. обобщение и повторение	
	Тема 11: Обобщение и повторение
	Урок 65-67 Повторение. Подведение итогов года.

## 9д класс

<b>Название</b>	Название плана География России. Хозяйство
<b>Параллель</b>	Параллель 9д
<b>Предмет</b>	Предмет География
Модуль 1 География отраслей и межотраслевых комплексов	
	Тема 1 Хозяйство России
	Урок 1 Понятие хозяйства, и его структура
	Урок 2 Этапы развития хозяйства
	Урок 3 Географическое районирование. Моделирование вариантов нового районирования России
	Тема 2 Межотраслевые комплексы
	Урок 4 Сельское хозяйство. Растениеводство
	Урок 5 Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства
	Урок 6 АПК Легкая и пищевая промышленность
	Урок 7 Лесной комплекс
	Урок 8 Топливная промышленность
	Урок 9 Пр. Работа: " Составление характеристики одного из нефте-газовых или угольных бассейнов по картам"
	Урок 10 Электроэнергетика
	Урок 11 Металлургический комплекс Пр. работа х-ка одной из металлургических баз
	Урок 12 Пр. работа "Определение по картам главных факторов размещения цветной металлургии "
	Урок 13 Химическая промышленность
	Урок 14 Пр. работа: "Составление характеристики одной из баз химической промышленности"
	Урок 15 Машиностроительный комплекс
	Урок 16 Пр. работа" Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения"
	Урок 17 Военно- промышленный комплекс
	Урок 18 Транспорт
	Урок 19 Информационная инфраструктура
	Урок 20 Сфера обслуживания, рекреационное хозяйство
	Урок 21 Пр. работа "Составление экономических связей промышленного предприятия"
	Урок 22 Урок обобщения знаний по теме: "География межотраслевых комплексов"
	Урок 23 Урок контроля по теме "География межотраслевых комплексов"
Модуль 2 Регионы России	
	Тема3: Европейская часть России
	Урок 24 Восточно-Европейская равнина
	Урок 25 Интегрированный урок " Волга в произведениях поэтов, писателей и художников"
	Урок 26 Состав, географическое положение Центральной России
	Урок 27 Центральный экономический район. Население
	Урок 28 Хозяйство Центрального района
	Урок 29 Исследовательская работа "Москва-столица России "
	Урок 30 Исследовательская работа "Города центрального экономического района"

	Урок 31 Центрально-Черноземный район
	Урок 32 Волго-Вятский район
	Урок 33 Географическое положение и природа Северо-Западный район
	Урок 34 Интегрированный урок: "Санкт Петербург в литературных произведениях"
	Урок 35 Исследовательская работа "Города на старых водных торговых путях "
	Урок 36 Исследовательская работа "Калининградская область"
	Урок 37 Географическое положение и природа Европейского Севера
	Урок 38 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера
	Урок 39 Составление и анализ схемы хозяйственных связей Европейского Севера
	Урок 40 Географическое положение и природа Поволжья. Пр. работа: Изучение влияния истории на развитие территории и этнический состав региона
	Урок 41 Население и хозяйство. Экологические и водные проблемы Волги
	Урок 42 Европейский юг. Географическое положение. Природные условия.
	Урок 43 Народы Северного Кавказа
	Урок 44 Хозяйство Европейского Юга
	Урок 45 Географическое положение и природа Уральского экономического района
	Урок 46 Этапы развития и современное хозяйство. Определение тенденций хозяйственного развития Урала
	Урок 47 Города Урала. Проблемы района. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала
	Урок 48 Урок обобщения и повторения по теме "Европейская часть России"
	Урок 49 Урок контроля по теме "Европейская часть России" Анализ работы
	Тема4: Азиатская часть России
	Урок 50 Интегрированный урок "Природа и хоз. Освоение Сибири в произведениях писателей и поэтов"
	Урок 51 Пр. работа: Природа и ресурсы гор Южной Сибири
	Урок 52 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека
	Урок 53 Хозяйство. Пр. работа: Составление характеристики нефтяного и газового комплекса
	Урок 54 Географическое положение. Природные условия и ресурсы Восточной Сибирского района. Байкал
	Урок 55 Урок исследование "Байкал"
	Урок 56 Хозяйство района. Норильский промышленный узел
	Урок 57 Пр. работа: Объяснение размещения ТПК. Составление прогноза размещения новых ТПК
	Урок 58 Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.
	Урок 59 Население и хозяйство района
	Урок 60 Урок обобщения и повторения по теме "Азиатская часть России"
	Урок 61 Урок контроля по теме "Азиатская часть России" Анализ работы
	Урок 62 Моря России
	Урок 63 Моря России
	Урок 64 Россия в современном мире
	Урок 65 Россия в современном мире
	Урок 66 Обобщение и повторение по теме: Россия. Хозяйство

## Формы контроля и вес оценки

№	формы контроля	вес оценки (1-5)
1	Географический диктант	5
2	Контрольная работа	5
3	Исследование	5
4	Работа с контурной картой	4
5	Работа с картой	4
6	Самостоятельная работа,	4
7	Практическая работа	3
8	Работа с карточками	3
9	Тестовая работа	4
10	Проектная работа	5
11	Творческая работа	5
12	Компьютерная презентация	4
13	Устный ответ	3
14	Домашняя работа	1

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по географии**

#### **За устный ответ:**

##### **отметка «5»**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

##### **отметка «4»**

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

##### **отметка «3»**

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

##### **отметка «2»**

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### **Оценка практических умений учащихся**

#### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических**

## **знаний:**

**отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **Используемые технологии для обучения**

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9, 9д классов, ученический состав которых отличается достаточно высоким уровнем мотивации, умением работать с источниками географической информации, степенью восприятия и активности. Основная форма обучения - организация познавательной деятельности направлена на достижение триединой задачи и цели урока. При работе с учащимися 9-х классов возможно использование следующих **технологий**:

- личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);
- технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);
- технология проблемного обучения (решение исследовательских, проблемных, творческих задач по проблемам регионов России);
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);
- технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии 7- 8 классов, биологии, химии);
- информационные технологии (презентации, видео экскурсии, интерактивные карты, видеофрагменты, видео уроки).

В качестве важнейших **методов обучения** в курсе «География. 9-10 класс» можно назвать такие, как:

- 1) игровой (организация сюжетно-ролевой и деловой игры);
- 2) проектный (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);
- 3) дискуссионный (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
- 4) исследовательский (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);
- 5) практический (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).

Наиболее эффективные учебные **приёмы обучения**:

- синтез и анализ схем, диаграмм и таблиц,
- анализ картографических, статистических, табличных данных,
- написание краткого рассказа или эссе,

- применение кейс-метода,
- создание рекламных проспектов и рисунков.

Такие учебные приёмы способствуют формированию эмоционального восприятия (эмоциональная составляющая) и познавательной активности (когнитивная составляющая).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Академический учебник «География.9 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)
3. Николина В.В. География. 9 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 9 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2016
5. Атлас по географии для 9 класса. Издательство «Картография»
6. Интернет-ресурсы Московская электронная школа