

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(ГБОУ СОШ №2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.

тел/ф: 495/717-19-45, 2009@edu.mos.ru

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2014 г
Председатель педсовета
М.Б. Елшина М.Б. Елшина

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ СОШ № 2009
Д.М. Гесслер
« 29 » августа 2014 г.

. Приказ № 53/8 от 29 августа 2014 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по предмету « Ступени развития »
для детей 6 – 9 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Беспалова Тамара Алексеевна

г. Москва 2014 г.

Пояснительная записка

Умение логически мыслить, овладение основными учебно - логическими умениями являются необходимым условием успешного обучения в условиях работы по новым ФГОСам. Ведь большая часть содержания образования в младших классах построена на использовании таких логических приемов, как выполнение простейших видов анализа и синтеза, сравнения, установления связи между родовыми и видовыми понятиями, выстраивать причинно - следственные связи и так далее. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребенку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех детей, которые опираются на свою память.

Цель: целенаправленное формирование логических умений, как важнейших компонентов мыслительной деятельности у младших школьников.

Вместе с тем необходимость формирования и других, связанных с мышлением психических процессов: памяти, внимания, пространственных представлений, воображения, речевых функций.

Актуальность разработки данного курса развивающих занятий объясняется результатами мониторинговых исследований, которые демонстрируют несформированность учебно - логических умений у младших школьников. Эти данные подтверждаются диагностикой познавательных функций и анализом результатов контрольных работ учащихся.

Центральной идеей в разработке содержания данного курса является классификация и конкретизация учебно - логических умений. Классификация учебно - логических умений должна быть конкретизирована дидактическими комментариями, которые представляют собой пакет определений, понятий, правил, норм алгоритмов осуществления конкретного умения. Подробная представленность классификации учебно – логических умений раскрывается в разделе «содержание».

Доктор психологических наук Н.Ф. Талызина пишет о необходимости подробной программы умений учиться, умений логически мыслить: “В настоящее время назрела острая необходимость в разработке целостной программы логических приемов познавательной деятельности, которые должны быть сформированы при изучении каждого учебного предмета... Естественно, что в такую программу должны быть включены по возможности общие приемы познавательной деятельности, которые, будучи усвоенными при работе с частными случаями, в дальнейшем могут применяться учащимися при анализе всех других явлений, относящихся к данному классу. Наличие такой программы и реализация условий управления процессом усвоения открывают большие возможности для повышения эффективности учебного процесса по целому ряду показателей”.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования провозгласили в качестве одной из важнейших задач

современной системы образования “формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию”. Сами разработчики стандарта признают: “Близкими по значению понятию “универсальные учебные действия” являются понятия “общеучебные умения”, “общепознавательные действия”, “общие способы деятельности”, “надпредметные действия”. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Как гласит известная притча, можно поймать рыбу и накормить голодного, а можно поступить иначе: научить его ловить рыбу; человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

Мыслительные функции очень тесно связаны со сформированностью ориентации в пространственных отношениях: ее дефекты затрудняют овладение математикой, грамматическими конструкциями и пониманием текстов, письмом из – за несформированности пространственных компонентов образа буквы и др.

Полноценность мыслительной деятельности невозможна при слабости функций контроля, концентрации, избирательности и переключения внимания. Без этого ученик остается во власти непосредственного впечатления, первой пришедшей на ум гипотезы, затруднена или полностью выпадает предварительная ориентировка в условиях задачи, в значимых и незначимых признаках, не вырабатываются и не удерживаются сложные программы деятельности, не реализуется контроль за промежуточными и конечными результатами. Поэтому задачей становится формирование компонентов познавательной деятельности.

Задачи:

1. Формирование первичных операций мышления (обобщение, абстрагирование, конкретизация, анализ и синтез, сравнение и классификация и др.).
2. Развитие внимания, концентрации, избирательности и переключения внимания.
3. Формирование пространственных отношений.
4. Развитие памяти.
5. Формирование зрительного восприятия.
6. Развитие самоконтроля.
7. Воспитание у детей таких личностных качеств, как самостоятельность в действиях, рефлексии собственных действий.

Возраст обучающихся 7 – 10 лет. Занятия проводятся в групповой форме. Для большей эффективности занятий целесообразно заниматься с группой 8 – 9 человек. Такая численность группы, во – первых, позволяет преподавателю уделить достаточно внимания каждому ребенку, во – вторых, дает возможность и групповой работы. Небольшая численность группы позволяет осуществить к каждому ученику дифференцированный

подход. Режим занятий 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут.
Задания на дом не задаются.

Ожидаемые образовательные результаты.

Данный систематический курс создает условия для развития познавательных интересов учащихся, формирует стремление к размышлению и поиску, поскольку база логических приемов дается. У учащихся формируется уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность. Все это означает, что у кого – то возникает интерес к учебе, а у кого – то закрепляется.

Для выявления результатов два раза в год проводится диагностика мышления и внимания (на предмет динамики). Для выявления личностного роста – диагностика мотивации.

Учебно – тематический план

Количество учебных недель (октябрь – апрель): 28 недель

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня познавательной деятельности.	1 ч.	1 ч.	-
2. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1 ч.	1 ч.	-
I. Раздел: Формирование логических приемов 1. Анализ и синтез	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование целостного представления об анализе и синтезе, как эффективных способах познания 	1 ч.	-	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Определение объекта анализа и синтеза (умение отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов) 	1 ч.	-	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Определение аспекта анализа и синтеза (умение устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта) 	1 ч.	-	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Определение компонентов объекта (то есть составляющие части) 	1 ч.	-	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление качественного 	1 ч.	-	1 ч.

описания компонентов объекта			
<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление качественного и количественного описания компонентов объекта 	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Определение пространственных отношений компонентов объекта 	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Определение временных отношений объекта 	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Определение функциональных отношений компонентов объекта 	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Определение причинно – следственных отношений компонентов объекта 	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Определение отношений объекта с другими объектами 	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Определение существенных признаков объекта 	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2. Сравнение	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование целостного представления о сравнении как эффективном способе познания 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Определять объекты сравнения 	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Определять аспект сравнения объектов 	1 ч.	-	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять неполное однолинейное сравнение 	1 ч.	-	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять полное однолинейное сравнение 	1 ч.	-	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять неполное комплексное сравнение 	1 ч.	-	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять полное комплексное сравнение 	1 ч.	-	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять сравнение по аналогии 	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3. Обобщение и классификация	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществлять индуктивное обобщение (то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Фиксировать существенные признаки в форме понятий и суждений 	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществлять дедуктивное обобщение 	1 ч.	-	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществлять классификацию 	2 ч.	1 ч.	1 ч.
4. Определение понятий	2 ч.	1 ч.	1 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование целостного представления об определении понятия как эффективном способе 			

познания			
● Различать объем и содержание понятий	1 ч.	-	1 ч.
● Различать родовое и видовое понятия	1 ч.	-	1 ч.
5. Доказательство и опровержение	2 ч.	1 ч.	1 ч.
● Формирование целостного представления о доказательстве как эффективном способе познания			
● Различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства	2 ч.	1 ч.	1 ч.
II. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение)	2 ч.	1 ч.	1 ч.
III. Развитие произвольности и самоконтроля	2 ч.	1 ч.	1 ч.
IV. Развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти)	2 ч.	1 ч.	1 ч.
IV. Развитие пространственных представлений	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Итого:	56 ч.		

Содержание курса

Разработка содержания данного курса основывается на классификации и конкретизации учебно – логических умений. Классификация учебно – логических умений конкретизируется дидактическими комментариями, которые представляют собой пакет определений, понятий, правил, норм алгоритмов осуществления конкретного умения.

По - прежнему, остро стоит проблема отсутствия четкого определения состава и структуры общеучебных умений. Правда, авторы стандарта, указывая на его рамочный характер, тем самым предусматривают дальнейшее развитие содержательных формулировок. Тем самым, обусловлена задача представить четкую структуру учебно - логических умений, которые нацелены формировать, для их точечного воздействия - формирования.

Учебно – логические умения:

1. Анализ и синтез

Анализ – это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств. Синтез – это способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа. Для того, чтобы

изучить например, самолет надо сначала детально, подробно ознакомиться с каждой его частью в отдельности. Но для полного и глубокого понимания значения и роли каждой части машины одного анализа мало. Самолет – это механизм, в котором части действуют как одно целое. Это требует изучения составных частей самолета во взаимодействии. Следовательно, необходимо восстановить посредством синтеза расчлененное анализом целое. Говоря об анализе и синтезе, нельзя думать, что в начале идет чистый анализ, а затем начинается чистый синтез. Уже в начале анализа, исследователь имеет какую – то общую идею об изучаемом объекте, так что анализ начинается в сочетании с синтезом. Затем, изучив несколько частей целого, исследователь уже начинает делать первые обобщения, приступая к синтезу первых данных анализа. И таких ступеней может быть несколько, перед тем как будут изучены все части целого.

1.1 определять объект анализа и синтеза, т.е. отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов.

Объект – это общее название любого предмета, живого существа, явления, процесса, в том случае, если мы его изучаем, исследуем, стараемся понять, обращаем на него внимание. Например, если у доски стоит ученик и отвечает на вопрос учителя, то мы можем сказать, что объектом нашего внимания является ученик. Если мы будем обсуждать ответ этого ученика, то объектом нашего внимания уже становится не сам ученик, а то, что он говорит. А когда мы посмотрим на учеников, которые его слушают, то объектом внимания станет весь класс.

1.2 Определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта. Допустим, человека можно изучать с точки зрения анатомии, тогда мы будем анализировать нервную систему, систему кровообращения, дыхания, пищеварения и т.д., если мы исследуем человека с точки зрения этнографии, то мы будем анализировать национальные особенности быта, нравы, традиции, обычаи. Таким образом, в зависимости от того, в каком аспекте мы будем рассматривать то или иное явление, мы можем определить различные существенные признаки изучаемого объекта.

1.3 Определять компоненты объекта (т.е. составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза

1.4 Осуществлять качественное и количественное описание компонента объекта

Качественное описание – это определение свойств компонентов объекта. Свойства – это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их составной частью и проявляется в отношениях с другими объектами или компонентами

Количественное описание (измерение) – это определение соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу, например, метр - единица длины, килограмм - единица массы. Количественно описать нечто или измерить - значит установить количество укладываемых в нем единиц.

Следует отметить, что качественное описание предшествует количественному описанию. Прежде чем считать, человек должен знать, что он измеряет. Познание количественной стороны - ступень к углубленному знанию об объекте. Таким образом, количественное описание всегда предполагает характеристику ранее определенных свойств в процессе качественного описания компонентов объекта.

1.5 Определять пространственные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого

Отношение – это, когда с изменением состояния одного из объектов меняется состояния другого, и тогда, когда такого изменения не происходит

Связь – это такое отношение между объектами, когда изменение одного из них соответствует изменениям другого

1.6 Определять временные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого.

По образному выражению Альберта Эйнштейна, время - это шкала, по которой мы можем располагать события. Временные связи: “было - есть - будет”, “вчера - сегодня - завтра”, “раньше - сейчас - позднее”, “младенчество - детство - юность - зрелость - старость”, “завязка - кульминация - развязка”, “начало - середина - конец”, “прошлое - настоящее - будущее”.

1.7 Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, т. е. устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены

Причина – это побудительное начало; то, что порождает другое или вызывает в нем изменения.

Следствие – это то, что с необходимостью вытекает из другого.

Для того, чтобы правильно определять причину того или иного следствия, необходимо ее отличать от условий и повода.

Условия - это совокупность обстоятельств, без которых данная причина не может вызвать данное следствие, однако условия без причины не порождают следствие. Обратимся к примеру с дождем и лужами. Вне всяких сомнений, причиной появления луж является дождь, однако если не будет необходимых условий, то лужи не образуются. Например, если капли дождя

упадут не в городе на асфальт, а в пустыне на песок или в горах на каменные склоны.

Повод - это событие, которое определяет время возникновения следствия под влиянием причины и условий. Повод делает возможным наступление следствия, но не порождает его. Допустим, что на нитке подвешен камень. Нитка перерезается, камень падает. Что является причиной падения? Ясно, что перерезание нитки - только повод, а причина - земное притяжение.

1.8 Определять свойства объекта, то есть устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие.

Например, компонентами пальто являются: рукава, воротник, полы и т.д. Свойства пальто заключаются в том, что оно теплое, модное, красивое, удобное и т.д., то есть пальто из свойств не состоит, но ими обладает. Свойства пальто возникают благодаря определенным отношениям между его компонентами: части пальто соответствуют друг другу, правильно сшиты. Если бы не было этих отношений, то пальто было бы и не теплым, и не модным, и некрасивым, и неудобным.

1.9 Определять существенные признаки объекта.

Существенные признаки – это признаки, без которых данный объект существовать не может

Признаки – это компоненты, их свойства и отношения между компонентами, а также свойства объекта и отношения между данным объектом и другими объектами, по которым объект можно узнать, определить, описать; все то, в чем объект сходен с другими объектами или отличен от них.

Существенные признаки - это признаки, без которых данный объект существовать не может, если существенный признак исключить, то объект перестанет существовать. Например, если вода утрачивает жидкое состояние, то оно перестает быть водой, становясь либо льдом (твердое состояние), либо паром (газообразное состояние).

2. Сравнение

Сравнение - это способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов.

Сходство - это наличие общего признака, то есть признака, присущего двум или более объектам сравнения.

Различие - это наличие отличительного признака, то есть признака, присущего только одному объекту сравнения.

При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал, “открывать” в нем новые признаки.

2.1 Определять объекты сравнения, т. е. ограничивать вещи и процессы от других вещей и процессов.

Корректное установление сходства и различия объектов начинается с определения возможности их сопоставления. Например, если мы будем сравнивать “отвагу” и “шар”, то возможно предположить, что между этими объектами существуют какие-то отношения, но весьма слабые. О них можно сказать, например, что эти слова, понятия отображают явления окружающего нас мира. Однако мы должны признаться, что сопоставление этих объектов не имеет практического значения, не позволяет найти новые знания.

2.2 Определять аспект сравнения объектов, т. е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.

В качестве аспекта сравнения может выступать цель сравнения, качественные и количественные, пространственные и временные, причинно-следственные характеристики сравниваемых объектов

2.3 Выполнять неполное однолинейное сравнение, т. е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту

Сходство – это наличие общего признака, т. е. признака, присущего двум или более объектам сравнения.

Различие – это наличие отличительного признака, т. е. признака, присущего только одному объекту сравнения

2.4 Выполнять неполное комплексное сравнение, т. е. устанавливать либо только сходство и различие объектов по одному аспекту

2.5 Выполнять полное однолинейное сравнение, т. е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту

2.6 Выполнять полное комплексное сравнение, т. е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.

Использование того или иного вида сравнения определяется сложностью объектов и аспектом их сравнения.

Рассмотрим общий алгоритм сравнения:

1. Определение объектов сравнения.
2. Определение аспекта сравнения объектов.
3. Анализ и синтез объектов в соответствии с аспектом сравнения. Если существенные признаки сравниваемых объектов известны, то их выбирают в соответствии с аспектом сравнения.
4. Сопоставление существенных признаков сравниваемых объектов, т.е. определение общих и\или отличительных существенных признаков сравниваемых объектов. (Если мы только определяем сходство или различие, то осуществляется неполное сравнение. Если мы определяем и общие, и отличительные существенные признаки, то осуществляем полное сравнение).
5. Определение различия у общих признаков. (Если мы в границах четвертой процедуры определили только сходство, а затем в границах

пятой процедуры в сходном нашли отличительные признаки, то нами было осуществлено полное сравнение).

6. Вывод. Необходимо представить общие и/или отличительные существенные признаки сравниваемых объектов и указать степень различия общих признаков. В некоторых случаях необходимо привести причины сходства и различия сравниваемых объектов.
7. Определение нового аспекта сравнения. Если мы проводим сравнение по нескольким аспектам (комплексное сравнение), то определяем новый аспект сравнения. Затем последовательно осуществляются все остальные процедуры однолинейного сравнения. Комплексное сравнение завершается обобщенным выводом результатов сравнения по всем аспектам.

В качестве примера осуществим сравнение таких объектов, как газета и журнал, рассмотрим их как средство массовой информации. Существенные признаки и газеты, и журнала возьмем из определения этих понятий в “Толковом словаре русского языка”. Газета - это периодическое издание в виде больших листов, как правило, ежедневное и, обычно, посвящено текущим событиям политической и общественной жизни. Журнал - это периодическое, как правило, ежемесячное издание в виде книжки, содержащей статьи, произведения различных авторов, обычно публицистического, научно - популярного и литературного содержания. Общими существенными признаками газеты и журнала является то, что это периодические издания. Различие же заключается в том, что газетные материалы посвящены, в первую очередь, текущим событиям общественной жизни

2.7 Выполнять сравнение по аналогии, т. е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках

3. Обобщение и классификация

3.1 Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения
Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов
Суждение – это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о признаках объектов

Индуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов обобщения
2. Определите общие существенные признаки объектов
3. Зафиксируйте общность объектов в форме понятия или суждения

3.2. Осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или

суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов

Дедуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов, зафиксированные в понятии или суждении
2. Актуализируйте существенные признаки заданного объекта или объектов
3. Сопоставьте существенные признаки заданного объекта или объектов
Осуществлять классификацию, т. е. делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.
Род – это совокупность объектов, которые объединяются в целое по общим существенным отличительным признакам

Классификация осуществляется по следующему алгоритму:

1. Установите род объектов классификации
2. Определите признаки объектов
3. Определите общие и отличительные существенные признаки объектов
4. Определите основание для классификации рода, т. е. отличительный существенный признак, по которому будет делиться род на виды
5. Распределите объекты по видам
6. Определите основания классификации вида на подвиды
7. Распределите объекты на подвиды

4. Определение понятий

4.1 Различать объем и содержание понятий, т. е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков

4.2 Различать родовое и видовое понятия

Родовое понятие – это понятие, объем которого содержит объем другого понятия

Видовое понятие – это понятие, объем которого содержится в объеме другого понятия

4.3 Осуществлять родовидовое определение понятий, т. е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки

5. Доказательство и опровержение

5.1. Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.

Тезис – это суждение, истинность которого надо доказать

Аргументы – это суждения, из которых выводится истинность тезиса

Форма доказательства – это способ логической связи между тезисом и аргументами

5.2. Осуществлять опровержение аргументов

5.3. Осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса

6. Определение и решение проблем

6.1 Определить проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным

6.2 Определять для решения проблем новую функцию объекта, т. е. устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности

6.3 Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем

6.4 Формулировать гипотезу по решению проблем.

Подробно изложенные учебно - логические умения являются базой мыслительной деятельности учащихся. Для мышления характерны следующие атрибуты, во - первых, благодаря мышлению возможно получение знания, недоступного органам чувств; во - вторых, мышление есть процесс решения проблем; в - третьих, мышление - это опосредованное познание действительности, при котором используются разнообразные специальные способы и средства получения необходимых знаний; в - четвертых, целостный процесс мышления характеризуется целенаправленностью и логичностью. Наряду с понятием “мышление” традиционно используется термин “интеллект”. Если мышление - это процесс решения задач с целью получения новых знаний и создания чего - либо, то интеллект - это характеристика общих способностей, необходимых для всех процессов познания, т. е. не только для мышления, но и для воображения, памяти, внимания, речи и т.д.

Методическое обеспечение

1. Формы занятий – урок, беседа, соревновательность мыследеятельности (мозговой штурм). Система интеллектуально - развивающих занятий неучебного характера.
2. Способы организации детской деятельности:
 - А) методы по источнику познания:
 - словесный (объяснение, разъяснение, дискуссия)
 - практический (работа с пособиями, занимательные задачи)

- наглядный (демонстрация способа)

Б) по степени продуктивности:

- объяснительно – иллюстративный

- проблемный

- частично – поисковый

- исследовательский.

3. Дидактический материал демонстрируется в виде презентаций.

4. Материально – техническое оснащение (просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся, доска, маркеры, наглядные пособия, компьютер, проектор.

5. Формы подведения итогов по каждому разделу – тестовый материал.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд – во Академии педагогических наук, 1960.
2. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Кабанова О.А. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. М.: Просвещение, 2010.
3. Дунаева. З.М., Коробейников И.А. Основные задачи и содержание диагностики в условиях работы ПМПК. 2007.
4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолога – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М.: Новая школа, 1998.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли/ Под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб., 2008.
7. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения: Методика развития внимания у детей 5 – 9 лет. – М.: Теревинф; Генезис, 2006.
8. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста. – М., 2007.

9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007.
10. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников. – М.: Межд. Пед. Академ, 1995.