

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 37»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(естественнонаучное/гуманитарное направление)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принята на педагогическом совете
30 августа 2017 года
(протокол №1 от 30.08.17)

Рабочая программа по курсу «Английский язык для профессиональной деятельности» (естественнонаучное/гуманитарное направление) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школы №37

Рабочая программа учебного курса «Английский язык в профессиональной деятельности» (естественнонаучное/гуманитарное направление) разработана на основе требований ФГОС СОО по иностранному языку. Данный курс практико-ориентированной деятельности предназначен для профильной подготовки обучающихся 10-11 классов, изучающих иностранный язык (английский) на базовом уровне. Срок реализации программы 2 года. В соответствии с учебным планом на изучение курса в 10-м классе отведено 34 часа, 1 час в неделю и в 11-ом классе- 34 часа за год, 1 час в неделю.

Курс разработан по двум направлениям: естественнонаучное для групп естественнонаучного профиля (физико-математического и биолого-химического направлений) и гуманитарное для групп социально-экономического профиля и социально-гуманитарного направления.

В основу содержания курса для групп гуманитарного и социально-экономического профилей положен учебно-методический комплект «Macmillan Guide to Economics» издательства Macmillan Publishers Limited, разработанный авторами Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane; для групп естественнонаучного, технологического профилей УМК «Введение в науку» («Macmillan Guide to Science»), авт. Е.Кожарская, Н.Константинова, К.МакНиколас, Дж.Ходсон, А.Бандис, Дж. Стоурнара

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- развитие у обучаемых в группах гуманитарного и социально-экономического профилей интересов в области социально-экономических наук, научного мировоззрения, экономического мышления; в группах естественнонаучного и технологического профилей интересов в области таких наук как физик, химия, математика и биология, научного мировоззрения;

- развитие языковых способностей и речевой культуры;

- расширение кругозора учащихся, способность их профессиональному самоопределению;

- практические умения и навыки, необходимые для успешных взаимоотношений с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности;

- развитие учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка и для самообразования путем создания положительной мотивации обучения;
- воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- в группах гуманитарного и социально-экономического профилей формирование и развитие умения оперировать необходимыми экономическими понятиями и суждениями, использовать для решения жизненно важных экономических задач анализ, сравнение, синтез, обобщение;
- в группах естественнонаучного и технологического профилей формировать и развивать умения оперировать необходимыми научными понятиями и суждениями, использовать для решения жизненно важных задач анализ, сравнение, синтез, обобщение;
- развитие у учащихся навыков логического изложения мысли;
- развитие у учащихся критического мышления;
- развитие умения работать в сотрудничестве, воспитание уважения к традициям других стран;
- развитие навыков исследовательской работы, развитие речетворческой деятельности;
- умение планировать свою деятельность, проектировать и прогнозировать;
- умение работать с графиками, диаграммами и описывать их;
- формирование у школьников навыков работы с источниками научно - популярной информации для последующей реализации возникающих потребностей.

Предметные результаты:

По окончании курса обучающийся научится:

- владеть лексическими навыками, в соответствии с тематикой выбранного профиля;
- понимать языковой материал, обогащенный фразовыми глаголами и устойчивыми словосочетаниями, идиоматической лексикой;
- достаточно свободно владеть грамматическими структурами английского языка на продуктивной стадии;
- адекватно понимать и интерпретировать изученные лингвокультурные факты;
- уметь строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах, в ситуациях делового (соборания, презентации, деловые письма, e-mail сообщения, телефонные звонки,) и неофициального общения (знакомство, поддержание беседы и др.).
- владеть различными видами чтения и перевода аутентичных текстов, ориентированных на выбранный профиль, фиксировать необходимую информацию из прочитанного;
- понимать информацию на слух и передавать свое отношение к ней, кратко конспектировать услышанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть техникой устной и письменной презентации проекта, доклада, передачи информации в связных аргументированных высказываниях;
- уметь писать специфические работы экономического профиля или научного профиля:
 - различные виды конспектирования, описание событий/фактов/явлений (в электронных сообщениях, отчетах и письмах);
 - выражение собственного мнения/суждения (отчет);

- краткую передачу содержания несложного текста;
- фиксирование необходимой информации из прочитанного/прослушанного/увиденного (конспекты, таблицы и др.);
- составлять тезисы или развернутый план выступления;
- уметь вести проектно-исследовательскую деятельность на английском языке;
- уметь использовать английский язык для продолжения образования и самообразования в рамках профиля;
- уметь работать в сотрудничестве.

Освоив этот курс, учащиеся получают хорошую базу для дальнейшего изучения английского языка в специальных областях (английский язык в области экономики или науки).

2. Содержание учебного курса

Гуманитарное направление.

Предлагаемый курс позволяет интегрировать знания по английскому языку и такой учебной дисциплине, как экономика, и окажется полезным в старших классах социально-экономического профиля. Его содержание может максимально способствовать реализации углублённого содержания выбранных в соответствии с профилем предметов социально-экономического профиля и помочь старшеклассникам достичь органического единства в овладении основополагающими темами экономической теории и иностранным языком, в частности, освоение экономической терминологии на иностранном языке, приобретение и закрепление на иностранном языке навыков в восприятии и понимании иноязычной речи и развитие умения излагать на иностранном языке материал (идеи, мысли) экономического характера, что необходимо в будущей профессиональной деятельности, включая обучение в вузе.

Основная задача обучения - развитие коммуникативной компетенции в устных и письменных формах общения, которые необходимы для работы в сфере экономики.

В курсе предусмотрены упражнения на развитие всех основных видов речевой деятельности - чтения, письма, аудирования и говорения. Освоив материал курса, учащиеся научатся писать письма, статьи, эссе, сочинения, составлять доклады, отчеты, рекламные проспекты и представлять результаты своей работы в форме презентации.

Чтение текстов с экономическим содержанием развивает познавательный интерес учащихся к иностранному языку, помогает активизировать их мыслительную деятельность, расширяет представления об окружающем мире и словарный экономический запас старшеклассников по иностранному языку. Таким образом, знание английского языка в сфере экономики расширит границы доступной информации: у учащихся появится гораздо больше источников знаний, включая чтение иностранной прессы/литературы и неформальное общение.

Естественнонаучное направление.

Данный курс призван не только расширить диапазон языковой подготовки учащихся в группах естественнонаучного профиля, но и средствами иностранного языка познакомить их с научной терминологией таких наук как физика, химия, математика и биология, что возможно поможет продолжению образования в данных областях, где также требуется знание иностранного языка. При обучении в классах физико-математического и химико-биологического профиля учащиеся, изучая термины на английском языке, учатся ориентироваться в специальной технической литературе. Курс позволяет расширить учебную тематику и уделить внимание стилистическим особенностям устной и письменной речи, терминологии, а также привлечь научно-популярные профильно-ориентированные тексты. Этот курс построен на равноценном обучении устным и письменным формам общения и таким образом реализует потребность в межличностной, межкультурной,

межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения.

Тема курса - история знаменитых открытий и вклад известных ученых в научный прогресс человечества. Курс сочетает изучение английского языка с учебным материалом естественнонаучных дисциплин.

Структура включает четыре раздела, каждый из которых посвящен одной из четырех естественнонаучных дисциплин – биологии, химии, математике или физике. В начале каждого раздела дан краткий исторический обзор данной науки и текст, позволяющий представить ее уровень и значимость в наши дни. Уроки посвящены наиболее крупным научным открытиям в данной области, они знакомят учащихся с именами российских ученых, ставших Нобелевскими лауреатами.

При изучении тем любого раздела учащиеся, заинтересованные в изучении естественных наук и английского языка, овладевают лексическим запасом, достаточным для чтения специальных текстов по естественнонаучным дисциплинам, учатся правильно читать и переводить научные термины, приобретают навыки написания эссе, статей и деловых писем, а также навыками проведения презентаций и устных выступлений.

В рамках курса широко применяется проектная деятельность учащихся по созданию виртуальных экскурсий с их последующей презентацией. Обучение ведется как на русском, так и на английском языках, в зависимости от темы занятия. Текущий и итоговый контроль осуществляется при помощи тестов, коммуникативных ситуаций. Достижению высоких результатов способствует интегрированный подход на уроках, так как иностранный язык, по определению И.А. Зимней, «беспредметен». Он открыт для использования содержания из различных областей знаний, и поэтому он обладает большим потенциалом в системе интеграции предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов. Это позволяет в процессе обучения создать условия для формирования будущего специалиста, владеющего не только иностранным языком, но способного свободно мыслить, создавать интеллектуальные ценности. Коммуникативная направленность данного спецкурса делает его актуальным, так как в современном мире именно владение коммуникативными навыками позволяет учащимся активно общаться с иностранными сверстниками, а в будущем позволит работать в рамках международных научных сообществ и стать полноценными участниками интернациональных проектов.

Предметное содержание речи

Гуманитарное направление

Раздел 1. Введение. Экономика

Введение. Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Входное анкетирование (Needs Analysis). Что изучает экономика. Микроэкономика и макроэкономика. Жизнь до Индустриальной Революции.

История развития экономической мысли. Происхождение термина «экономика». Известные экономисты. Краткая биография Адама Смита. Вклад Адама Смита в развитие современной экономической теории. Классики и неоклассицисты. Проектная работа: написание статьи в журнал на тему: «Известные российские экономисты».

Эконометрика. Эконометрические методы. Анализ временных рядов. Структурный анализ. Анализ панельных данных. Исследование расходов подростков в Соединенном Королевстве.

Закон спроса и предложения. Эластичность спроса по цене. Построение и описание графиков спроса и предложения. Точка равновесия.

Раздел 2. Экономические системы.

Традиционная экономика, или натуральное хозяйство. Традиционная экономика на примере племени пигмеев мбути, проживающих в тропических лесах Азии и Африки.

Рыночная экономика. Экономическая теория Адама Смита.

Плановая экономика. Проблемы свободного рынка. Преимущества и недостатки плановой экономики. Страны с плановой экономикой. Проблемы, с которыми сталкивается население стран с плановой экономикой.

Смешанная экономика. Государственный и частный сектор. Конкуренция. Дерегулирование. Сравнение государственной и частной системы здравоохранения.

Раздел 3. Микроэкономика.

Выбор потребителя. Бюджетные ограничения. Полезность. Предельная полезность. Кривая безразличия. Теория потребительского выбора: за и против.

Издержки. Постоянные издержки. Переменные издержки. Издержки упущенных возможностей. Эффект масштаба производства.

Рыночная структура и конкуренция. Основные рыночные структуры. Совершенная/несовершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополия. Монополистическая конкуренция.

Монополия. Виды монополии (естественная, сырьевая, локальная). Опасности, с которыми сталкиваются монополии.

Рынок труда. Заработная плата. Производительность труда. Закон сокращения дохода, влияющий на производительность. Почему люди получают разную зарплату. Понятие гибкости предложений рынка труда.

Предложение труда. «Эффект замещения». «Эффект дохода».

Факторы производства. Основное понятие термина «фактор производства». Предпринимательство. Что привносят в экономику предприниматели. =.

Разделение труда. Специализация. Вклад Генри Форда в развитие машиностроения.

Избыток. Потребительская рента. Ценообразование.

Ценовая дискриминация. Основное понятие. Виды ценовой дискриминации. Совершенная дискриминация, или дискриминация по доходам потребителей. Нелинейное ценообразование. Дискриминация на основе сегментации рынка.

Раздел 4. Экономика благосостояния.

Экономика благосостояния. Справедливость. Налогообложение. Сделки. Экстерналии (внешние эффекты).

Доходы и расходы государства. Бюджетно-налоговая политика. Налогообложение. Подоходный налог. Прогрессивный налог. Налог на добавленную стоимость (НДС). Блага. Трансфертные платежи.

Богатство. Имущество. Доход. Экономическое неравенство. Экономическое неравенство в Соединенном Королевстве. Экономическое неравенство в мире.

Бедность. Понятие «абсолютная бедность» Понятие «относительная бедность». Крайняя бедность. Понятие «быть за чертой бедности». Причины возникновения бедности. Влияние бедности на людей.

Раздел 5. Макроэкономика.

Макроэкономика. Макроэкономика. Объекты изучения макроэкономики. Как государство управляет экономикой страны. Налогово-бюджетная политика. Валютная политика. Великая депрессия.

Совокупный спрос и совокупное предложение. ВВП.

Деньги. Бартер. Товарные деньги. Ликвидность. Бумажные деньги. История денег.

Банки. Услуги банка. Как банки получают прибыль. Резерв. Фальшивомонетчики.

Налогово-бюджетная политика государства. Подоходный налог. Прогрессивный налог. Расходы государства. и их влияние на экономический рост. Эффект мультипликатора. Правила налогообложения, предложенные Адамом Смитом.

Кредитно-денежная политика государства. Ипотечный кредит. Покупки в кредит. Процентная ставка. Недостатки налогово-бюджетной и денежной политики государства.

Процентная ставка. Фиксированная процентная ставка. Плавающая процентная ставка. Точка равновесия. Денежное предложение. Кредит.

Экономический шок. Типы экономического шока. Эмбарго.

Инфляция. Дефляция. Показатели инфляции. Индекс розничных цен. Корзина товаров. Причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Текучесть денежных средств.

Безработица. Виды безработицы. Тенденции развития безработицы в некоторых странах.

Экономический рост. Рост ВВП. Причины и последствия экономического роста. Экономический рост в некоторых странах.

Экономический цикл. Стадии экономического цикла. Влияние стадий бума, спада, рецессии, оживления на людей. Экономический рост: за и против.

Открытая экономика. Понятие «открытая экономика». Преимущества и недостатки открытой экономики. Импорт. Экспорт.

Валютный курс. Почему и как меняется валютный курс. Спрос на валюту. Еврозона. Влияние изменения валютного курса на экономику..

Раздел 6. Мировая экономика. Экономика РФ.

Валютный механизм. Механизм свободного плавания валюты. Фиксированный валютный курс. Привязка валютного курса к другой валюте. Преимущества и недостатки валютных механизмов.

Внешняя торговля. Абсолютные преимущества. Сравнительные преимущества. Квота на импорт. Торговые ограничения.

Развивающиеся страны. Понятие «развивающаяся страна». Показатели. Причины низкого уровня экономики в развивающихся странах.

Экономика в России XIX века.

Российская экономика сегодня.

Внешняя торговля России. Тенденции развития внешней торговли России в XXI веке.

Предметное содержание речи естественнонаучного направления

Биология.

Введение. Биология сегодня. Теория микроорганизмов. Луи Пастер. Биосфера Владимир Вернадский. Клетка. Грегор Мендель. Открытие структуры ДНК. Клонирование

Физика.

Введение. Физика- это научная фантастика. Электричество и магнетизм. Майкл Фарадей. Закон всемирной гравитации. Исаак Ньютон. Квантовая механика. Нильс Бор. Теория относительности. Альберт Эйнштейн.

Химия.

Введение. Химия сегодня. Атом. Роберт Бойль. Закон сохранения массы. Антуан Лавуазье. Периодическая система химических элементов - Дмитрий Менделеев. Развитие химической кинетики. Николай Семенов.

Математика.

Введение. Области математики. Алгебра. Готфрид Лейбниц. Геометрия. Рене Декартес. Исчисления. Пьер де Ферма. Прикладная математика. Норберт Винер.

Российская академия наук (РАН)

Российские ученые- лауреаты Нобелевской премии в области физики и химии.

Коммуникативные умения

Говорение

В ходе выполнения заданий на говорение учащиеся приобретают умение письменно фиксировать ключевые слова и фразы в качестве опоры устного высказывания, находить в тексте нужную информацию. На данных упражнениях формируется монологическая и диалогическая речь, учащиеся учатся обмениваться фактической информацией, выражать свою оценку происходящего, задавать вопросы и отвечать на них, выяснять точку зрения собеседника и находить совместное решение

Аудирование

Аудиоматериалы занимают в курсе значительное место, что обусловлено необходимостью научить детей понимать речь носителей языка. Предложенные в пособии материалы позволяют учащимся ознакомиться с различными стилями разговорной речи: лекция, фрагмент теле- или радио программы, объяснения материала на уроке с участием учеников, диалог учащихся и т.д. Упражнения, данные в этом разделе, позволят проконтролировать понимание прослушенного материала и закрепить его.

Чтение

В каждом уроке два текста. Первый текст дается для просмотрового чтения. Учащиеся самостоятельно работают со словарем, используя возможности языковой догадки. Главная задача состоит в том, чтобы выделить основные мысли текста.

Второй текст используется как материал для чтения с детальным пониманием и/или для поискового чтения. Основная задача - понять содержание текста полностью.

Письмо

Благодаря предложенным заданиям, основанным на текстах, учащиеся формируют навыки письменной речи, учатся выбирать языковую стратегию, используя разные стили в соответствии с возникшей ситуацией и строить правильное по форме письменное высказывание.

Упражнения развивают умения находить в тексте нужную информацию, составлять письменное сообщение по ключевым словам или плану, пользоваться различными жанрами письменных сообщений: письмо деловое, письмо с просьбой о приеме на работу и на учебу, статью для журнала, доклад, отчет, сочинение, эссе и др.

Упражнения этой рубрики ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах.

Лексическая сторона речи

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; навыков использования словарей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

гуманитарное направление

№п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Введение. Основные экономические понятия.	7
2	Экономические системы.	7
3	Микроэкономика.	17
4	Экономика благосостояния	3
	ИТОГО	34
11 класс		

1	Экономика благосостояния	3
2	Макроэкономика	24
3	Мировая экономика. Экономика РФ.	7
	ИТОГО	34

естественнонаучное направление

№п/п	Тема	Количество часов
	10 класс	
1.	Биология. Введение. Биология сегодня.	3
2	Биология. Теория микроорганизмов. Луи Пастер	3
3	Биология. Биосфера Владимир Вернадский	3
4	Биология. Клетка. Грегор Мендель	3
5	Биология. Открытие структуры ДНК Клонирование	3
6	Физика Введение. Физика- это научная фантастика	3
7	Физика Электричество и магнетизм. Майкл Фарадей	3
8	Физика. Закон всемирной гравитации. Исаак Ньютон	3
9	Физика. Квантовая механика. Нильс Бор	3
10	Физика. Теория относительности. Альберт Эйнштейн	3
11	Тесты. Проекты	4
	ИТОГО	34
	11 класс	
1	Химия. Введение. Химия сегодня.	2
2	Химия. Атом. Роберт Бойль.	3
3	Химия. Закон сохранения массы. Антуан Лавуазье.	3
4	Химия. Периодическая система химических элементов - Дмитрий Менделеев	3
5	Химия. Развитие химической кинетики. Николай Семенов	3
6	Математика. Введение. Области математики	2
7	Математика. Алгебра. Готфрид Лейбниц	3
8	Математика. Геометрия. Рене Декартес	3
9	Математика. Исчисления. Пьер де Ферма	3
10	Математика. Прикладная математика. Норберт Винер	3
11	Математика. Российская академия наук (РАН) Российские ученые- лауреаты Нобелевской премии в области физики и химии	2
12	Тесты. Проекты	4
	ИТОГО	34