

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 1429  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.А. БОБРОВА"  
(ГБОУ ШКОЛА № 1429)**

105082, г. Москва, Переведеновский пер., д.11, тел/факс +7 (499)267-87-53, e-mail: 1429@edu.mos.ru  
ОГРН 5137746011035, ИНН/КПП 7701375995/770101001, ОКПО 18853246, БИК 044583001, ОКТМО 45375000



Утверждаю  
Директор ГБОУ Школа № 1429  
Т.И.Никитина  
«30» августа 2017г

Рассмотрено  
на заседании Методического совета

Т.В.Борисенко  
«30» августа 2017г

## **Рабочая программа**

по русскому языку

(наименование учебного предмета (курса), уровень изучения)

среднее общее образование, 10 класс

(степень образования/класс)

Москва

## Пояснительная записка

**Цель курса 10 класса** – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентности как результат усвоения содержания курса «Русский язык».

Методологической основой данного планирования являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни) и «Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина)» по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова // М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010. а также планирование Методической лаборатории русского языка и литературы Московского Института Открытого Образования (на основе учебника Н.Г. Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»/ составитель Н. А. Нефёдова, Е. Л. Алешникова), обеспечивающего целевую подготовку школьников к ЕГЭ.

Программа модифицирована, потому что количество часов в учебном плане школы (2 часа в неделю) не совпадает с количеством часов в учебной программе Н.М. Гольцовой ( 1 час в неделю).

В связи с эти часы распределены следующим образом:

### **Раздел I. Введение . 1 ч.**

Тема 1. Слово о русском языке. 1 ч.

*Русский язык среди языков мира. Норма и культуры речи. Функциональные стили.*

### **Раздел II. Лексика, фразеология, лексикография. 14 ч.**

*Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.*

Тема 1. Слово и его значение. 1 ч.

Тема 2. Однозначность и многозначность слов. 1 ч.

Тема 3. Изобразительно-выразительные средства языка. 3 ч.

Тема 4. Омонимы. 1 ч.

Тема 5. Паронимы. 1ч.

Тема 6 . Синонимы.

Тема 7. Антонимы. 2 ч.

Тема 8. Происхождение лексики современного русского языка. 1 ч.

Тема 9. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. 1 ч.

Тема 10. Фразеология. 1 ч.

Тема 11. Лексикография. 2 ч.

### **Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия 4 ч.**

Тема 1. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. 1 ч.

Тема 2. Звуки и буквы- 1ч.

Тема 3. Орфоэпия – 2ч.

### **Раздел IV Морфемика и словообразование – 5 ч.**

Тема 1. Состав слова- 1 ч.

Тема 2. Словообразование. 2 ч

Тема 3. Формообразование – 2 ч.

### **Раздел V . Морфология и орфография . 44 ч.**

Тема 1. Принципы русской орфографии – 1 ч.

Тема 2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. 1 ч.

- Тема 3. Чередующиеся гласные в корне слова. 1 ч.  
Тема 4. Употребление гласных после шипящих.. 1 ч.  
Тема 5. Употребление гласных после Ц. Буквы Э, Е, Ё и сочетание ЙО– 2 ч.  
Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных. 1 ч.  
Тема 7. Правописание непроизносимых согласных, двойных согласных. 1 ч.  
Тема 8. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. 1ч.  
Тема 9. Гласные и – ы после приставок. 1 ч  
Тема 10. Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса. 1ч.  
Тема 11. Имя существительное как часть речи. 1 ч.  
Тема 12. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных 1 ч.  
Тема 13. Правописание сложных имен существительных. – 2 ч.  
Тема 14. Имя прилагательное как часть речи. 1ч.  
Тема 15. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. 1ч.  
Тема 16. Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. 1 ч.  
Тема 17. Правописание сложных имён прилагательных. 1 ч.  
Тема 18. Имя числительное как часть речи. 1 ч.  
Тема 19. Склонение и правописание имен числительных – 1ч.  
Тема 20.. Употребление имен числительных в речи – 1 ч.  
Тема 21. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. 2 ч.  
Тема 22. Глагол как часть речи. 1 ч.  
Тема 23. Морфологический разбор глагола. 1 ч.  
Тема 24. Правописание глагола – 1ч.  
Тема 25. Причастие. Образование причастий. – 1ч.  
Тема 26. Морфологический разбор причастия. 1 ч.  
Тема 27. Правописание суффиксов причастий. 1 ч.  
Тема 28. Деепричастие. 1ч.  
Тема 29. Образование деепричастий. 2 ч.  
Тема 30. Наречие как часть речи. 1 ч.  
Тема 31. Правописание наречий- 1ч.  
Тема 32.. Слова категории состояния – 1ч.  
Тема 33. Предлог как служебная часть речи. 1 ч.  
Тема 34. Правописание предлогов – 1ч.  
Тема 35.. Союз как часть речи. 1 ч.  
Тема 36. Правописание союзов. – 1ч.  
Тема 37. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. 1 ч.  
Тема 38. Частицы не и ни . 1ч.  
Тема 39. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. 1ч.  
Тема 40. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова – 4 ч.

**В том числе:**

- **10 часов развития речи;**
- **5 контрольных работ;**
- **4 практических работы;**
- **4 сочинения-рассуждения;**

**Требования к подготовке учащихся по предмету:**

1. Учащиеся должны знать основные сведения о русском языке. Использовать все виды языкового анализа, производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа, орфографический, пунктуационный разборы.

2. Учащиеся должны иметь определять виды жанров, производить языковой стилистический, лингвистический анализы, выполнять творческие задания.

№ Ур ока	Тема	Планируемые результаты	Вид и форма учебной деятельнос ти	Дата
1	<b>Слово о русском языке.</b>	<b>Знать</b> понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении <b>Уметь</b> толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. <b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения	Круглый стол	
2	<b>Слово и его значение. Однозначность и многозначность . (А11)</b>	<b>Знать</b> способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку <b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. <b>Уметь</b> сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.	Практикум	
3	<b>Изобразительно - выразительные средства русского языка (В8)</b>	<b>Знать</b> выразительные средства русского языка. <b>Уметь</b> подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства языка, производить их художественно-стилистический анализ.	Практикум. Индивидуальная работа	
4	<b>Практическая работа №1. Лингвистический анализ текста. (Демонстрация : В8)</b>		Контроль знаний	
5	<b>Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.</b>	<b>Знать</b> понятия <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы, паронимы</i> <b>Уметь</b> оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы.	Практикум	
6	<b>Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями.</b>	<b>Знать</b> лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. <b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.	Индивидуальная работа	
7	<b>Происхождение</b>	<b>Знать</b> русскую лексику с точки зрения сферы ее	Лекция с	

	<p><b>лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов (А30, А11)</b></p>	<p>употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку  <b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.  <b>Уметь</b> сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.</p>	<p>элементами беседы</p>	
8	<p><b>Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.</b></p>	<p><b>Знать</b> о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.  <b>Уметь</b> правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки.</p>	<p>Работа в парах.</p>	
9 Р/ Р.	<p><b>Лексикография . Лексический анализ текста на основе работы со словарями.</b></p>	<p><b>Знать</b> строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.  <b>Уметь</b> пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор.</p>		
10 К/ Р. № 1.	<p><b>Лексический анализ текста с решением тестовых задач. (ДВ: А2, А11, А30; В8)</b></p>	<p><b>Знать</b> особенности лексического анализа прочитанного текста  <b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.</p>		
11	<p><b>Анализ контрольной работы.</b></p>	<p><b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.</p>		
12	<p><b>Фонетический разбор слова. Чередование звуков. (ДВ: А13, А14).</b></p>	<p><b>Знать</b> порядок фонетического разбора.  <b>Уметь</b> производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей.</p>		
13	<p><b>Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со</b></p>	<p><b>Знать</b> основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.  <b>Уметь</b> использовать в собственной речи.  <b>Уметь</b> видеть произносительные недочеты и</p>		

	<b>словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. (ДВ: А1)</b>	индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.		
14	<b>Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.</b>	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. <b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
15	<b>Словообразовательные модели. Формообразование. (ДВ: В1)</b>	<b>Знать</b> основные способы словообразования. <b>Уметь</b> производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.		
16	<b>Словообразовательный разбор слова.</b>	<b>Знать</b> основные способы словообразования <b>Уметь</b> производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.		
17	<b>К/Р по теме «Словообразование» (ДВ: А1, В1)</b>	<b>Знать</b> типологию заданий Демонстрации <b>Уметь</b> правильно выполнять тестовые задания		
18	<b>Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.</b>	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
19	<b>Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. (ДВ: А13)</b>	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем. <b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
20	<b>Употребление гласных после шипящих и Ц. Словарный диктант.</b>	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем. <b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
21	<b>Правописание звонких, глухих и двойных согласных.</b>	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем. <b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме,		

		самостоятельно организуя собственную деятельность.				
22 ПР /Р № 2	<b>Диктант с грамматически м заданием. (ДВ: А13 – А18) Взаимопроверка/самопроверка</b>	<b>Знать</b> орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов	<b>Уметь</b> оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно			
23 Р/ Р.	<b>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. ( ДВ: А6, А7, А27, А28).</b>	<b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	<b>Уметь</b> анализировать текст, определять его типовую принадлежность. <b>Уметь</b> создавать тексты различных типов речи.			
24 ПР /Р № 3 Р/ Р.	<b>Содержательно - композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте (ДВ: А27, А28, В7)</b>	<b>Знать</b> о смысловой и грамматической цельности текста, его строении, морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Написание домашнего сочинения-рассуждения	<b>Уметь</b> использовать союзы в качестве скрепы в тексте.  <b>Владеть</b> всеми изученными средствами связи (лексический повтор, местоимение, синонимы и др.).			
25	<b>Правописание приставок. Словарный диктант.</b>	<b>Знать</b> о правописании неизменяемых приставок, приставок с з-, с- на конце	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике			
26	<b>Знакомство с требованиями к части С.</b>	<b>Знать</b> требования к части С экзаменационной работы	<b>Уметь</b> составлять текст-рассуждение в соответствии с требованиями			
27	<b>Гласные Ы-И после приставок.</b>	<b>Знать</b> о правописании <i>И-Ы</i> после приставок	<b>Уметь</b> применять полученные			

	<b>Употребление Ъ и Ь.</b>		знания на практике			
28 р/р соч 1	<b>Анализ сочинения-рассуждения</b>	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	<b>Уметь</b> отражать в письменной форме результаты своей деятельности			
29 К/ Р. № 3.	<b>К/Р по теме «Обобщение изученного по теме «Орфография»Д В: А 13-А 18; часть С)</b>	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	<b>Уметь</b> отражать в письменной форме результаты своей деятельности			
30 Р/Р Со ч № 2	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b>	<b>Знать</b> о смысловой и грамматической цельности текста, его строении, морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Написание домашнего сочинения-рассуждения	<b>Уметь</b> применять знания на практике.			
31	<b>Зачетная неделя</b>					
32	<b>Зачетная неделя</b>					
33	<b>Части речи. Систематизация знаний о частях речи.</b>	<b>Знать</b> грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	<b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)			
34	<b>Морфологический разбор имени существительного.</b>	<b>Знать</b> о роли и морфологии в русском правописании	<b>Уметь</b> правильно опознавать части речи, выполнять тестовые задания			
35	<b>Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.</b>	<b>Знать</b> особенности правописания падежных окончаний имён существительных, морфологические нормы употребления существительных	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания			



36	<b>Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.</b>	<b>Знать</b> особенности употребления гласных в суффиксах имён существительных, морфологические нормы употребления существительных	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания			
37 Р/ Р.	<b>Функционально-смысловые типы речи. (ДВ: А29)</b>	<b>Знать</b> текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.	<b>Уметь</b> производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов <b>Уметь</b> создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.			
38 Р/ Р.	<b>Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста - рассуждения.</b>	<b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи.	<b>Уметь</b> анализировать текст, определять его типовую принадлежность. <b>Уметь</b> создавать тексты различных типов речи.			
39 Р/ Р. Со ч № 3	<b>Обучающее сочинение-рассуждение</b>	<b>Знать</b> особенности написания подробного изложения текста-рассуждения	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. <b>Уметь</b> самостоятельно редактировать и творчески			

			перерабатывать собственный текст.			
40 Р/ Р	<b>Анализ сочинения-рассуждения Морфологический разбор имени прилагательного.</b>	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.			
41	<b>Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.</b>	<b>Знать</b> особенности употребления гласных в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания			
42 ПР /Р № 4	<b>Практическая работа по теме «Морфологические и орфоэпические нормы»</b>					
43	<b>Работа над ошибками. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.</b>	<b>Знать</b> особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания			
44	<b>Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Словарный диктант.</b>	<b>Знать</b> особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания			
45	<b>Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.</b>	<b>Знать</b> алгоритм разбора имени числительного, особенности склонения числительного, морфологические нормы употребления числительных	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания			
46	<b>Морфологический разбор местоимений.</b>	<b>Знать</b> алгоритм разбора местоимения	<b>Уметь</b> применять полученные			

			знания на практике			
47	<b>Правописание местоимений</b> <b>Морфологические нормы</b>	<b>Знать</b> особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания			
48 со ч.№ 4	<i>Контрольное сочинение – рассуждение.</i> (ДВ: часть С)	<b>Знать</b> признаки текста, стилевые особенности текста-рассуждения	<b>Уметь</b> редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.			
49	<b>Анализ контрольных сочинений.</b>	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.			
50	<b>Морфологический разбор глагола.</b>	<b>Знать</b> морфологические признаки глагола.	<b>Уметь</b> правильно писать личные безударные окончания глаголов			
51	<b>Правописание суффиксов глаголов.</b> <b>Морфологические нормы.</b>	<b>Знать</b> особенности правописания суффиксов глаголов, морфологические нормы употребления глаголов	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания			
52	<b>Правописание личных окончаний глаголов.</b> (ДВ: А15).	<b>Знать</b> морфологические признаки глагола.	<b>Уметь</b> правильно писать личные безударные окончания глаголов			
53	<b>Морфологический разбор причастий.</b> <b>Образование причастий.</b>	<b>Знать</b> формальные признаки причастия, особенности образования причастий, морфологические и синтаксические нормы употребления причастий	<b>Уметь</b> опознавать причастия с опорой на формальные			

	<b>Морфологические нормы. Синтаксические нормы (ДВ: А10, А26; В2)</b>		признаки причастий. <b>Уметь</b> различать однокоренные прилагательные и причастия.			
54	<b>Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. (ДВ: А12, А15) Словарный диктант.</b>	<b>Знать</b> грамматические признаки причастия и прилагательного. <b>Знать</b> нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их.	<b>Уметь</b> определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.			
55	<b>Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.</b>	<b>Знать</b> понятие о деепричастии, лексические и грамматические признаки деепричастия	<b>Уметь</b> находить деепричастия в тексте, заменять одно из однородных сказуемых деепричастием, разграничивать основное и добавочное действие			
56	<b>Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. (ДВ: А4)</b>	<b>Знать</b> понятие деепричастный оборот.	<b>Уметь</b> находить деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах, использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.			
57	<b>Образование наречий. Морфологический разбор</b>	<b>Знать</b> особенности образования наречий, алгоритм морфологического разбора наречий, морфологические признаки наречий и слов категории	<b>Уметь</b> применять полученные знания на			

	<b>наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния. (ДВ: А10, В2)</b>	состояния	практике, выполнять тестовые задания			
58	<b>Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. (ДВ: А18)</b>	<b>Знать</b> особенности правописания наречий	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания			
59 К/ Р. № 4.	<b>Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»(ДВ: А3, А4, А5, А10, А 26, В2).</b>	<b>Знать</b> типологию заданий Демоверсии	<b>Уметь</b> правильно выполнять тестовые задания			
60	<b>Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.</b>	<b>Знать</b> отличия служебных и самостоятельных частей речи.	<b>Уметь</b> различать предлоги и приставки, уметь узнавать служебные части речи и определять их значения.			
61	<b>Правописание предлогов. (ДВ: А18)</b>	<b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	<b>Уметь</b> разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги			
62	<b>Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. (ДВ: А18)</b>	<b>Знать</b> о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. <b>Знать</b> разряды (группы) сочинительных и подчинительных союзов, правила употребления в предложениях.	<b>Уметь</b> находить союзы среди других частей речи, правильно ставить знаки препинания при них. <b>Уметь</b> конструировать сложноподчиненные и			

			сложноподчиненные предложения; составлять предложения по заданным схемам.			
63	<b>Частицы. Правописание частиц.</b>	<b>Знать</b> семантику частиц, их функции в языке и речи. <b>Знать</b> отличие частиц от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами	Уметь отличать частицу от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами, от других неизменяемых частей речи (союзов и наречий).			
64	<b>Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. (ДВ: А17, А18)</b>	<b>Знать</b> понятие об основных значениях не и ни, приёмы различения не и ни.	<b>Уметь</b> различать частицы не и ни, строить фразеологические обороты с ни			
65-66 К/Р. №5	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне.				
67	<b>Анализ итоговой контрольной работы.</b>	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. (Я) (К) (ЛС) <i>Продуктивный</i>			
68-69	<b>Итоговый урок</b>					

### **Список учебно-методической литературы**

- Программа Н.Г.Гольцовой. Русский язык 10-11 классы. М. «Русское слово», 2008 г.
- Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных школ. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. М., Русское слово, 2008 г.
- Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина , Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М. «Русское слово» 2009 г.
- Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык: трудные вопросы морфологии, 10-11класс. класс. М. «Русское слово» 2006 г.
- Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык: в таблицах, 10-11класс. класс. М. «Русское слово» 2009 г.
- Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11класс. класс. М. «Русское слово» 2005 г.