

Аннотация к рабочей программе учебного курса «АБВГДЕЙКА»

Возраст детей 5 – 7 лет

Деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы учебного курса «АБВГДЕЙКА» рассматривается в качестве отдельной и несвязанной с реализацией дошкольной образовательной программой деятельностью.

Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 – Р»;
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 1844);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Количество часов для реализации программы: 72 часа (1 год).

Занятия проводятся в режиме 1 раз в неделю 2 занятия по 30 минут с перерывом.

Рабочая программа согласована 23.08.2016 на заседании методического совета (протокол № 1), утверждена 25.08.2016 на заседании педагогического совета Лицея (протокол № 1), утверждена 01.09.2016 директором ГБОУ Лицей № 1586 Силкиной Е.В.

Цель программы – обеспечение всестороннего познавательного развития личности детей, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие элементарных математических представлений, развитие интереса и способности к чтению.

Основные задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения.
- развитие интереса и способности к чтению,
- готовить детей к обучению грамоте в школе,
- формировать навыки учебной деятельности,
- расширять знание о числе, автоматизировать навыки счета,
- формировать знания о геометрических понятиях и отношениях.
- развивать основы конструирования и моделирования.

Используемые учебники и пособия

1. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. – М.: Ювента, 2012.
2. Игнатьев Л.В. Основы элементарной геометрии. – М.: Ювента, 2010.
3. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. – М.: Баласс, 2012.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звуке к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.» - М.: Ювента, 2010.
5. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2012.
6. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: Ювента. 2011.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013
9. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2012.
10. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. – М.: Ювента, 2011.
11. Шевелев К.В. Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – М.: Ювента, 2012.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться в звукобуквенной системе языка,
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв,
- читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты, понимать прочитанный текст,
- знать числа в пределах 20, записывать их,
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой,
- решать арифметические задачи и записывать решение,
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения,
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания),
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Методы и формы оценки результатов освоения программы

Для отслеживания результативности освоения детьми образовательной программы проводится начальная, промежуточная, итоговая диагностика (проверка и оценка), в соответствии с которой вносятся коррективы в содержание занятий, а также планируется индивидуальной работы.