

Согласовано на заседании м/о  
Протокол № 01  
от 30.08.2017 г.



Утверждаю

Директор ГБОУ Школа №1389

Кругляков К.М.

30.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ ЖИВОТНЫЕ 7 КЛАСС.

Класс: -7

Учитель: Рясная-Бредихина О.В, Ионова И.В.

Количество часов в неделю - 2; в год - 68.

Количество:

Лабораторных работ – 9

ОБЖ – 10

ИКТ - 2

Планирование составлено на основе программы:

Автор программы В.Н.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.

Учебник «Биология. Животные» В.Н.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.

«Вентана-граф» 2010г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

ФГОС Алгоритм успеха. «Биология 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: "Вентана - Графа", 2014 г. – 288с.;

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

### **1 Планируемые предметные результаты освоения биологии в 7 классе:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности; способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей;
- освоения приемов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними

**В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:**

- основные биологические и экологические понятия,
- иметь представление о биологии как науке,
- о клетке как единице живого,
- о способах питания, дыхания, размножении и регуляции жизнедеятельности животных,
- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания,
- об историческом развитии животного мира.

**Должны называть (приводить примеры):**

- Общие признаки живого организма;
- Основные систематические категории, признаки вида, отряда, классов и типов;
- причины и результаты эволюции;
- примеры приспособленности животных к среде обитания.

**Характеризовать (описывать):**

- Строение и функции клеток животных;
- Деление клетки;
- Строение и жизнедеятельность организмов;
- Особенности питания животных организмов;
- Регуляцию жизнедеятельности животных организмов;
- Среды обитания организмов,
- Приспособленность животных к жизни в сообществе.

**Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):**

- Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;

**Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):**

- Организмы разных типов;
- Клетки, органы и системы органов животных;

- Типы питания;
- Наиболее распространенные и исчезающие виды животных региона;

### **Соблюдать правила:**

- Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных;
- Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности животных;
- Бережного отношения к организмам, видам;
- Поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека;
- Ухода за домашними животными.

### **Владеть умениями:**

- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- Использовать рисунки;
- Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

### **Межпредметные связи**

Учёт межпредметных связей необходим, так как является пропедевтическим для таких предметов, как физика, химия, физической географии, экология, история, литература, краеведение.

**2 Основное содержание:** (2 часа в неделю; всего 68 часов)

#### **1. Общие сведения о мире животных (4 часа)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций и учреждения в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Самостоятельная работа по теме: общие сведения о мире животных.

### **Тема 2. Строение тела животных (3 часа)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Лабораторная работа №1 по теме: строение тканей тела животных.

### **Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли).

Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории.

Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Самостоятельная работа по теме «Подцарство Простейшие»

Лабораторная работа №2 по теме: Строение простейших

### **Тема 4. Тип кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение.

Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры.

Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №3 по теме: «Изучение внешнего строения дождевого червя.»

## **Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №4 по теме: «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков»

Контрольная работа по теме: Многоклеточные животные, беспозвоночные.

## **Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа №5 по теме: «Изучение внешнего строения насекомого»

Контрольная работа по теме: тип Членистоногие

## **Тема 8. Тип Хордовые (6 часов)**

Краткая характеристика типа хордовых.

### **Подтип Бесчерепные**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

### **Подтип Черепные. Надкласс Рыбы**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №6 по теме: «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»

Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»

### **Тема 9: Класс Земноводные (4 часа)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»

### **Тема 10: Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.



Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Контрольная работа по темам: «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы», «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся»

#### ***Тема 8.4. Класс Птицы (8 часов)***

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения птицы. Перьевого покрова и различные типы перьев»

**Лабораторная работа №8 «Строение скелета птиц»**

**Контрольная работа по теме: «Класс Птицы»**

#### ***Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)***

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения.

Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, орга-

нов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №9: «Изучение строения скелета млекопитающих»

Контрольная работа по теме: «Класс Млекопитающие»

## **Тема 9. Развитие животного мира на Земле (4 часа)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

**Итоговая контрольная работа за курс зоологии 7 класс.**

### 3. РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню Подготовки учащихся	Подготовка к государственной итоговой аттестации		Домашнее задание	дата
					КЭС ГИА	КПУ ГИА		
<b>Глава 1. Общие сведения о мире животных (4часа)</b>								
1	1	Зоология — наука о Животных. ОБЖ№1. Ядовитые растения в природе	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.  Методы изучения живых объектов.  Биологический экс-	Знать особенности живых организмов: Уметь: Работать с терминами Использовать в работе таблицы, коллекции и др.; Работать с учебником и другой доп.литературой, Формулировать понятия.	1.1 3.4	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8	§1 задания в конце параграфа,	1.09

2	2	<p>Животные и окружающая среда Обж№2 Значение природных факторов на сохранение здоровья человека.</p>	<p>перимент.  Наблюдение описание, измерение биологических объектов.</p>	<p>Знать основные среды жизни и места обитания животных. приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для конкретной местности. Отличие тел живой и неживой природы . Уметь: Работать с терминами ;Использовать в работе таблицы, коллекции и др.; Работать с учебником и другой доп.литературой, Формулировать понятия</p>			<p>§2 задания в конце параграфа,</p>	<p>4-8.09</p>
---	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------	---------------

3	3	<p>Классификация животных и основные систематические группы          ОБЖ№3 Как избежать отравления грибами</p>		<p>Знать: основные таксономические единицы животного мира, объяснять классификацию животных и её значение, причины многообразия природы          Уметь:          Работать с терминами. ;Использовать в работе таблицы, коллекции и др.;          Работать с учебником и другой доп.литературой,          Формулировать понятия.</p>		§3 задания в конце параграфа,	04-08.09
---	---	--	--	---	--	-------------------------------	----------

4	4	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии ОБЖ.№4 Безопасность пешеходов		<p>Знать: животных, исчезнувших в результате деятельности человека.</p> <p>Уметь: Работать с терминами ;Использовать в работе таблицы, коллекции и др.; Работать с учебником и другой доп.литературой, Формулировать понятия.</p>			§4,5 задания в конце параграфа,	11-15.09
<b>Глава 2 Строение тела животных (3 ч)</b>								

5	1	Клетка Л.р. №1.Строение животной клетки ИКТ№1. Программа QX3.Обработка изображения в iPhoto (оборудование: Компьютер, медиапроектор, цифровой и оптический микроскопы)	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных,	Знать понятия «цитология»; органоиды растительной и животной клеток; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток	2.1 2.2	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8	§6	11-15.09
6	2	Ткани, органы и системы органов. Л.р.№2 Связь строения с выполняемой функцией тканей		Знать основные ткани животных и их функции. обосновывать функции тканей и взаимосвязь процессов жизнедеятельности			§7	18-22.09

7	3	<p>Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»</p> <p>ОБЖ №5. Нарушение экологического равновесия</p>		<p>Знать основные системы органов животных и их функции.</p> <p>Уметь характеризовать разнообразие тканей животных и их типы; обосновывать функции тканей и взаимосвязь процессов жизнедеятельности</p>			§6,7	18-22.09
<b>Глава 3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)</b>								



8	1	Тип Саркодовые.и жгутиконосцы. Саркодовые	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Знать строение одноклеточных животных; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом Давать определение терминам. Узнавать по рисункам представителей типа Саркодовых Выделять особенности их жизнедеятельности	3.4 4.14	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8	§8	25.-29.09.17
9	2	Тип Саркодовые.и жгутиконосцы. Жгутиконосцы		Знать: общие признаки одноклеточных животных. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности жгутиковых на примере эвглены зелёной;			§9	25-29.09

10	3	Тип Инфузории Л/р№1 «Строение и передвижение инфу- зории-туфельки»		Знать общие призна- ки инфузорий. харак- теризовать особенно- сти строения и жиз- недеятельности инфу- зории туфельки. Распознавать инфу- зории на таблицах, рисунках, микропре- паратах; сравнивать строение амёбы про- тей, эвглены зелёной, инфузории туфельки			§10	09-13.10
11	4	Значение простей- ших		Знать характеристику основных типов со- временных однокле- точных животных; объяснять роль одно- клеточных животных в природе и в жизни человека			§11	09-13.10
<b>Глава 4. Тип Кишечнополостные ( 3ч)</b>								

12	1	Строение и жизнедеятельность кишечнорастворимых Экск.№2. Среда обитания и поведение кишечнорастворимых	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Знать: Особенности строения кишечнорастворимых. Уметь: Распознавать кишечнорастворимых на таблицах, рисунках, микропрепаратах; сравнивать строение амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории туфельки Называть значение кишечнорастворимых в природе и в жизни человека. Давать определение терминам	3.4	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8	§12	09-13.10
----	---	--	---	---	-----	--	-----	----------

13	2	<p>Разнообразие кишечнополостных Л.р. №2 Строение гидры пресноводной ОБЖ №7. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека</p>		<p>Знать: черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия; применять знания о строении Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы. Объяснять значение термина кишечнополостные, появление колониальной формы жизни. Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела.</p>		§13	16-20.10
----	---	---	--	---	--	-----	----------

14	3	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Простейшие. Многоклеточные животные.		Уметь: применять полученные знания при выполнении практических заданий			§12-13	16-20.10
<b>Глава 5 Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5ч)</b>								
15	1	Тип Плоские черви ОБЖ №8. Черви-возбудители болезней человека	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Уметь: выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнорастных; описывать процессы размножения и регенерация Давать определение терминам Интеллектуальный уровень Анализировать содержание демонстрационной таблицы содержания рисунков	3.4 4.14	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8	§14	23-27.10

16	2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни		Уметь: выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнорастворительных выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и симметрией тела			§15	23-27.10
17	3	Тип Круглые черви		Уметь: выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей и плоских червей;			§16	30-03.11

18	4	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые Л/р №3 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение, раздражимость»		<p>Уметь узнавать по рисункам представителей круглых червей.</p> <p>Перечислять приспособления к паразитизму.</p> <p>Описывать значение круглых червей</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы.</p> <p>Сравнивать строение плоских и круглых червей</p>			§17	30-03.11	
19	5	Тип Кольчатые черви .Класс Малощетинковые ОБЖ №9. Меры борьбы с червями – паразитами человека		<p>Уметь: Определять приспособления для жизни в почве. обосновывать значение малощетинковых кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека</p>			§18	13-17.11	
<b>Глава 6. Тип Моллюски (4ч)</b>									

20	1	Общая характеристика типа Моллюски	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	3.4	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8	§19	13.11-17.11
21	2	Класс Брюхоногие моллюски		Уметь: обосновывать значение брюхоногих моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека Приводить примеры представителей различных классов моллюсков			§20	13.11-17.11



22	3	Класс Двустворчатые Моллюски. Л/р №4«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»		Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; обосновывать значение двустворчатых моллюсков			§21	20.11-24.11
23	4	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски» ОБЖ № 10. Зоны массового отдыха.		Уметь: Выделять особенности строения и процессов жизнедеятельности головоногих моллюсков в связи со средой их обитания Приводить примеры представителей различных классов моллюсков			§22	20-24.11
<b>Глава 7. Тип Членистоногие (7ч)</b>								

24	1	Класс Ракообразные	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Знать:особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Ракообразные. распознавать животных типа Членистоногие; обосновывать черты приспособленности ракообразных к средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие; сравнивать членистоногих с кольчатыми червями Уметь узнавать по рисункам и коллекциям представителей ракообразных. Приводить примеры представителей классов членистоногих. Описывать значение членистоногих в природе и в практической деятельности. Давать определение терминам	3.4. 4.14	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8	§23	27.11-01.12
----	---	--------------------	---	--	--------------	--	-----	-------------

25	2	Класс Паукообразные		<p>Знать: значение паукообразных в природе и в жизни человека; называть особенности класса паукообразных. обосновывать черты приспособленности паукообразных к средам обитания; объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека: называть особенности класса паукообразных</p> <p>Уметь доказывать принадлежность Паукообразных к типу членистоногие, прогрессивное развитие членистоногих</p> <p>Объяснять характер приспособлений членистоногих к среде обитания.</p> <p>Находить черты сходства различных классов членистоногих и моллюсков.</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</p>		§24	27-01.12
----	---	---------------------	--	--	--	-----	----------

26	3	<p>Класс Насекомые Л/р № 5 «Внешнее строение насекомого»</p>		<p>Знать: взаимосвязь строения и функций систем органов насекомых; Уметь доказывать принадлежность Насекомых к типу членистоногие, прогрессивное развитие членистоногих Объяснять характер приспособлений членистоногих к среде обитания. Находить черты сходства различных классов членистоногих и моллюсков. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</p>		§25	04-08.12
----	---	--	--	--	--	-----	----------

27	4	Типы развития и многообразии насекомых		Уметь: Давать характеристику основных отрядов насекомых. характеризовать типы развития насекомых; называть отличительные черты представителей различных отрядов насекомых			§26	04-08.12
----	---	--	--	---	--	--	-----	----------

28	5	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Значение насекомых. Охрана насекомых.		<p>Знать: значение общественных насекомых в природе и в жизни человека. давать характеристику</p> <p>Уметь узнавать по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых. Описывать представителей различных отрядов.</p> <p>Интеллектуальный уровень</p> <p>Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам.</p> <p>Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов насекомых.</p> <p>Объяснять особенности строения в связи с образом жизни.</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</p>		§27	11-15.12
----	---	---	--	--	--	-----	----------

29	6	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.		<p>Знать: особенности насекомых-вредителей; меры борьбы с насекомыми-вредителями и с переносчиками заболеваний человека</p> <p>Уметь узнавать по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых - вредителей</p> <p>Описывать представителей различных отрядов.</p> <p>Интеллектуальный уровень</p> <p>Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам.</p> <p>Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов насекомых.</p> <p>Объяснять особенности строения в связи с образом жизни.</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</p>		§28	11-15.12
----	---	---	--	---	--	-----	----------

30	7	Обобщение знаний по теме «Тип членистоногие, Подцарство Многоклеточные».		Уметь: применять полученные знания при решении тестовых задач			§23-28	18-22.12.
	<b>Глава 8 Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (6ч)</b>							



31	1	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	<p>Знать: общие признаки хордовых животных; особенности строения и жизнедеятельности ланцетника</p> <p>Уметь приводить примеры представителей подтипа бесчерепные.</p> <p>Перечислять черты приспособленности ланцетника к жизни в воде.</p> <p>Описывать строение биологического объекта (влажного препарата ланцетника)</p> <p>Отличать ланцетника от беспозвоночных.</p> <p>Самостоятельно формулировать определение термина.</p> <p>Выделять характерные особенности строения хордовых, бесчерепных.</p>	3.4	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8	§29	25-29.12
----	---	---	--	--	-----	--	-----	----------

32	2	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Л.р. №6 Изучение внешнего строения и передвижения рыб.		<p>Уметь приводить примеры представителей классов круглоротые, хрящевые и костные.</p> <p>Описывать строение биологического объекта (живых рыб в аквариуме)</p> <p>Доказывать принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным.</p> <p>Выделять характерные особенности строения позвоночных.</p> <p>Самостоятельно формулировать определение термина.</p> <p>Объяснять особенности приспособлений для жизни в воде.</p>		§30	25.12-29.12
----	---	---	--	---	--	-----	-------------

33	3	Внутреннее строение костной рыбы.		Знать внутреннее строение рыбы Объяснить признаки адаптации рыб к водной среде обитания. Подготовить сообщение об отрядах рыб.	3.4		§31	11.01-12.01
34	4	Особенности размножения рыб		объяснять миграции рыб; выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве у рыб	3.4		§32	15.01-19.01
35	5	Основные систематические группы рыб		Уметь: Выделять черты сходства и различия у представителей различных видов рыб. распознавать и описывать рыб водоёмов своей местности; сравнивать различные отряды костистых рыб	3.4		§33	15-19.01

36	6	Промысловые рыбы. Использование и охрана		Уметь: обосновывать необходимость охра- ны рыб и рациональ- ного ведения рыбо- водства; объяснять значение акклимати- зации рыб	3.4		§34	22.01-26.02
<b>Глава 9 Класс Земноводные ,или Амфибии (4 ч)</b>								

37	1	Среда обитания и внешнее строение тела земноводных.	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	<p>Знать: общие черты класса Земноводные; особенности внешнего строения земноводных и процессы их жизнедеятельности.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей отрядов земноводных.</p> <p>Узнавать по рисункам представителей земноводных.</p> <p>Доказывать принадлежность различных представителей к отрядам земноводных.</p> <p>Объяснять адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве; их происхождение от рыб.</p>	3.4	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8	§35	22.01-26.01
----	---	---	--	---	-----	--	-----	-------------

38	2	Строение и функции внутренних органов земноводных		Знать характеристику и особенности жизнедеятельности земноводных	3.4		§36	29-02.02
39	3	Годовой жизненный цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.		Знать годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных Уметь делать выводы о происхождении земноводных; проследить за жизненным циклом	3.4		§37	29-02.02
40	4	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Земноводные, или Амфибии»		Уметь: применять полученные знания для охраны земноводных	3.4		§35-38	05.-09.02
<b>Глава 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии ( 5 ч)</b>								

41	2	Внешнее строения и скелет пресмыкающихся (на примере ящерицы)	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Знать: особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. выявлять общие черты представителей класса Рептилии; Уметь приводить примеры представителей отрядов пресмыкающихся. Узнавать по рисункам представителей отрядов пресмыкающихся. Описывать значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Выделять причинно-следственную зависимость между способом передвижения и особенностями строения	3.4	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8	§39	05-09.02
----	---	---	--	--	-----	--	-----	----------

42	2	Внутреннее строения и жизнедеятельность пресмыкающихся		Знать черты сходства и различия у рептилий и амфибий;			§40	12-16.02
43	3	Разнообразие пресмыкающихся		Называть систематические группы рептилий. приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц			§41	26-2.03
44	4	Значение и происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающихся.		Знатьт причины вымирания древних пресмыкающихся;			§42	26-02.03
45	5	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.		Уметь: применять полученные знания при выполнении практических заданий			§39-42	05-09.03
<b>Глава 11 Класс Птицы ( 8)</b>								



46	1	Внешнее строение птиц Л/р№7«Внешнее строение птицы. Строение перьев»	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Знать особенности внешнего строения птиц, указывающие на их родство с пресмыкающимися. называть черты приспособленности внешнего строения птиц к полёту Уметь давать определение терминам Объяснять особенности адаптации птиц к полету. Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся	3.4 3.4	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8	§43	05.03-09.03
47	2	Опорно-двигательная система птиц. Скелет и мышцы птиц. Л/р №8 «Строение скелета птицы»		Знать: особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полётом.			§44	12.03-16.03

48	3	<p>Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы. строение птиц.</p> <p>ИКТ№2.Текстовый редактор Word (Оборудование: Компьютер, медиапроектор, цифровой и оптический микроскопы)</p>		<p>Уметь выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий; объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями</p>		§45	12.03-16.03
----	---	--	--	--	--	-----	-------------

49	4	Размножение и развитие птиц.		<p>Знать: черты сходства и различия в размножении и развитии птиц</p> <p>Уметь приводить примеры представителей отрядов нелетающих птиц.</p> <p>Узнавать по рисункам представителей отрядов нелетающих птиц.</p> <p>Определять тип птенцов.</p> <p>Объяснять особенности адаптации птиц к наземному нелетающему образу жизни</p>			§46	19-23.03
50	5	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц		Знать: влияние сезонных явлений на жизнь птиц			§47	19.03-23.03
51	6	Разнообразие птиц.		Знать основные систематические и экологические группы птиц			§48	26.03-30.03

52	7	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц Обобщение знаний по теме « Класс Птиц»		<p>Определить систему мероприятий по охране птиц. описывать домашних птиц; делать выводы о происхождении птиц</p> <p>Уметь объяснять особенности адаптации птиц к образу жизни.</p> <p>Отличать летающих птиц от плавающих и бегающих.</p> <p>Сравнивать отряды птиц между собой.</p> <p>Характеризовать отряды птиц.</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</p> <p>Прогнозировать последствия уничтожения птиц человеком</p>		§49	26.03-.30.03
53	8	Контрольная работа за 3 четверть по темам «Земноводные, Рептилии и Птицы»		Уметь применять полученные знания		§43-49	02.04-06.04

Глава 12 Класс Млекопитающие ( 9ч)								
54	1	Внешнее строение млекопитающих.	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Знать: общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения. описывать строение кожи	3.4	1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 2.2.1 2.2.2 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4 2.5 2.6 2.8 3.3 3.4	§50	02.04-06.04
55	2	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы Л/р №9 « Строение скелета млекопитающих		Определять особенности строения скелета и мускулатуры, млекопитающих.			§51	16-20.04
56	3	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл		Знать типы размножения млекопитающих Уметь: характеризовать размножение и развитие млекопитающих, их годовой жизненный цикл, особенности заботы о потомстве			§52	26-20.04

57	4	Происхождение и многообразии млекопитающих		Знать происхождение и развитие млекопитающих. Уметь обосновывать биологические особенности первозверей и сумчатых			§53	23-27.04
58	5	Высшие, или плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные		Знать и уметь описывать основные отряды млекопитающих			§54	23-27.04
59	6	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные		Знать черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания			§55	30-04.05
60	7	Высшие, или плацентарные: Приматы.		Знать черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания			§56	30-04.05

61	8	Экологические группы млекопитающих		Знать характеристику приспособлений млекопитающих к жизни в различных средах обитания			§57	09-13.05
62	9	Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по теме «Млекопитающие, или Звери»		Уметь: описывать основные виды домашних животных, дать определение понятий «порода», «промысел». отличать породы домашних животных друг от друга			§50-58	09-13.05
<b>Глава 13 Развитие животного мира на Земле ( 4)</b>								

63	1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результат эволюции	Знать факторы эволюции, основные этапы развития животного мира. приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных	5.1 5.2 5.3	1.2.2 2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5	§59	16-20.05
64	2	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир		Уметь: приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по сравнению с простейшими			§60	16.-20.05
65	3	Обобщение по темам		Уметь: применять полученные знания при решении практических, задач			§1-60	23-27.05



66	4	Годовая контрольная работа		Уметь: применять полученные знания при решении практических, задач			§1-60	23-27.05
67-68	5-6	Повторение		Уметь: применять полученные знания при решении практических, задач				30-31.05