



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 851»

Юридический адрес 117587 Москва, ул. Кировоградская. д. 8Г

e-mail: t

Тел/ факс: (495) 312-95-02

www.sc

ОКПО 52379434 ОГРН 1037700089008

ИНН/К

| | | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------|--|
| | «Утверждаю» | «Согласовано» | |
| Директор ГБОУ Школа № 851 | Зам. директора по содержанию | | |
| Е.В.Голова | <i>Т.Л.Косова</i> | Т.Л.Косова | |
| 31 августа 2017 года | 29 августа 2017 года | | |

**Рабочая учебная программа
по курсу «Обществознание 10-11 класс профильнь**

В редакции 2017-2018 уч.года

Москва, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой, ("Просвещение", 2008 г.).

Общая характеристика предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: *общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера*. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильном социально-гуманитарном классе как *самостоятельный курс изучается право и экономика*.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **Освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **Овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Большое внимание обращено на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести необходимые **знания, умения и навыки, а также опыт познавательной и практической деятельности.**

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Содержание обучения обществознанию на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 10-11 социально-гуманитарном классах продолжают формироваться и развиваться ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции.

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и

человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационные компетенции. При помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативные компетенции. Включают овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, мировой художественной культуры** и др.

Изучаемый материал рабочей программы взаимодействует с внеучебной деятельностью посредством включения учащихся во внеурочные мероприятия: олимпиады, познавательные конкурсы, викторины, участие в диспутах, дискуссиях.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикум;
- проектно-исследовательская.

Формы контроля знаний:

устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, с применением ИКТ.

Используемые педагогические технологии:

| <i>Технология</i> | <i>Ожидаемый результат</i> | <i>Практическое применение</i> |
|------------------------------------|---|--|
| Технология критического мышления | <p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p> | <p>- «устный конспект»,</p> <p>- построение кластеров – схем,</p> <p>- кейс-метод;</p> <p>- мозговая атака;</p> <p>- чтение с вопросами;</p> <p>- «продвинутая лекция»,</p> <p>- синквейн;</p> <p>- прием "Фишбоун"</p> <p>- RAFT-технология;</p> <p>- "РомашкаБлума".</p> |
| Технология проектного обучения | <p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Презентация результатов собственной деятельности.</p> | <p>Создание проектов разного вида:</p> <p>Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p> |
| ИКТ – технологии | <p>Наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.</p> <p>Повышение познавательного интереса обучающихся,</p> <p>создание ситуации успешности на уроке.</p> | <p>Презентации MS PowerPoint.</p> <p>Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.</p> |
| Технология интерактивного обучения | <p>- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.</p> | <p>Моделирование жизненных ситуаций,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». |
|--|--|--|

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и социальные процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- *осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;

- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание программы

Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» (14 часов)

Учащиеся должны понимать основные этапы развития наук, являющиеся базовыми для обществоведческого курса (философии, социологии, политологии, социальной психологии).

Характеризовать основы социальных и гуманитарных наук.

Сравнивать взгляды на проблему человека и развитие общества философов различных эпох. Понимать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного знания.

Содержание

- Естественно - научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Предмет и структура естествознания и социально-гуманитарного знания; отрасли и науки естествознания, их связь с философией; классификация социальных наук.
- Социальные науки и их классификация. Социология как наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем, как глобальных, так и частных; политология как наука, изучающая политику, власть, различные учения о политике, политические теории, политическое сознание и его уровни; объект политологии - область политической жизни общества; социальная психология - отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, принадлежащих к социальным группам.
- Философия как наука. Место философии в системе обществознания. Значение слова «философия» в древности и в современном понимании; ценность философии как дисциплины; роль философии в индивидуальной жизни человека и в истории всего человечества; драматизм философского творчества; положение философии в современном сознании; философия и наука; споры о необходимости и перспективах развития философии.
- «Вечные» вопросы философии. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания: соотношение и взаимосвязь понятий и категорий: жизни и смерти, бытия и сознания, добра и зла, человека и космоса, разума разумности мира; проблема познания мира, добывания истины; множественность философских направлений и школ;
- Древнеиндийская и древнекитайская философия: общее и различия в воззрениях древнеиндийских и древнекитайских мыслителей (ключевые понятия, религиозные взгляды, литературные источники); своеобразие восточной философии.
- Античная культура- колыбель философии. Великие философы античности. Смысл духовного переворота, произошедшего в античной культуре; взгляды Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля на человека и общество.
- Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Характерные особенности становления и развития индустриальной эпохи; теория общественного договора (Т.Гоббс, Джон Локк); идеи французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Ш.Монтескье); экономическая теория Адама Смита; социалисты-утописты;
- Марксистское учение об обществе. К.Маркс; Ф.Энгельс.
- Из истории русской философской мысли. Труды митрополита Илариона; теория Филофея «Москва – третий Рим»; обучение в Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академиях; развитие философских знаний при Петре I (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, И.Г.Посошков, А.Д.Кантемир); философские знания в XVIII в. (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).
- Философские искания XIX века – начала XX века. Взгляды русских историков и философов С.М.Соловьева, С.Н.Трубецкого, П.Я.Чаадаева на исторические особенности развития России и общество; взгляды Н.А.Бердяева на проблемы этики закона и этики творчества, о смысле истории, о назначении человека.
- Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля; особенности современной социальной философии, политологии, социологии, социальной психологии.

Тема 2 «Общество и человек» (23 часа)

Учащиеся должны знать понятия «социальные взаимодействия», «общественные отношения», «социум», «цивилизация», «общественно-экономические формации», «социальная динамика», «прогресс», «регресс», «свобода».

Характеризовать основные черты общества как системы и как исторически изменчивой субстанции, человека как существа деятельностного, созидающего.

Сравнивать различные типы обществ, общественно-экономические формации и цивилизации.

Объяснять специфически социальные качества человека, критерии прогресса.

Понимать философскую проблему сущности человека и его деятельности. Приводить примеры участников исторического процесса.

Содержание

- Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции; теории и гипотезы происхождения человека на Земле (религиозная, трудовая концепция Ч.Дарвина, космическая гипотеза, аномальные версии); пути превращения приматов в человека; сходства и различия человека и человекообразных обезьян, ведущие факторы эволюции человека.
- Сущность человека как проблема философии. Концепция Н.А.Бердяева о сущности человека; человек по З.Фрейду; отношение К.Маркса к человеку; значение для человека природной среды; взаимосвязь жизни человека и жизни общества; неповторимость человека.
- Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность; соотношение мышления и языка; понятие информации.
- Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Общество и социальные взаимодействия; общественные отношения.
- Отличия общества от социума. Определение социума; социум как особенная часть мира.
- Системное строение общества. Социальная система; подсистемы и элементы общества; социальная система и её среда.
- Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный; письменные и дописьменные общества; простые и сложные общества; общества охотников и собирателей, земледельцев и скотоводов, индустриальные общества; общественно-экономические формации.
- Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций; теория стадийного развития цивилизации; теория локальных цивилизаций.
- Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации; цивилизация и культура; понятие культуры.
- Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики; факторы изменения социума; исторический процесс: сущность, объект, субъекты; ученые о роли народных масс и элиты в истории.
- Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития; прогресс и регресс; противоречивость прогресса; критерии прогресса; прогрессивные силы современного общества.
- Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол; свобода и ответственность; свобода выбора.

Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» (13 часов)

Учащиеся должны знать понятия «деятельность», «духовная культура», «мотивы деятельности», «материальное производство», «гуманизация труда».

Характеризовать многообразие деятельности человека, её виды и структуру.

Понимать особенности трудовой деятельности, а также в сферах духовной культуры и политики.

Объяснять значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности. Сравнивать различные виды деятельности.

Приводить примеры различных форм деятельности.

Содержание

- Многообразие деятельности. Потребности и интересы как мотивы деятельности; типология деятельности; сущность человеческой деятельности; структура деятельности; деятельность как способ человеческого бытия; виды деятельности; творческая деятельность.
- Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.
- Трудовая деятельность. Социология труда; социальное партнерство и перспективы его развития в России; материальное производство; современный работник; проблемы гуманизации труда.
- Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4 «Сознание и познание» (20 часов)

Учащиеся должны знать понятия «онтология», «гносеология», «агностицизм», «истина», «сенсуализм», «рационализм».

Объяснять природу сознания, социальное познание и его особенности.

Сравнивать соотношение индивидуального и общественного, теоретического и обыденного сознания.

Характеризовать особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, её формы, пути и средства.

Понимать специфику социального познания и самопознания; особенности научного познания.

Приводить примеры различных видов и уровней человеческих знаний, относительной и абсолютной истин.

- Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира; понятие об агностицизме.
- Познавательная деятельность. Чувственное познание; ощущение, восприятие и представление как формы чувственного познания; сенсуализм. Рациональное познание; рационализм.
- Истина и её критерии. Понятие научной истины; истина относительная и абсолютная; теория и практика как критерии истины; истина и заблуждение.
- Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое познание мира; рационально-логическое знание; жизненный опыт и здравый смысл.
- Научное познание. Исследование как метод получения научного знания; основные особенности методологии научного мышления; эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
- Дифференциация и интеграция научного знания. Наука как определенная система знаний; наука как устойчивый социальный институт.
- Социальное познание, его особенности. Особенности социального познания; конкретно-исторический подход к социальным явлениям; социальные факты; интерпретации и оценки социальных фактов; современные проблемы социальных и гуманитарных наук.
- Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Реальное содержание нашего сознания; понятие общественного сознания; понятие индивидуального сознания.

- Теоретическое и бытовое сознание. Понятие «идеология» в широком и узком смыслах; массовое сознание.
- Самопознание и самооценка. Самовосприятие; формирование образа «Я»; самооценка; самоисповедь и внутренний диалог; самосознание и его роль в развитии личности.

Тема 5. «Личность. Межличностные отношения» (28 часов)

Учащиеся должны знать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», «общение», «группа», «конформность», «нонконформность», «конфликт», «эмпатия».

Характеризовать структуру личности, конфликт и его составляющие, общение, его формы, виды, функции; Объяснять процесс становления и социального поведения личности, причины межличностной совместимости и конфликтов.

Понимать специфику общения в современном мире, проблематику малых социальных групп и их функционирования в обществе.

Сравнивать вербальное и невербальное общение.

Приводить примеры различных социальных групп.

Содержание

- Индивид, индивидуальность, личность. Различные подходы к изучению человека в истории философии; индивид и индивидуальность (своеобразие проявлений человека); личность (социальная сущность человека).
- Структура личности. Различные подходы к изучению личности; устойчивость и изменчивость личности; факторы, влияющие на изменчивость личности.
- Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии; становление личности.
- Направленность личности. Социальная установка. Связь личности и общества; сопоставление личности с установленными в обществе нормами.
- Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность; социальная позиция; социальное поведение.
- Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации; общение как своеобразная деятельность человека; различные подходы о взаимосвязи деятельности и общения.
- Вербальное и невербальное общение. Особенности вербального общения (обращение, интонация, возбуждение интереса, разрядка); особенности невербального общения (мимика, пантомимика, зрительный контакт); особенности общения в информационном обществе.
- Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; особенности общения в юношеском возрасте.
- Общение как взаимопонимание. Механизмы самовосприятия в процессе общения; межличностное познание как одна из функций общения.
- Идентификация в межличностном общении. Понятие и сущность эмпатии; эффекты и стереотипы межличностного восприятия.
- Малые группы. Группы условные; референтная группа; межличностные отношения в группах; интеграция в группах разного уровня развития.
- Межличностная совместимость. Групповая сплоченность; дружеские отношения; понятие и сущность конформности и нонконформности; самоопределение личности.
- Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах; различные формы лидерства.
- Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений; гендерное поведение; воспитание в семье.
- Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе; особая опасность криминальных групп.
- Конфликт. Проблема межличностного конфликта; структура, функции, динамика конфликта; пути конструктивного разрешения конфликта.

Тема 6. «Социальное развитие современного общества» (18 часов)

Учащиеся должны знать понятия «социальная структура», «социальные отношения», «социальные институты», «социальная стратификация»; термины «социальная мобильность», «этнос», «нация», «маргиналы»; Называть социальные институты, социальные статусы, социальные роли, Сравнивать социальные группы

Объяснять значимые процессы и изменения в социальной сфере, особенности молодежной субкультуры, демографические процессы. Характеризовать семью и брак, государство, человека как гражданина, гражданское общество и правовое государство

Приводить примеры социальной мобильности, социальных статусов и ролей

Содержание:

- Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.
- Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность
- Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.
- Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.
- Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.
- Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.
- Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.
- Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.
- Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.
- Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденция развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.
- Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.
- Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.
- Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Модуль «Экономика» (37 часов)

- Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
- Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.
- Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

- Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
- Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
- Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.
- Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.
- Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.
- Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Тема 8. «Политическая жизнь современного общества» (16 часов)

Учащиеся должны знать понятия «политическая власть», «разделение властей», «суверенитет», «демократия», государство, правовое государство, гражданское общество, «выборы», «референдум»; термины государственный аппарат, правовые акты, правоотношения. Называть формы правления, национально-государственного устройства

Перечислять признаки, функции, формы государства, основные черты гражданского общества, отрасли и институты права, Описывать местное самоуправление, систему судебной защиты прав граждан, гражданское общество, отрасли права

Сравнивать избирательные системы, политические режимы, публичное и частное право, формы государства
Объяснять роль государства в политической системе, роль политики в жизни общества

место Конституции в системе нормативных актов, роль права в системе социальных норм, связь правового государства и гражданского общества

Характеризовать власть ее происхождение и виды, политическую идеологию и политическую культуру, политику, государство, человека как гражданина, гражданское общество и правовое государство
Приводить примеры участия граждан в политической жизни.

Содержание:

- Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.
- Государство в политической системе. Внутренняя и внешняя политика. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.
- Демократия, ее основные ценности и принципы. Парламентаризм. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Развитие традиций парламентской демократии в России.
- Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.
- **Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Профориентационная работа-особенности профессиональной деятельности политологов.**
- Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Основы гражданского общества. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.
- Политическое сознание. Политическая идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение, его многообразие и регулирование.
- Политические партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.
- Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).
- Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.
- Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.
- Политический конфликт. Источники, значение и развитие политических конфликтов, пути их урегулирования.
- Место и роль СМИ в политической жизни. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.
- Политический процесс, его типологизация. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 9. «Духовная культура» (17 часов)

Учащиеся должны знать термины духовная культура, народная культура, массовая культура, элитарная культура

Определять понятия мораль

Описывать религию как феномен культуры, образование в современном обществе

Характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы.

Содержание:

- Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Материальная и духовная культура. Субкультура и контркультура. Проблемамногообразиякультур. Диалогкультур. Толерантность.
- Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.
- Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственнаякультура.
- **Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Профорientационная работа-профессиональная деятельность учителя.**
- **Наука. Функции современной науки. Этика науки. Профорientационная работа- профессиональная деятельность ученых и преподавателей на современном этапе развития общества.**
- Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.
- Искусство. Виды и жанры искусства. Функции искусства, его структура.
- Массовая культура. Культурное многообразие. Сущность и особенности массовой культуры. Особенности массовой культуры в России. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 10. «Современный этап мирового развития» (9 часов)

Учащиеся должны знать термины энергетический и экономический кризисы, модернизация, маргинализация, геоэкономика, субсидиарность, демографический транзит **Определять понятия** единая

цивилизация, традиционное, индустриальное, постиндустриальное и информационное общества, глобализация, политические сети, терроризм, экстремизм **Описывать** возможные перспективы будущего человечества

Характеризовать основные тенденции развития современного общества, общество в его целостности, конкретной полноте и временной определенности

Содержание:

- Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества на современном этапе развития. Индустриальное общество. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество.
- Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация экономики. Глобальные проблемы современности. Экологическая и демографическая проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем.
- Глобализация и ее последствия. Глобализация экономики. Многоаспектность и противоречивость процессов глобализации. Процессы глобализации и становление единого человечества.
- Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Сетевой терроризм на фоне глобализации.

Итоговое повторение – 8 часов.

**Тематическое поурочное планирование курса
"Обществознание" в 10 классе профильный уровень
(102 часа, 3 часа в неделю)**

Учебники: Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др., под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: "Просвещение", 2011

| № п/п | № урока | Темаурока | Кол- вочасов | Домашнеезадание |
|----------|------------|--|-----------------|---------------------------------|
| | | 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. | 14 | |
| 1-2 | 1-2 | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. | | & 1 стр.7-11 |
| 3-4 | 3-4 | Место философии в системе обществознания. | | & 1 стр.11-16 |
| 5-6 | 5-6 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. | | & 2 |
| 7-8 | 7-8 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. | | & 3 |
| 9-10 | 9-10 | Из истории русской философской мысли. | | & 4 |
| 11-12 | 11-12 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. | | & 5-6 |
| 13 | 13 | <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу "Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность".</i> | | Гл. 1 Практикумстр. 69-70 |
| 14 | 14 | <i>Урок-практикум</i> | | |
| | | 2. Общество и человек. | 23 | |
| 15-16 | 1-2 | Происхождение человека и становление общества. | | & 7 |
| 17 | 3 | Сущность человека как проблема философии. | | & 8 стр.80-84 |
| 18-19 | 4-5 | Человек – биосоциодуховнаясистема. | | & 8 стр.84-90 |

| | | | |
|-------|-------|---|---------------------|
| 20-21 | 6-7 | Общество и общественные отношения. | & 9 |
| 22-23 | 8-9 | Общество как развивающаяся система. | & 10 |
| 24-25 | 10-11 | Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. | & 11 |
| 26-27 | 12-13 | Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. | & 12 |
| 28 | 14 | Историческое развитие человечества: локально-цивилизационный подход. | & 13 стр.126-130 |
| 29 | 15 | Историческое развитие человечества: линейный подход. | & 13 стр.130-136 |
| 30 | 16 | Исторический процесс: типы и факторы социальной динамики. | & 14 стр.136-140 |
| 31 | 17 | Исторический процесс: роль народных масс и личности в истории. | & 14 стр.141-146 |
| 32 | 18 | Прогресс и регресс в истории. | & 15 стр.147-152 |
| 33 | 19 | Многообразие путей и форм общественного развития. | & 15 стр.153-156 |
| 34 | 20 | Свобода в деятельности человека. | &16 стр.157-159 |
| 35 | 21 | Свобода и ответственность. | & 16 стр.159-165 |
| 36 | 22 | <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество и человек».</i> | Гл.2 |
| 37 | 23 | <i>Урок-практикум.</i> | Практ., гл2 |

| | | | | |
|-------|-------|--|-----------|-------------------------|
| | | 3. Деятельность как способ существования людей. | 13 | |
| 38-39 | 1-2 | Сущность и структура деятельности. | | & 17 стр.168-173 |
| 40 | 3 | Виды деятельности. | | & 17 стр.174-179 |
| 41 | 4 | Духовная жизнь общества. | | & 18 стр.179-185 |
| 42 | 5 | Духовный мир человека. | | & 18 стр.185-192 |
| 43 | 6 | Труд как вид человеческой деятельности. | | & 19 стр.192-196 |
| 44 | 7 | Человеческий фактор производства. | | & 19 стр.197-203 |
| 45-46 | 8-9 | Политическая деятельность. | | & 20 стр.203-207 |
| 47-48 | 10-11 | Власть и властная деятельность | | & 20 стр.208-215 |
| 49 | 12 | <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Деятельность как способ существования людей».</i> | | стр.215, практ.,гл.3 |
| 50 | 13 | <i>Урок-практикум.</i> | | |
| | | 4. Сознание и познание. | 20 | |
| 50-51 | 1-2 | Познание как деятельность. Чувственное познание. | | & 21 |
| 52-53 | 3-4 | Сущность и формы рационального познания. | | & 22 стр.222-226 |
| 54-56 | 5-6 | Истина и ее критерии. | | & 22 стр.227-236 |
| 57-58 | 7-8 | Многообразие путей познания мира. | | & 23 |
| 59-60 | 9-10 | Особенности научного познания: его уровни и методы. | | & 24 стр.248-252 |
| 61 | 11 | Научное мышление и современный человек. | | & 24 стр.252-258 |
| 62-63 | 12-13 | Методы и принципы социального познания. | | & 25 стр.258-263 |

| | | | | |
|-------|-------|--|-----------|---------------------------|
| 64-65 | 14-15 | Обыденное и научное социальное знание. | | & 25 стр.264-268 |
| 66-67 | 16-17 | Сущность сознания. Сознание индивидуальное и общественное. | | & 26 |
| 68 | 18 | Самосознание. Развитие самосознания и формирование личности. | | & 27 |
| 69 | 19 | <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сознание и познание». Практикум.</i> | | стр.288-290, практ., гл.4 |
| 70 | 20 | <i>Урок-практикум.</i> | | |
| | | 5. Личность. Межличностные отношения. | 28 | |
| 71 | 1 | Индивид. Индивидуальность человека. | | & 28 стр.290-294 |
| 72 | 2 | Структура личности. | | & 28 стр.295-300 |
| 73-74 | 3-4 | Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира человека. | | & 29 |
| 75-76 | 5-6 | Структура поведения и направленность личности человека. Жизненные цели и социальные установки. | | & 30 |
| 77-78 | 7-8 | Общение как обмен информацией: цели и средства. | | & 31 |
| 79-80 | 9-10 | Общение как взаимодействие. | | & 32 |
| 81 | 11 | Общение как понимание. | | & 33 стр.340-344 |
| 82 | 12 | Стереотипы и «эффекты восприятия». | | & 33 стр.344-348 |
| 83 | 13 | Малые группы и их виды. | | & 34 стр.349-355 |
| 84 | 14 | Межличностные отношения в группах. | | & 34 стр.355-360 |
| 85 | 15 | Групповая сплоченность. | | & 35 стр.361-366 |
| 86 | 16 | Конформность. Конформное поведение. | | & 35 стр.366-370 |
| 87 | 17 | Положение личности в группе. | | & 36 стр.370-372 |
| 88 | 18 | Лидерство. Стили лидерства. | | & 36 стр.372-380 |

| | | | | |
|-------|-------|--|----------|---------------------|
| 89 | 19 | Семья как малая группа. Психология семейных отношений. | | & 37 стр.380-386 |
| 90 | 20 | Воспитание в семье. | | &37 стр.386-390 |
| 91 | 21 | Неформальные молодежные группы и субкультуры. | | & 38 стр.390-394 |
| 92 | 22 | Криминальные группы и субкультура. | | & 38 стр.394-400 |
| 93-94 | 23-24 | Структура и динамика межличностного конфликта. | | & 39 стр400-407 |
| 95-96 | 25-26 | Способы разрешения конфликтов. | | & 39 стр408-411 |
| 97 | 27 | <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Личность. Межличностные отношения».</i> | | Практ.,гл.5 |
| 98 | 28 | <i>Урок-практикум.</i> | | |
| | | 6. Итоговое повторение | 4 | |
| 99 | 1 | Общество и человек. Деятельность | | |
| 100 | 2 | Познание | | |
| 101 | 3 | Межличностные отношения | | |
| 102 | 4 | <i>Урок-практикум.</i> | | |

**Тематическое поурочное планирование курса "Обществознание" 11 класс
профильный уровень
(102 часа, 3 часа в неделю)**

Учебники: Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др., под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: "Просвещение", 2011

| <i>№ урока n/n</i> | <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>д/з</i> |
|----------------------------|----------------|---|-------------------------|------------|
| | | Т.1 Экономическое развитие современного общества | 37 | |
| 1-2 | 1-2 | Экономика: наука и хозяйство | | П.1 |
| 3-4 | 3-4 | Типыэкономическихсистем. | | П.1 |
| 5-6 | 5-6 | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивныйрост. | | П.2 |
| 7-8 | 7-8 | Экономический рост и развитие. Экономическое развитие. Экономическийцикл. | | П.2 |
| 9-10 | 9-10 | Рыночные отношения в экономике. Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночнаяструктура и инфраструктура. | | П.3 |
| 11-12 | 11-12 | Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия. Современныйрынок. | | П.3 |
| 13-14 | 13-14 | Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. | | П.4 |
| 15-16 | 15-16 | Фирмы в экономике. Постоянные и переменные издержки производства. | | П.4 |
| 17-18 | 17-18 | Правовыеосновыпредпринимательскойдеятельност и. | | П.5 |
| 19-20 | 19-20 | Менеджмент и маркетинг. | | П.6 |
| 21-22 | 21-22 | Экономика и государство. Денежно-кредитная (монетарная) политика. | | П.7 |
| 23-24 | 23-24 | Экономика и государство. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. | | П.7 |

| | | | | |
|-------|-------|---|-----------|-----------------|
| 25-26 | 25-26 | Экономика и государство. Способы государственного регулирования рыночной экономики. | | П.7 |
| 27-28 | 27-28 | Финансы в экономике. Банковская система. | | П.8 |
| 29-30 | 29-30 | Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия. | | П.8 |
| 31-32 | 31-32 | Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. | | П.9 |
| 33 | 33 | Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. | | П.9 |
| 34 | 34 | Мировая экономика. | | П.10 |
| 35 | 35 | Человек в системе экономических отношений. | | П.11 |
| 36 | 36 | Повторительно-обобщающий урок «Экономическое развитие современного общества» | | |
| 37 | 37 | Урок-практикум | | |
| | | Т.2. Политическая жизнь современного общества. | 16 | |
| 38 | 1 | Политическая система. Политический режим. | | П.15 |
| 39 | 2 | Демократия. Парламентаризм. | | П.16 |
| 40 | 3 | Государство – основной институт политической системы. Современная государственная служба и ее задачи. | | П.17 |
| 41 | 4 | Сущность правового государства. Правовое государство и гражданское общество. | | П.18 |
| 42 | 5 | СМИ в политической системе общества. Влияние СМИ на избирателя. | | П.19 |
| 43 | 6 | Политическое сознание. Политическая идеология. | | П.20 |
| 44 | 7 | Политическое поведение. Регулирование политического поведения. | | П.21 |
| 45 | 8 | Политические партии и движения. | | П.22, с.222-227 |

| | | | | |
|-------|-----|---|-----------|--------------------|
| 46 | 9 | Типы партийных систем. | | П.22, с.228-233 |
| 47 | 10 | Политическая элита. Политическое лидерство. | | П.23 |
| 48 | 11 | Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. | | П.24 |
| 49 | 12 | Человек в политической жизни. Политическая культура. | | П.25 |
| 50 | 13 | Политический конфликт. Урегулирование политического конфликта | | П.26 |
| 51 | 14 | Политический процесс. Особенности политического процесса в современной России. | | П.27 |
| 52 | 15 | Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь современного общества» | | Гл.2, с.285-288 |
| 53 | 16 | Урок-практикум | | |
| | | Т.3 Социальное развитие современного общества. | 18 | |
| 54-55 | 1-2 | Социальная структура и социальные отношения: стратификация, мобильность. | | п.1 |
| 56-57 | 3-4 | Социальные институты и их типы. Социальная инфраструктура. | | П.2 |
| 58-59 | 5-6 | Социальные статусы и социальные роли. Социализация и социальная адаптация. | | П.4 |
| 60 | 7 | Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. | | П.5 |
| 61 | 8 | Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. | | п.6 |
| 62-63 | 9 | Социальные интересы. Социальное взаимодействие. Социальный конфликт. | | П.7 |
| 64 | 10 | Этнос и нация. | | П.8 |
| 65 | 11 | Межэтнические отношения. Регулирование межэтнических отношений | | П.9 |
| 66 | 12 | Современная демографическая ситуация в России. Демографическая политика в России. | | П.10 |

| | | | | |
|-------|-------|--|-----------|--------------------|
| 67 | 13 | Институт семьи и брака. Тенденции развития семьи в современном мире. | | П.11 |
| 68 | 14 | Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений. | | П.12 |
| 69 | 15 | Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура. | | П.13 |
| 70 | 16 | Социальная структура российского общества. Конституционные основы социальной политики. | | П.14 |
| 71 | 17 | Повторительно-обобщающий урок «Социальное развитие современного общества». | | Гл.1, с.146-150 |
| 72 | 18 | Урок-практикум | | |
| | | Т.4. Духовная культура. | 17 | |
| 73-74 | 1-2 | Духовное развитие общества. Диалог культур. | | П.28 |
| 75-76 | 3-4 | Духовный мир личности. Мировоззрение и менталитет. | | П.29 |
| 77-78 | 5-6 | Мораль в жизни людей. Нравственная культура. | | П.30, |
| 79-80 | 7-8 | Наука. | | П.31 |
| 81-82 | 9-10 | Образование. Развитие образования в современном мире. | | П.32 |
| 83-84 | 11-12 | Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. | | П.33 |
| 85 | 13 | Место искусства в духовной культуре. Современное искусство. | | П.34 |
| 86-87 | 14-15 | Массовая культура. Массовая культура в России. | | П.35 |
| 88 | 16 | Повторительно-обобщающий урок «Духовная культура». | | Гл.3, с.369-371 |
| 89 | 17 | Урок-практикум | | |
| | | Т.5. Современный этап мирового развития. | 9 | |
| 90-91 | 1-2 | Особенности развития обществ различного типа на современном этапе развития. | | П.36 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----|--|--|-----------------|
| 92-93 | 3-4 | Глобализация. Последствия глобализации. | | П.37 |
| 94-95 | 5-6 | Сетевые структуры в современной мировой политике. | | П.38 |
| 96 | 7 | Целостность и противоречивость современного мира. | | п.39 |
| 97 | 8 | Повторительно-обобщающий урок «Современный этап мирового развития» | | Гл.4, с.413-415 |
| 98 | 9 | Урок-практикум | | |
| Итоговое повторение (4ч.) | | | | |
| 99 | 1 | Экономическое развитие современного общества | | |
| 100 | 2 | Политическая жизнь современного общества | | |
| 101 | 3 | Социальное развитие современного общества | | |
| 102 | 4 | Духовная культура | | |