



ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»**

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
email: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

Согласовано  
на Педагогическом совете  
ГКОУ СКОШИ № 31  
Протокол № 1 от 31.08.2017



“Утверждено»  
Директор ГКОУ СКОШИ № 31  
Середкина Е.Ю.

Согласовано  
На Управляющем Совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017

**Образовательная программа среднего общего образования  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
города Москвы  
«Специальной (коррекционной) общеобразовательной  
школы-интерната № 31»**

**на 2017-2018 учебный год**

**Москва  
2017**

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГКОУ СКОШИ № 31, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

ГКОУ СКОШИ № 31 - сложная и динамичная социальная структура, в которой взаимодействуют педагогический коллектив, обучающиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, с противоречивыми запросами и интересами.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации» настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы на период 2017-2018 учебный год.

Образовательная программа учреждения - локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Образовательная Программа отражает результаты осмысления педагогической практики обновления содержания школьного образования и определения на основе этого стратегических и тактических направлений ее развития в соответствии с концепцией школы. Образовательная программа ГБОУ СКОШИ № 31 – это целостная система мер по гуманизации, демократизации, индивидуализации и дифференциации процесса воспитания и развития школьников, учитывающая интересы, потребности и возможности детей-инвалидов детства, их родителей, а также общественности и социума. Интернат, реализуя цели и задачи государственного образовательного учреждения, одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию, медицинскую реабилитацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями в здоровые в современные общественные институты.

#### Миссия ГКОУ СКОШИ № 31:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников школы-интерната;
- создание условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года.

Детский церебральный паралич (сокращенно ДЦП) - заболевание, вызванное поражением головного мозга, характеризующееся двигательными нарушениями: параличами, слабостью мышц, нарушением координации, произвольными движениями. В зависимости от степени и расположения участков поражения мозга, могут иметь место одна или несколько форм мышечной

патологии - напряженность мышц или спастика; произвольные движения; нарушение походки и степени мобильности. Так же могут встречаться следующие патологические явления - аномальность ощущения и восприятия; снижение зрения, слуха и ухудшение речи; эпилепсия; задержка психического развития, умственная отсталость.

90 % учащихся школы – интерната составляют дети с ДЦП и 10% другие нарушения опорно-двигательного аппарата. Из проведенного анализа клинических диагнозов, обучающихся школы-интерната видно, что 98 % обучающихся со сложной структурой дефекта заболевания. Организация реабилитационного процесса для таких детей невозможна без учета их клинико-психологических особенностей.

Особенности детей с церебральным параличом обуславливают необходимость создания специальных условий их подготовки к школьному обучению и обучения в школе по адаптированным образовательным программам

По данным обследования 98% обучающихся имеют речевые нарушения в виде дизартрий различной этиологии и степени выраженности. При этом у всех детей ограничен лексический словарь, нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух, темп и ритм речи. У детей отмечаются нарушения речедвигательного анализатора, которые выражаются в нарушении мышечного тонуса лицевой мускулатуры, губ, языка. Обучающиеся с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата имеют мозаичные нарушения высших психических функций, без коррекционно- развивающего сопровождения, а также без специальных педагогических условий и специальных методов обучения, они не смогут полностью овладеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими программным требованиям.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся: неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с «мозаичным» характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития при ДЦП.

Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.

Снижен запас знаний и представлений об окружающем мире. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ СКОШИ № 31 разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (ред. от 13.07.2015);

- Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.1002 г. № 919);

- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

- Приказ Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;

- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);

- Изменения к Приказу Министерства образования РФ от 03.06.2011 года №1994 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- Приказ Министерства образование и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;

- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности

в общеобразовательных учреждениях России»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на 2015-2016 учебный год;

В своей работе ГКОУ СКОШИ № 31 руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Образовательной программой, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

#### 1.1.2. Цели программы:

- 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы-интерната;

- 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее (полное) общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать

профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации":

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

#### 1.1.4. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования Центра
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития, обучающихся с ОВЗ 16-20 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: комплектование 11 класса осуществляется на базе 10



класса данного учреждения (в основном) и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Прием в 11 и 12 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава школы.

#### 1.1.5. Краткая информация о школе-интернате.

ГКОУ СКОШИ № 31 была создана в 1959 году на основе бывшего интерната для детей с последствиями полиомиелита (первый директор Крейн А.А.).

Это заболевание было распространено ввремя II мировой войны, так как не было вакцинации населения, а в 1957 году была вспышка этого заболевания в Москве после проведения Молодежного фестиваля в 1957 году. Но после повсеместной вакцинации это заболевание стало сходить на нет.

В 1959 году наш интернат назывался - Школа-интернат для детей с последствиями полиомиелита и церебрального паралича. Первым директором школы-интерната № 31 была депутат Моссовета Елизавета Федоровна Попова, которая внесла существенный вклад в становление и организацию учебно-воспитательного процесса. Елизавета Федоровна проводила большую работу по распространению опыта организации таких же школ-интернатов в России. На базе 31 интерната проводились слеты, конференции, обучающие семинары. Е.Ф. Попова за успешную и новаторскую работу в интернате была награждена Орденом В.И. Ленина.

Кандидат педагогических наук Марина Борисовна Эйдинова внесла огромный вклад в изучение особенностей психофизического развития детей с ДЦП, она написала структуру двигательной этиологии и патогенеза ДЦП, изучила особенности, выявила и наметила основные пути преодоления этих нарушений. Квалифицированную помощь в этом оказывал врач-невропатолог Д.Е.Рохман.

Особенностью организации школы-интерната № 31 является создание основ комплексной реабилитации детей, которая заключалась:

- ✓ в дифференциации детей по классам с учетом умственного развития (были созданы 2 отделения: общеобразовательное звено и звено классов с умственной отсталостью);

✓ в коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающего:

- коррекцию речевых нарушений (в это направление разрабатывала КПН М.В. Ипполитова и ДПН Е.И. Мастюкова),

- коррекцию двигательных нарушений, включающую в себя подготовку руки к письму, развитие мелкой моторики, формирование навыков самообслуживания и физкультурно-оздоровительные мероприятия (Р.Д.Бабенкова и В.А.Бубнова);

- коррекцию личности (Е.М. Переченко)

- в коррекции лечебно-восстановительных мероприятий: ЛФК, массаж;

- музыкальная терапия: в процессе занятий отрабатывался музыкальный ритм, развивалась двигательная активность детей и речевые возможности,

- изучение ортопедического статуса, обучающегося (этим направлением занималась Л.Н.Самсонова).

Ортопедическая помощь была индивидуальной и адресной, для каждого ребенка заказывалась специальная обувь и приспособления, разрабатывались специальные позы для сна и укладки, что облегчало осуществление двигательных навыков и актов.

Коррекционно-двигательный режим соблюдался как на уроках, так в внеурочное время.

Коррекционная направленность трудовой реабилитации проявилось в следующих профессиональных направлениях: швейное дело, картонажное и переплетное дело, изготовление изделий из пластмассы, вышивание, столярное и слесарное дело, машинопись (с применением компьютерных технологий), домоводство, бытовое обслуживание и садоводство. Обучение и элементарная трудовая подготовка проводилась с учетом форсированности двигательных способностей детей и их интеллектуальных возможностей и интересов к тому или иному виду трудовой деятельности.

В этот же период создавались первые документы и программное обеспечение по основным учебным предметам. Положения, инструкции по приему детей, наполняемости классов и воспитательских групп, штатное расписание и обоснование почасовой нагрузки специалистов.

На базе интерната обрабатывалась оптимальная численная наполняемость обучающимися каждого класса, происходило постепенное снижение от 26 человек в классе до 16, а затем и до 12 человек, создавался перечень узких специалистов, необходимых для работы с нашими детьми (логопеды, инструкторы ЛФК, физиотерапевты (врачи и медицинские сестры) массажисты, врачи невропатологии, педиатры, ортопеды, стоматологи). Весь перечень документов был создан НИИ дефектологии АПН СССР в лаборатории под руководством М.В. Ипполитовой.

Эффективность осуществления комплексной реабилитации детей

подтверждается социальной устроенностью и адаптацией выпускников.

В настоящее время школа-интернат № 31 является общеобразовательным (коррекционным) учреждением, в котором органически сочетаются учебно-воспитательный, лечебно-восстановительный и коррекционный процессы. Ведущим принципом данной модели обучения является дифференциация образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития данной категории обучающихся.

Вся работа в школе-интернате строится на богатейших традициях коррекционной педагогики и дефектологии.

#### Материально-техническая база школы-интерната

ГКОУ СКОШИ № 31 расположен в четырех корпусах, на территории муниципального ВАО района Вешняки города Москвы. Три корпуса 4-х этажные здания, одно здание одноэтажное постройки 1961 года, рассчитано на 200 обучающихся. Общая площадь- 9216,4 кв.м.; в том числе:

- школьный корпус – 3474,2 кв.м.
- спальный корпус – 2512,1 кв.м.
- коррекционный корпус – 2513,5 кв.м
- общественное питание – 716,6 кв.м.

В результате текущего ремонта 2015-2016 гг. отремонтированы помещения спального корпуса, коррекционного корпуса, здание пищеблока, произведена смена окон во всех корпусах, спортивный зал, актовый зал и ремонт лестничных проемов, произведены заменены дверей, отремонтированы классы, коридоры, холлы, лестничные пролеты, полный ремонт отопительной системы, отремонтированы физкультурный и актовый зал. Летом 2017 года отремонтированы кабинеты информатики, технологий, СБО, раздевалка для детей и взрослых, физики, заменена плитка на лестничных пролетах и покрашены стены, заменены батареи в спальном корпусе, административные помещения. Большая работа проведена по благоустройству территории школы-интерната: заменены бордюрные камни и асфальт на всей территории, установлены беседка и фонтан, благоустроены газоны, высажены 6 елочек, много кустов, цветов.

В апреле месяце 2016 года в трех зданиях завершена установка и введение в действие лифтов.

На сегодняшний день ГКОУ СКОШИ № 31 обладает следующей базой:

Учебные кабинеты	Количество
Кабинет информатики	1
Кабинет учителя - логопеда	5
Кабинет педагога - психолога	3
Кабинет русского и литературы	3

Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет истории	1
Спортивный зал	1
Актальный зал	1
Столовая	1
Библиотека (читальный зал и книгохранилище)	1
Бухгалтерия	1
Раздевалка для учителей	1
Гардероб	1
Раздевалка для родителей	1
Кабинет психологической разгрузки	1

Оборудование учебных кабинетов школы находится в хорошем и удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, в большей части кабинетов имеются ТСО, необходимое учебно-методическое оборудование (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, библиотечки, мультимедиа материалами и пр.); но необходимо продолжать работу по развитию информационной базы кабинетов, приобретению современной учебной мебели, замене устаревшего оборудования на новое, соответствующее нормам СанПиНа.

В школе-интернате есть небольшая, но сравнительно неплохо укомплектованная библиотека, способная обеспечить потребности учащихся и работников в учебной, справочной, методической литературе.

№	Показатели	Всего
1	Основной фонд библиотеки	25313 экз.
2	Учебники	12872 экз.
3	Художественная литература	12441 экз.
4	Справочно-библиографическая литература	3929 экз.
5	Литература на электронных носителях	1732 экз.

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

Из всех классов есть доступ в Интернет (по школе-интернату установлено 85 точек). Эффективная система контентной фильтрации действует на всех компьютерах школьной вычислительной сети и имеет две ступени защиты. Все обучающиеся имеют возможность доступа к компьютерам школы для решения задач урочной и внеурочной деятельности.

Кабинеты оснащены оборудованием для лабораторно-практических работ, демонстрационного эксперимента, мебелью, соответствующей росту учащихся и т.д.

В кабинетах информатики имеются компьютеры, соединенные в локальную

сеть, принтер, сканер. Кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами.

Спортивный зал укомплектован необходимым оборудованием, оборудован новый кабинет для проведения занятий адаптивной физической культурой.

В школе-интернате организована система экстренного оповещения (звуковая пожарная сигнализация), видеонаблюдения по периметру здания и холла первого этажа. Установлена система «Проход и питание», которая начала действовать с 1.09.2016.

В школе-интернате достаточное количество рекреационных помещений необходимых: для двигательной активности учащихся; для полноценного отдыха детей во время перемен и после уроков. В трех холлах установлены телевизоры соответствующего формата, домашние кинотеатры и подключены антенны цифрового телевидения.

В холлах корпусов имеются кулеры с питьевой водой (имеется договор на поставку питьевой воды).

Для проведения занятий на свежем воздухе, прогулок имеется оборудованный спортивный комплекс, включающий в себя различные спортивные сооружения (футбольное поле, беговую дорожку, баскетбольную и волейбольную площадки.). Имеется детская площадка с качелями и лавочками.

Земельный участок, принадлежащий школе, огорожен железобетонным забором. Зелёные насаждения высажены. Организованы клумбы, газоны, рабатки. Территория украшена малыми архитектурными формами. Над входом в школу-интернат оборудован навес.

Подвальные помещения школы находятся в удовлетворительном состоянии.

В медицинском корпусе имеется бассейн, кабинеты физиотерапии, тренажерный зал с современным оборудованием, кабинет водолечения, кабинеты ЛФК, массажа.

В зданиях ГКОУ СКОШИ № 31

- Электропроводка современная, все розетки соответствуют нормам.
- Двери оснащены доводчиками
- Имеются пандусы, два электроподъёмника для инвалидов-колясочников.
- Холлы оснащены поручнями в два яруса.
- Туалеты оборудованы специальными держателями и поручнями.
- Все рекреации, кабинет химии, актовый зал, кабинеты информатики оснащены ионизаторами.
- Кабинеты информатики оснащены кондиционерами и увлажнителями воздуха.
- Лыжная база с оборудованием для занятия зимним спортом.
- Имеется автотранспорт для перевозки детей.
- Имеется кастаньянная для смены белья (белье сдаётся в прачечную - имеется договор).

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и на 80% оснащена современным оборудованием.

Деятельность школы-интерната регламентируется нормативно-правовыми актами МО РФ, Распоряжениями Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы, Уставом школы, внутренними локальными актами.

#### Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В учебный план основной и средней (полной) ступеней обучения включен курс ОБЖ, который изучается интегративно с физической культурой.

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями.

Установлено видеонаблюдение по периметру учреждения и спортивной площадки.

#### 1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая

эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке,



её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями,

закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

##### Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### Технология должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени

общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предмета Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и меж предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности обучающихся 11-12 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений, обучающихся 11-12 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения обучающихся 11-12 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 12 класса проводится на основе Закона



«Об образовании в РФ», иных нормативных актов, распоряжений Департамента образования города Москвы, заключений ЦМПК Департамента образования города Москвы.

Модель выпускника.

Выпускник ГКОУ СКОШИ № 31:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Функции Образовательной программы:

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- *целеполагания*, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
- *систематизации*, то есть включает в себя весь перечень объектов учебновоспитательного комплекта;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ.

Следование выше обозначенным целям, решение задач, выполнение выше обозначенных функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности;
- воспитание в обучающихся толерантности в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

### 2.2. Условия реализации образовательной программы:

Учреждение осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность

взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;

- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в Учреждении связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;

- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;

- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;

- наличие обучающихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;

- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у обучающихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;

- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка. Таким образом, в ходе реализации Программы школы-интерната должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

#### Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного

действия относительно общей схемы деятельности.

### Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

### Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

#### 2.4. Программы отдельных учебных предметов

Программы предметов представлены в рабочих программах учителей на официальном сайте учреждения [http://schiv31.mskobr.ru/info\\_edu/education/](http://schiv31.mskobr.ru/info_edu/education/)

##### 2.5.1. Актуальность программы

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии

Необходимость разработки образовательной программы основной школы является - процесс быстрого обновления знаний, требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а

импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- организацию мониторинга мотивации обучения в центре,
- совершенствование форм и методов обучения,
- введение для наиболее способных детей индивидуально - ориентированных учебных планов и программ,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий,
- развитие системы дополнительного образования,
- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно--экспериментальную деятельность.

Образовательная программа среднего общего образования ГКОУ СКОШИ № 31 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

## 2. Сменность занятий

### 2.5.2. Цель программы

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

### 2.5.3. Задачи программы

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной



практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.5.4. Ожидаемые результаты реализации комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся школы.

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы центра посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях культур народов России.

Таким образом, эффективность воспитательной системы должна будет определяться сформированностью у выпускников учебно-познавательных,

коммуникативных и социальных компетентностей, в соответствии с прогностической моделью выпускника центра, как интегральных качеств успешной духовно-нравственной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу.

Важнейшим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является построение «портрета» выпускника школы-интерната.

#### 2.5.5. Портрет выпускника школы-интерната

Выпускник школы-интерната представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,

- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

### 3.1 Организация учебного процесса ГКОУ СКОШИ № 31 на 2017-2018 учебный года.

Учебный план основной школы ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года - для 11 - 12 классов - 34 недели.

Продолжительность урока - 40 минут.

Режим работы - пятидневная неделя.

Максимально допустимая учебная нагрузка: 11 класс - 34 часа в неделю; 12 класс - 34 ч в неделю

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Школа-интернат работает в одну смену.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 12-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
	11а	12а	всего часов по предмету
<b>1.Общеобразовательные курсы</b>			
<b>1) Филология:</b>			
Русский язык	2	3	5
Литература	4	4	7
Английский язык	2	2	4
<b>2) Математика и информатика:</b>			
Алгебра и начала анализа	3	4	7
Геометрия	2	2	4
Информатика	2	2	4
<b>3) Естественно-научные предметы:</b>			
Физика	2	2	4
Астрономия	1	0	1
Химия	2	2	4
Экология	0	1	1
Биология	2	2	4
<b>4) Общественно-научные предметы:</b>			
География	1	0	2
История	3	2	5
Обществознание	1	1	2
<b>5) Физическая культура и ОБЖ</b>			
Физическая культура	2	2	4
Адаптивная физическая культура	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>2.Внеурочная деятельность (факультативы)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Рекомендуемый объем домашних заданий</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	

2. Сменность занятий.

3.3. Пояснительная записка к Учебному плану среднего общего образования школы ГКОУ СКОШИ № 31, реализующей Федеральный базисный учебный план и программы среднего общего образования».

Учебный план ГКОУ СКОШИ № 31 на 2017- 2018 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. №196);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июля 2014 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2014 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год» (зарегистрирован в Минюст России от 21 февраля 2014 г. № 23290);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

При составлении плана администрация и методический совет учреждения руководствовались пояснительными записками к указанным учебным планам и

письмами МОиН РФ и РТ:

- «О внесении изменений в письмо МОиН РТ от 21.09.2007 №6004/7 «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» от 06.09.2010 года № 7394/10;
- «О введении третьего часа физической культуры» Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19;
- «Об оформлении в классном журнале предмета «Искусство» от 29.11.2010 г. №10143/10;
- «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04 2011 г. № 03-255;
- «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012г. № МД-583/19;

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В соответствии с Уставом ГКОУ СКОШИ № 31 учебный план рассчитан на 34 учебных недель в 11 классе и 34 учебные недели в 12 классе. Продолжительность урока в 11-12 классах 40 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный план ГКОУ СКОШИ № 31 на ступени среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план школы предполагает функционально полный их набор.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Третья ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Обязательные для изучения в старшей школе образовательные учебные предметы: русский язык, литература, математика, история, обществознание, физика, химия, география, физическая культура, экология Москвы и устойчивое развитие, английский язык

Внеурочная деятельность, факультативные занятия распределены следующим образом:

11 класс:

- Практикум по решению задач повышенной сложности.
- Проектная деятельность.
- По страницам русской классики.
- За страницами учебника истории.

12 класс:

- Практикум по решению задач повышенной сложности.
- Анализ художественного текста.
- Подготовка к ЕГЭ по биологии.
- Подготовка к ЕГЭ по истории

Ведущим нарушением развития при заболевании ДЦП у детей является нарушение двигательных навыков, вследствие этого, согласно методическим рекомендациям, практической деятельности и современной концепции реабилитации детей с ДЦП занятия по коррекции двигательных навыков должны проводиться не менее двух раз в неделю, не менее 40 минут в индивидуальном порядке.

На каждом уроке соблюдается ортопедический и двигательный режим, проводится физкультурная пауза после 15-20 минут занятий с включением лечебно-корректирующих упражнений, направленных на расслабление и нормализацию мышечного тонуса, на снятие утомления. Комплекс упражнений разрабатывается инструкторами по физической культур.

### 3.4. Примерные программы и учебники для реализации базисного учебного плана

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

#### СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество учебной литературы по
1.	Русский язык	10-11 кл. Греков В.Ф., Чешко Пособие по русскому языку 2008 г.	35
2.	Литература	10 кл. Лебедев Ю.В. Литература в 2-х частях Москва, Просвещение 2014 г. 11 кл. Журавлева В.П. Литература Москва, Просвещение 2008 г.	10 кл. – 8 11 кл. – 25
3.	Иностранный язык	10-11 кл. Кузовлев В.П. и др. Английский язык Москва, Просвещение 2011 г.	10-11 кл. – 16
4	История	10 кл. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России, 1 часть С древнейших времен по 16 в. Москва, Просвещение 2013 г. 10 кл. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России, 2 часть 17-19 в. Москва, Просвещение 2013 г. 10 кл. Загладин Н.В. Всеобщая история Москва Русское слово 2013 г. 11 кл. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России 20-21 в. Москва Русское слово 2011 г. 11 кл. Загладин Н.В. Всеобщая история Москва Русское слово 2013 г.	10 кл. – 6 10 кл. – 6 10 кл. – 7 11 кл. – 25 11 кл. – 9
			40



5	Обществознание	10 кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание Москва Просвещение 2014 г. 11 кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание Москва Просвещение 2014 г.	10 кл. - 7 11 кл. - 9
6	Алгебра и начала анализа	10-11 кл. Колмогоров А.Н. «Алгебра и начала анализа» Москва Просвещение 2014 г.	30
7	Геометрия	10-11 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия Москва Просвещение 2014 г.	16
8	Информатика	10 кл. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ» Базовый уровень «Информатика и ИКТ» Бином. Лаборатория знаний, Москва, 2013 г. 11 кл. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ» Базовый уровень «Информатика и ИКТ» Бином. Лаборатория знаний Москва 2013	10 кл. – 25 11 кл. – 25
9	Физика	10 кл. Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н. Физика Москва Просвещение 2014 г. 11 кл. Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б, Чуругин В.М. Физика Москва Просвещение 2014 г.	10 кл. – 7 11 кл. – 9
10	Химия	10 кл. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия Москва Просвещение 2010 г. 11 кл. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия Москва Просвещение 2010 г.	10 кл. – 20 11 кл. – 20
11	Биология	10 кл. Теремов А. В., Петросова Р.А. Биология. Москва, Владос 2012 г. 11 кл. Теремов А. В., Петросова Р.А. Биология. Москва, Владос 2012 г.	10 кл. – 19 11 кл. – 19
12.	География	10 кл. Максаковский В.П. География Москва Просвещение 2008 г.	30
13	Физическая культура	10-11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура Москва, Просвещение 2008 г.	10-11 кл. – 20
14	Экология Москвы и устойчивое развитие	10-11 кл. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Плюснина Т.А. 2008	10-11 кл. - 15
15	Астрономия	10-11 кл. Воронцов-Вельяминов Б.А.	10-11 кл.- 12

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГКОУ СКОШИ № 31 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы ГКОУ СКОШИ № 31, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы - условие развития личностно ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

#### Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

2. Повышение и совершенствование профессионального уровня

педагогического коллектива.

### 3. Анализ результативности образовательного процесса.

#### Задачи методической работы:

- внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование планирования,
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- совершенствование аналитической деятельности;
- активизация работы МО,
- экспериментальной деятельности;
- совершенствование информационного обеспечения;
- совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
- освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

#### Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно - методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.

#### Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

#### Профессиональные возможности педагогического коллектива:

Кадровая политика учреждения направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Школа укомплектована кадрами полностью, в ней работает стабильный коллектив учителей, обладающих высоким уровнем профессионализма и квалификации. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, воспитатели, инструктора по физической культуре, старший пионерский

вожатый, библиотекарь.

Кадровый педагогический состав образовательной организации

1. Администрация ГКОУ СКОШИ № 31

№ п/п	ФИО	должность	категория	образование	награды
1.	Середкина Е.Ю.	директор	высшая	высшее пед. уч. истории	почетный работник общ. образ.
2.	Андреева Т.А.	зам. директора	высшая	высшее пед. уч. математики	отличник нар. образ.
3.	Мовчан Е.В.	зам. директора		Высшее пед. уч.-дефектолог	
4.	Кудриков М,А.	зам. директора	высшая	высшее пед., уч.-дефектолог	

2. Педагогические работники

№	ФИО преподавателя	должность	категория	образование	Награды, звания
1	Орел Т.С.	Учитель русского языка и литературы	высшая	высшее педагогическое учитель русского языка и литературы	
2	Сафонова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	высшая	высшее педагогическое учитель русского языка и литературы	
3	Сергеева Н.Л.	Учитель английского языка	высшая	высшее педагогическое учитель английского языка	
4	Беляева А.А.	учитель математики	высшая	высшее педагогическое учитель математики	
5	Долгов Г.В.	учитель математики	первая	высшее педагогическое учитель математики	кандидат социологических наук
6	Чуищев А.Н.	учитель	первая	высшее	

		информатики		педагогическое учитель информатики	
9	Васильева О.В.	учитель биологии		высшее педагогическое учитель биологии	
10	Елша Н.Ю.	учитель биологии	высшая	высшее педагогическое учитель биологии	почетны й работни к общ. образ.
11	Бегун Р.В.	учитель истории	первая	высшее педагогическое учитель истории	
12	Зуева М.С.	учитель физ.культуры		высшее педагогическое учитель физ.культуры	
13	Николаев М.Ю.	учитель физ.культуры		высшее педагогическое учитель физ.культуры	
14	Алмаев Г.В.	учитель физ.культуры		высшее педагогическое учитель физ.культуры	

На сегодняшний день школа, укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

В 2017-2018 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Практически весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Директор, заместители директора прошли курсовую подготовку по <sup>45</sup> программе «Менеджмент в образовании». Все учителя начальной школы проходят курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов.

### 3.5.1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и

обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования носимых аудио, видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа

сопровождением;

### 3.5.2. Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы ГКОУ СКОШИ № 31 предполагает

поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное - видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития учреждения.

Высшим органом управления в Учреждении является Управляющий совет, главная цель которого - коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа центра обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор ГКОУ СКОШИ № 31;
- заместитель директора (по УВР средняя и старшая школа);
- Заместитель директора (начальная и вспомогательная школа);
- заместитель по воспитательной работе;
- инженер по безопасности;
- начальник АХО

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы - методическое обеспечение выполнения Образовательной программы центра путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы - создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы центра предполагает:



- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного контроля управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик - новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации учреждения по результатам внутришкольного контроля - важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив центра считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья обучающихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры обучающихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

#### Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в центре.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением, обучающимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки обучающихся.

#### Направления внутришкольного контроля:

1. Конт  
 роль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития центра; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.

1. Конт  
 роль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания обучающихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

2. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными

направлениями работы центра.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности учреждения.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом учреждения.

### 3.5.3. Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические городские и региональные работы;
6. Промежуточная аттестация по учебным триместрам;
7. Пробные экзамены;
8. ГВЭ;
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

### 3.5.4. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

- Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества :социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно- трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного ГКОУ СКОШИ № 31 может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий центра, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у обучающихся центра системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в центре.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

52

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и

сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

#### Заключение

Образовательная программа ГКОУ СКОШИ № 31 реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов. Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус учреждения.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования центр.

#### Программа адресована:

Обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ГКОУ СКОШИ № 31 по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности центра, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.