

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по общественным наукам
Протокол № 1
от « 30 » августа 2017 г.

Председатель МО Иванова Е.И.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580



С.С.Граськин

« 9 » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ.
7 КЛАСС.**

**Базовый уровень.
(68 часов).**

Составитель: учитель истории и обществознания Преображенский С.А.

2017

Пояснительная записка

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011..
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
5. Примерные программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России», М. «Просвещение», 2011 г.
6. Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г.

Место предмета «История» в учебном плане.

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 350 часов.

В году – 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Программа по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные

умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе истории рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Программа для 7 класса ориентирована на УМК:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
2. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2014.
3. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.
4. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.
5. Мартынова Т.И., Атлас. История нового времени: XVI-XVIII века. 7 класс. ФГОС, 2015 г.
6. Колпаков С.В., Пономарев М.В., Атлас "История России XVI-XVIII веков" с контурными картами, 7 класс. ФГОС, 2015 г.
7. Поурочные разработки по истории России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс. Универсальное издание, Автор: Соловьев Кирилл Андреевич, Серов Борис Николаевич. - 2009 г.
8. Поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс, Авторы: К. А. Соловьев, Издательство: ВАКО, Год: 2009 г.

Используемая литература для 7 класса:

Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры: Учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч I. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. Практикум по истории русской культуры X-XI вв.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Введенский Ростислав Михайлович, Маландин Владимир Владимирович, Колесникова Елена Александровна, Талина Г. В., Артамонов Г. А., История России XVII - XVIII веков: учебник для студентов вузов. 2008 г.

Ворожейкина Н. И. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. 6-7 кл. М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе; Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Формы организации учебной деятельности:

практикумы,

беседы,

дискуссии.

Практические работы.

Формы контроля:

-устный опрос;

-письменная самостоятельная работа;

-диктанты;

-тестовые задания;

-доклад;

-творческая работа;

-диагностическая работа;

-сочинения;

-активность в проектах и программах внеурочной деятельности;

-творческий отчет

Основными формами организации учебных занятий являются:

- изучение нового материала,

- проверка знаний,

-познавательные уроки;

-урок-экскурсия в прошлое;

- комбинированные уроки

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

В результате изучения предмета истории в основной школе у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача средней школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки учащихся.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, Европы, Азии, Америки, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Содержание учебного предмета для 7 класса.

НОВАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение

верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах.

Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции -

созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 20. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи

Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция.

Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Т е м а 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Обобщающее повторение «Россия в XVI веке».

Т е м а 2. Россия в XVII веке

Новые явления в экономике. Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.

Основные сословия российского общества. Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодалная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие России. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.

Внешняя политика царя Алексея Михайловича. Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

Образование и культура в XVII веке. Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякинском суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Обобщение «Россия в XVII веке».

Т е м а 3. Россия при Петре I.

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.

Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа городского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразований.

Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

Народные движения России в первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления работных людей. Значение народного восстания.

Изменения в культуре и быту России в первой четверти XVIII века. Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Обобщение «Эпоха петровских преобразований».

Тема 4. Россия в 1725-1762 годах.

Дворцовые перевороты. Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвардии. Воцарение Екатерины I. Петр II. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Брауншвейгское семейство.

Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

Внешняя политика в 1725-1762 годах. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.

Тема 5. Россия в 1762-1801 годах.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.

Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева. Причины и начало крестьянской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Финансы. Итоги экономического развития.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с революционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.

Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.

Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.

Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.

Быт и обычаи во второй половине XVIII века.

Обобщение и закрепление знаний. «Россия в 1725-1801 годах».

Итоговое повторение.

Календарно – тематическое планирование по истории Нового времени. 7 класс.

№ урока	Тема урока	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	факт
1	От средневековья к Новому времени	Вводный урок Беседа, рассказ, объяснение, практический метод, элементы игры	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Ответить на вопросы на стр. 8 устно, выделенные серым цветом		
2	Технические открытия и выход к мировому океану	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§1 читать полностью. Вопросы 1-4 устно.		

3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§2, вопросы 1-4 устно. Заполнить Контурные карты: Великие географические открытия: обозначить путешествия: 1. Генриха Мореплавателя 2. Бартоломеу Диаша 3. Васко да Гама 4. Христофора Колумба, 5. Фернана Магеланна. 6. Америго Веспуччи и Эрнандо Кортеса и Франсиско Писарро с датам		
4	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§3 вопросы синим цветом: 1-3 письменно. В рабочих тетрадях на дополнительную оценку стр.6: 1-3, стр 6-9: 1,2,3 задания. стр.12: 1,2,4.		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение,	Работа с учебником, картой, источниками,	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий,	Д/З: § 4, читать, вопросы 1,4 – письменно; 2,3 – устно. Р/Т: § 3,4		

		характеристика, практический, наглядный	рабочей тетрадью.		навыков, знаний.	полностью заполнить. Обязательно		
6	Европейское общество в раннее Новое время	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§5 читать, вопросы в конце параграфа устно		
7	Повседневная жизнь европейцев в Раннее Новое время	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§6 самостоятельно читать, вопросы в конце параграфа устно. в рабочих тетрадях §6		
8	Великие гуманисты Европы	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§7, вопросы устно. В рабочей тетради §7 полностью сделать.		
9	Мир художественной культуры Возрождения	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§8-9, читать. вопросы письменно на стр. 86, выделенные синим цветом.		
10	Рождение новой европейской науки	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика,	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков,	§10 читать, вопросы устно. В тетради заполнить в таблице Френсис		

		практический, наглядный	тетрадью.		знаний.	Бэкон, Рене Декарт		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§11, читать, вопросы устно. В рабочей тетради §11 сделать.		
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§12, читать и вопросы устно.		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§13, читать и вопросы устно.		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии в Англии и Франции.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§14, читать и вопросы устно.		
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический,	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Написать эссе опираясь на §15 учебника: "Как появилась страна Голландия" (на отдельном		

		наглядный				листочке).		
16	Парламент против короля. Революция в Англии	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§16, вопросы устно.		
17	Путь к парламентской монархии	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§ 17, пересказ. Задания, выделенные серым цветом (стр.168): 1,3 – письменно в тетради.		
18	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§18-19 пересказ		
19	Великие просветители Европы	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§20 пересказ. вопросы устно.		
20	Мир художественной культуры Просвещения	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§ 21 читать. В рабочей тетради: задания № 5,6.		

21	На пути к индустриальной эпохе	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§ 22 читать.		
22	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§23 пересказ. В рабочей тетради (2 часть) §23 весь, кроме 4 задания. Будет тест на тему: "Английские колонии в Северной Америке"		
23	Война за независимость. Создание США	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§24 параграф.		
24	Начало Великой Французской революции	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§25 пересказ. сравнить причины революций в изученных странах 1 Нидерланды 2 – Англия 3 – Америка 4 - Франция (Можно сделать таблицу)		

25	«Великая французская революция. От монархии к республике»	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§26 пересказ. Контурная карта: Французская революция XVIII века (все задания).		
26	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§27 пересказ.		
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§28 читать, вопросы устно.		
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§29-30 читать, вопросы устно.		
29	Подготовка к итоговому тесту	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Подготовиться к итоговому тесту.		
30	Итоговый тест	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Подведение	Нет домашнего		

					итогов по изученному разделу	задания		
--	--	--	--	--	------------------------------	---------	--	--

Календарно – тематическое планирование по истории России. 7 класс.

1	Россия до XVII века	Вводный урок Беседа, рассказ, объяснение, практический метод, элементы игры	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Выучить три любые даты и события данных на уроке.		
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§1 читать. В рабочей тетради: стр.3 – задание № 5		
3	Смута	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§2 читать. Контурные карты: Смута (обозначить походы Лжедмитрия I, II, Ивана Болотникова Сигизмунда III, гетмана Жолкевского и битвы с датами		

						при Добрыничах, осаду Калуги, Тулы, Смоленска).		
4	Окончание Смутного времени	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§3 читать, пересказ. Выучить даты.		
5	Новые явления в экономике	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§4 читать, выучить термины в конце параграфа. В рабочей тетради (стр. 11) Задания №1, 3, 4, 5		
6	Сословный строй России XVII века	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§ 5. вопросы, задания, записи в тетради, новые слова В рабочей тетради: Стр. 14 – задания №1, 3, 4, 6, 7.		
7	Политическое развитие страны	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§ 6, записи. В рабочей тетради: Задания на стр. 19 №1,2,3,4,5.		
8	Власть и церковь.	Комбинированный	Работа с	Устный	Формирование	§7 пересказ,		

	Церковный раскол	Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	опрос	Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	записи		
9	Народные движения в XVII веке	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§8 читать, записи		
10	Внешняя политика в XVII веке	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§9 пересказ. В рабочей тетради к п.9 №2 и №3.		
11	Образование и культура в XVII веке	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§10 пересказ.		
12	Сословный быт. Обычай и нравы.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ,	Работа с учебником, картой,	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств.	§11 пересказ.		

		объяснение, характеристика, практический, наглядный	источниками, рабочей тетрадью.		Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.			
13	Предпосылки петровских преобразований	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§12 пересказ.		
14	Петр I. Россия на рубеже веков	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§13 пересказ, подготовиться к тесту по I и II главе		
15	Тест по I и II главе.	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		
16	Северная война	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков,	§14 пересказ, записи учить, контурная карта: Северная война (обозначить походы русских и шведов, битвы при Нарве, у		

					знаний.	деревни Лесной, Полтавская битва, Прутский поход, Гангутское сражение с датами; крепости и города: Санкт-Петербург, Орешек, Рига, Москва		
17	Реформы Петра I	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§15 пересказ, записи.		
18	Экономика России в первой четверти XVIII века	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§16 пересказ		
19	Социальные движения первой четверти XVIII века	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий,	§17 пересказ.		

					навыков, знаний.			
20	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§18 пересказ, подготовиться к тесту по III главе		
21	Тест по III главе.	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания.		
22	Дворцовые перевороты	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§20-21 пересказ, записи в тетради учить.		
23	Внутренняя политика в 1725 - 1762 гг.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§22 пересказ		
24	Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ,	Работа с учебником, картой,	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств.	§23 пересказ, подготовиться к тесту по IV главе		

		объяснение, характеристика, практический, наглядный	источниками, рабочей тетрадью.		Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.			
25	Тест по IV главе	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		
26	Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§24 пересказ. Подготовиться к тесту по IV главе		
27	Восстание Емельяна Пугачева.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§25 пересказ.		
28	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков,	§26 пересказ.		

					знаний.			
29	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§27 пересказ (Русско-турецкие войны).		
30	Внешняя политика Екатерины II. Продолжение.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§28 пересказ. Заполнить таблицу в тетради.		
31	Внутренняя и внешняя политика Павла I	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§29 пересказ. Составить родословную от Михаила Федоровича Романова до Павла I (на дополнительную оценку)		
32	Наука и образование	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков,	§30 пересказ.		

					знаний.			
33	Художественная культура	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§31 пересказ.		
34	Быт и обычаи	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§32 пересказ.		
35	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия во 2-ой половине XVIII века"	Подведение итогов по изученному разделу	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью, доской.	Устный и письменный опрос	Подведение итогов по изученному разделу	Повторить изученный материал за весь период обучения		
36	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов по изученному разделу	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью, доской.	Устный опрос	Подведение итогов по изученному разделу	Подготовиться к итоговому тесту по всему пройденному материалу.		
37	Итоговый тест	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		
38	Представление	Комбинированный	Работа с	Устный	Подведение	Нет домашнего		

	проектов, докладов, работ.	Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный.	презентациями, докладами, сообщениями. Работа над ошибками.	опрос	итогов по проектной деятельности учащихся	задания		
--	----------------------------	--	---	-------	---	---------	--	--