

**Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1179»**

---

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол от «30» августа 2017 года  
№ 1



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык: путь к успеху»**

**Направленность: Социально-педагогическая**

**Уровень программы: Ознакомительный**

**Возраст учащихся: 13 – 15 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Педагог дополнительного образования

---

/Алексеева М.С./

**Согласовано**

методист ДОД

/Кириенко Г.Н./

Москва  
2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, **имеет социально-педагогическую направленность** и развивает творческую личность учащегося.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель программы** – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, а также подготовка к участию в олимпиадах школьников по английскому языку.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиад;
- ознакомить с форматом олимпиад;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

## Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость

курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

**Основная образовательная задача курса** определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

**Новизна предлагаемого курса** заключается в разнообразии практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Данная программа рассчитана на **1 час в неделю**. Целевая аудитория: **учащиеся в возрасте 13-15 лет**. **Срок реализации** данной дополнительной образовательной программы: **1 год**. Тематическое планирование составлено на 36 учебных часов.

**Форма занятий** – групповая. Количество обучающихся – от 10 до 15 человек.

**Занятие** - 45 минут.

### **Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, различных олимпиадах. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по основным 4 разделам.

### **Оценивание знаний, умений и навыков**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:  
Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий);  
Промежуточный - после каждого блока;  
Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

По итогам прохождения курса учащиеся должны:  
Овладеть навыками выполнения заданий.

### **Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке.  
Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

## Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

## Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

## Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

## Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады.

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д..

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной образовательной программы: викторина, конкурс.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.	1		
2	Ознакомление с форматом олимпиад	1		
3	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1		
4	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации		1	текущий
6	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного		1	текущий
7	Выполнение теста по аудированию		1	промежуточный
8	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1		
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		1	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей		1	текущий
11	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного		1	текущий
12	Выполнение теста по чтению		1	промежуточный
13	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	25	20	
14	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	25	20	

15	Страдательный залог	25	20	
16	Степени сравнения прилагательных и наречий	15	30	
17	Множественное число существительных	25	20	
18	Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, производные, относительные, неопределенные местоимения.	25	20	
19	Порядковые числительные	25	20	
20	Работа с тестовыми заданиями по грамматике		1	текущий
21	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию		1	текущий
22	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения		1	
23	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1		
24	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц		1	текущий
25	Выполнение лексико-грамматического теста		1	промежуточный
26	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1		
27	Мини-практикум по написанию письма личного характера		1	текущий
28	Написание сочинения-выражения собственного мнения		1	
29	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части		1	промежуточный

30	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1		
31	Диалог с целью обмена информацией		1	
32	Тематика монологического высказывания	25	20	
33	Мини-практикум по выполнению заданий устной части		1	промежуточный
34	Мини-практикум по выполнению заданий устной части		1	
35	Мини-практикум по выполнению заданий устной части		1	промежуточный
36	Тест		1	итоговый
	Итого	36		

### Содержание программы

Организация учебного процесса предусматривает проведение **теоретических и практических занятий.**

**Занятие 1. Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.**

**Занятие 2. Ознакомление с форматом различных олимпиад.**

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста.

Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи.

Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Занятие 3. Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**Занятие 4. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Занятие 5. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Занятие 6. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Занятие 7. Выполнение теста по аудированию**

Тестирование навыков аудирования.

**Занятие 8. Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**Занятие 9. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Занятие 10. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Занятие 11. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Занятие 12. Выполнение теста по чтению**

Тестирование навыков чтения.

**Занятие 13. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

Структура раздела, анализ заданий,

**Занятие 14. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола**

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

**Занятие 15. Страдательный залог**

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

**Занятие 16. Степени сравнения прилагательных и наречий**

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений



### **Занятие 17. Множественное число существительных**

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

### **Занятие 18. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, производные, относительные, неопределенные местоимения.**

### **Занятие 19. Порядковые числительные**

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

### **Занятие 20. Работа с тестовыми заданиями по грамматике**

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

### **Занятие 21. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию**

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

### **Занятие 22. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения**

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

### **Занятие 23. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)**

Выполнение практических упражнений

### **Занятие 24. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц**

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий

### **Занятие 25. Выполнение лексико-грамматического теста**

Тестирование лексико-грамматических навыков

### **Занятие 26. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера**

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

### **Занятие 27. Мини-практикум по написанию письма личного характера**

Написание письма личного характера

### **Занятие 28. Написание сочинения-выражения собственного мнения**

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

#### **Занятие 29. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части**

Написание сочинения-выражения собственного мнения

#### **Занятие 30. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

#### **Занятие 31. Диалог с целью обмена информацией**

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

#### **Занятие 32. Тематика монологического высказывания**

Презентация темы с обсуждением

#### **Занятия 33-35. Мини-практикум по выполнению заданий устной части**

Выполнение заданий устной части

#### **Занятие 36. Пробный тест в формате олимпиады**

Выполнение тестовых заданий

### **Методическое обеспечение**

В основе программы лежат следующие **методические принципы**: интеграция основных речевых умений и навыков; последовательное развитие основных речевых умений и навыков; применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий; коммуникативная направленность заданий; материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

#### **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой нагрузкой.

**Формы занятий** : парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

**Типы заданий:** множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

### **Аттестация обучающихся**

Для **оценки** усвоения обучающимися содержания образовательной программы используется следующая система оценивания:

- минимальный уровень – ниже 25 баллов;
- базовый уровень – 26-40 баллов;
- повышенный уровень – 41-50 баллов.

Всего: 50 баллов.

### **Материально-техническое оснащение**

- стулья и столы по количеству обучающихся;
- доска, мел, наглядные пособия;
- магнитофон, компьютер.

### **Используемая литература**

1. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы. Е.Б.Власова. - М.АЙРИС-пресс, 2015г.;

2. <https://anglyaz.ru/> .