



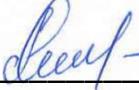
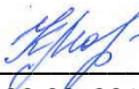
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01

Email: sk31@edu.mos.ru

Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> Расказова Е.М.</p> <p>Пр. № 1 от «28.08.2018г.»</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора</p> <p> Мовчан Е.В.</p> <p>«29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31</p> <p> Середкина Е.Ю.</p> <p>«31.08. 2018г.»</p> 
---	--	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
по предмету «Изобразительная деятельность»**

**2 Г класс (вариант 6.4)  
на 2018- 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
во 2 Г классе 1 урок в неделю, 34 урока в год.**

Составитель: учитель-дефектолог,  
Мугинова Динара Нейловна

**Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень

- Цвета.

Достаточный уровень

- Геометрические фигуры
- представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом
- знать названия материалов, используемых для выполнения поделок

Учащиеся должны уметь:

- умение организовать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш.

- выполнение рисунка, используя только одну сторону листа.

- умение обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

- ориентирование на плоскости листа бумаги.

- закрашивание рисунка цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).

Личностные результаты освоения предмета изобразительной деятельности во 2Г классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках предмета изобразительной деятельности в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем

воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении математическим представлениям играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета изобразительной деятельности развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 2 классов с НОДА и ТМНР. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **Методы и формы обучения:**

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

#### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов	Основное содержание учебной деятельности.
1.	Давай познакомимся	1ч	Создание условий для определения своих внешних данных, половой принадлежности.
2.	Знакомство со школой	3ч	Создание условий для понимания жестовой и словесной инструкции; понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста; предпосылок для формирования умения работать в микрогруппе (совместное

			рисование)
3.	Тело человека	2ч	Создание предпосылок для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь;
4.	Явления природы	4ч	Представления о явлениях природы Создание предпосылок для формирования стремления заслужить одобрение
5.	Растительный мир	6ч	Формирование представлений о растительном мире. Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем; наносить на лист пятна, мазки и штрихи
6.	Игрушки	5ч	Формирование представлений об игрушках. Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем; наносить на лист пятна, мазки и штрихи
7.	Птицы	2ч	Формирование представлений о птицах. Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем; наносить на лист пятна, мазки и штрихи
8.	Мир растений	6ч	Формирование представлений о мире растений. Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем; наносить на лист пятна, мазки и штрихи
9.	Мебель	2ч	Формирование представлений о мебели. Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем; наносить на лист пятна, мазки и штрихи
10.	Посуда	3ч	Формирование представлений о посуде Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем; наносить на лист пятна, мазки и штрихи

№	Модуль	Тема	Урок
1.	Я в школе	Давай познакомимся	Нарисуй себя.
2.		Знакомство со школой	«Подружка-кисточка» раскрашивание бумаги

3.			« Карандаш- умелец» штрихи в разных направлениях
4.			«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке
5.		Тело человека	«Девочка» раскрашивание готового контура
6.			«Мальчик» раскрашивание готового контура
7.	Природный мир	Явления природы	«Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку)
8.			«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок
9.			«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок»
10.			«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.
11.		Растительный мир	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью
12.			«Осенний лист»
13.			«Красное яблоко» рисование яблока
14.			«Фруктовое лакомство» рисование бананов
15.			«Разноцветные шары», раскрашиваем по готовым контурам
16.			«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров

17.		Игрушки	«Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист
18.			«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист
19.			«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки
20.			«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями
21.			«Цветные рыбки» рисование рыбок
22.		Птицы	«Прилетели птицы» рисуем птиц
23.			«Попугай» раскрашиваем по шаблону
24.		Мир растений	«Травка» рисуем карандашом или фломастером
25.			«Лужок» рисуем красками
26.			«Цветы» рисуем фломастером или карандашом
27.			«Красный помидор» рисуем цветными карандашами
28.			«Сочная морковь» рисуем цветными карандашами
29.			«Связка лука» раскрашиваем заранее подготовленный рисунок
30.		Мебель	«Стол» рисуем стол по шаблону
31.			«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру

32.		Посуда	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги
33.			«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру
34.			«Лето».