

*Департамент образования города Москвы*  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы*  
*«Школа № 902 «Диалог»»*  
*(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)*

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Руководитель МО  /Оводова Е.С./ Протокол № 1 от «29»августа 2016 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>  Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог» Ильяшенко А.В. Приказ №1/1 от «01» сентябрь 2016 г.
<b>ПРИНЯТО</b> методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направленность программы: естественнонаучная..

**«Юный натуралист»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **5 -7 лет.**

Срок реализации программы: **2 год.**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и realizator программы:  
педагог дополнительного образования  
**Кильдюшова М.А.**

Москва 2016

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность программы.**

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Экологическое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Основными «помощниками» в достижении поставленных задач являются авторские и комплексные программы экологического воспитания для детей дошкольного возраста.

### **1.2. Цели программы и задачи программы:**

- Создание условий для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.
- Формирование ответственного отношения к природе.

#### ***Основные задачи программы:***

- Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
- Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе.
- Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, находить причинно – следственные связи.

### **1.3. Возраст и сроки реализации программы:**

Добровольное участие детей.

- Наполняемость кружка: 10-15 детей старшего дошкольного возраста.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
- Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 25 - 30 минут.
- Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю, во второй половине дня.
- Всего непосредственных организованных образовательных деятельностей – 32.
- Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).
- Срок реализации программы 2 год.

### **1.4. Условия реализации программы.**

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

### **1.5. Принципы программы.**

**В основе программы лежат следующие принципы:**

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

### **1.6. Основные формы и методы работы.**

- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой.

### **1.7. Законодательное и научно – методическое обеспечение программы.**

- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е издание, испр. и доп., М – 2014 год.
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, 2010 г. Николаева С.Н.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Год: 2014
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. Год: 2014
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, Год: 2008
- Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Год: 20

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для удобства восприятия тем, освещаемых в программе, темы непосредственно-образовательной деятельности представлены в виде таблицы.

### 2.1. Учебно - тематический план

Разделы программы	Количество часов по годам обучения	
	1 – й год обучения	2 – й год обучения
«Земля – кормилица наша»	4	4
«Таинственное лесное царство»	4	4
«Экология родного края»	4	4
«Царица – водица»	4	4
«Загадочные явления в природы»	4	4
«В царстве комнатных растений»	4	4
«Защитим природу»	4	4
«В царстве лекарственных растений»	4	4
Основы знаний	4	4
	В течение года	
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Содержание программного материала (1 – й год обучения)

В тематический план экологического кружка входят восемь блоков (основная тема месяца). Первый раздел – четыре темы в месяце; второй - познавательные, развивающие, воспитательные задачи; третий - предварительная работа; четвертый – формы работы.

Октябрь

**«Земля – кормилица наша»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Хлеб – всему голова»	Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций.	Игра-путешествие
«Зерновые»	Познакомить детей с зерновыми	Рассматривание	Исследовательск

культуры»	культурами. Учить детей отвечать на вопросы полны предложением, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.	иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона.	ая деятельность (рассматривание и сравнение
«Почему зерно в землю сеют?»	Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Учить пользоваться речью-доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.	Посев семян в емкости с разным грунтовым составом.	Наблюдение за прорастанием семян
«Злаки родного края»	Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.	Рассматривание зерен.	Беседа

## Ноябрь

### «Таинственное лесное царство»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Что мы сажаем, сажая леса?»	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.	Беседа
«Удивительный лес. Кора дерева»	Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.	Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса».	Игра-путешествие
«Что было бы, если...»	Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме. Формировать умение строить	Чтение и обсуждение рассказов и стихов о	Экологическая игра

	сложноподчиненные предложения с союзом «если бы, то», ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания. Воспитывать бережное отношение к лесу.	лесе, проведение экологических игр.	
«Растения и животные леса»	Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.	Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу.	Викторина

### Декабрь

#### **«Экология родного края»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Красная книга нашего региона»	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Знакомство с Красной книгой.	Экологический проект
«По заповедным местам природы»	Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.	Практическая форма работы
«Город, в котором хотел бы я жить»	Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности, мышление. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города.	Беседа «Мой город», различные строительные игры.	Экологическая игра
«Твой город – твоё здоровье»	Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе,	Беседа о роли воздуха в жизни человека.	Конкурс по созданию творческих композиций

	коммуникативность. Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.		
--	---	--	--

### Январь

#### **«Царица – водица»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Путешествие по глобусу»	Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...). Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки».	Беседа
«Свойства воды»	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.	Проведение опытов
«В гостях у жителей подводного царства»	Углубить представления детей об обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Развивать монологическую речь, способности выражать свое отношение к роли. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов.	Сюжетно-ролевая игра
«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.	Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.	Экологическая игра

### Февраль

#### **«Загадочные явления в природе»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Что такое снег?»	Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег	Наблюдение за снегом, рассматривание	Беседа о снеге и его свойствах (Загадки Деда

	изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.	снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.	Мороза).
«Зимние явления в природе»	Закрепить знания о зимних явлениях. Развивать игровой замысел, активизировать ласкательные существительные. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе	Лепка снеговика.	Исследовательская деятельность (встреча со Снеговиком)
«Тайна воздушного пузырька»	Расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.	Определение направления ветра, игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»	Опыты «Свойства воздуха».
«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)	Вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать желание любоваться зимней природой.	Наблюдения в природе.	Изо творчество

### Март

#### **«В царстве комнатных растений»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Комнатные растения в уголке природы»	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».	Исследовательская деятельность (встреча с Кузей)
«Изучаем строение цветка»	Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание растений в уголке природы.	Моделирование (создание моделей цветка)
«Что будет, если...»	Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу	Знакомство с моделями «Потребности	Экспериментальная деятельность



	и свету. Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями, формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если, то». Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения».	
«Посадка комнатных растений»	Учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.	Моделирование трудового процесса.	Практическая деятельность «Мы – цветоводы»

### Апрель

#### «Защитим природу!»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Человек – верный сын природы»	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.	Дидактическая игра с элементами драматизации
«Разработка экологических знаков»	Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести себя в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Экскурсия – путешествие по территории ДОУ, игра «Угадай знак».	Проект
«Юные спасатели»	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.	Сюжетно-ролевая игра
«Сказа ложь, да в ней намек»	Познакомить детей с экологическими сказками.	Чтение природоведческой	Чтение экологических

	Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	литературы, рассматривание иллюстраций.	сказок
--	---	---	--------

### Май

#### **«В царстве лекарственных растений»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).	Эколого-природоведческая игра
«Удивительное рядом»	Продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к природе.	Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов.	Экскурсия по экологической тропе
«Лесная аптека на страже человека» (3-4 недели)	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой). Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о лекарственных травах (Встреча с Красной шапочкой).	Беседа

### **2.3. Содержание программного материала (2 – й год обучения).**

#### Октябрь

#### **«Земля – кормилица наша»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Как наши предки выращивали хлеб»	Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций.	Игра-путешествие
«Зерновые культуры»	Познакомить детей с зерновыми культурами. Учить детей отвечать	Рассматривание иллюстраций с	Презентация

	на вопросы полны предложением, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.	зерновыми культурами.	
«Почему зерно в землю сеют?»	Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Учить пользоваться речью-доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.	Посев семян в емкости с разным грунтовым составом. Работа с дневником наблюдения.	Наблюдение за прорастанием семян
«Злаки родного края»	Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.	Рассматривание зерен.	Беседа

## Ноябрь

### «Таинственное лесное царство»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Путешествие по карте леса»	В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образ жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети.	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.	Игра - путешествие
«Удивительный лес. Кора дерева»	Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.	Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса».	Презентация
«Паутина жизни»	Познакомить детей со взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме: на примере	Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение	Диигра

	небольшого участка леса протянуть нити – связи между обитателями таким образом, чтобы получилась паутина питания между живыми объектами.	экологических игр.	
«Растения и животные леса»	Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.	Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу.	Викторина

## Декабрь

### **«Экология родного края»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Красная книга нашего региона»	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Беседа с детьми. Презентация «Животные красной Книги»	Экологический проект
«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить с одним – двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад.	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.	Практическая форма работы
«Спланируй город»	Закреплять знания о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. Выяснить, как лучше спланировать строительство города по карте. Обратить внимание детей на экологию города. Формировать умение составлять, опираясь на карту, макет города из крупного «Строителя», оперировать предметами – заместителями. Обратить внимание детей на красоту архитектурных сооружений в их городе.	Беседа «Мой город», различные строительные игры.	Экологическая игра
«Твой город – твоё здоровье»	Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей	Беседа о роли воздуха в жизни человека.	Конкурс по созданию творческих

	человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность. Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.		композиций
--	--	--	------------

## Январь

### **«Царица – водица»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Глобус – модель Земли. Климатические пояса Земли»	Расширение образовательного представления на основе глобуса – моделью Земли; развивать умение высказывать свое мнение, вербализировать свои мысли в ходе беседы.	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки».	Беседа
«Свойства воды»	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.	Проведение опытов
«В гостях у жителей подводного царства»	Активизировать и расширить словарный запас по теме: «Водные обитатели». Развивать грамматический строй речи, умение правильно строить предложения, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов.	НОД
«Источники загрязнения воды. Как очистить воду»	Уточнить представления о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе. Выявить основных источников загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.	Экологическая игра

## Февраль

### **«Загадочные явления в природе»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Снежинки»	Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о	Наблюдение за снегом,	Д/игра

	строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.	рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.	
«Зимние явления в природе»	Закрепить знания о зимних явлениях. Развивать игровой замысел, активизировать ласкательные существительные. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе	Лепка снеговика.	Исследовательская деятельность
«Тайна воздушного пузырька. Воздух и запах»	Расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Разграничить понятия «воздух» и «запах», показать, что воздух передает различные запахи, но сам ничем не пахнет. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.	Определение направления ветра, игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»	Опыты «Свойства воздуха».
«Рисунок на бумаге» (мукой, ватой)	Вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать желание любоваться зимней природой.	Наблюдения в природе.	Изо творчество

### Март

#### **«В царстве комнатных растений»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Комнатные растения в уголке природы»	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».	Исследовательская деятельность
«Изучаем строение цветка»	Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание растений в уголке природы.	Моделирование (создание моделей цветка)
«Зеленая служба – весенней уход за	Учить детей определять по внешним особенностям растений	Знакомство с моделями	Практическая деятельность

комнатными растениями»	их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.	«Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения».	
«Посадка комнатных растений»	Учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.	Моделирование трудового процесса.	Практическая деятельность «Мы – цветоводы»

Апрель

**«Защитим природу!»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Человек – верный сын природы»	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.	Дидактическая игра
Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	Беседа с детьми по теме.	Проект
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Формировать навыки правильного поведения в природе. Воспитывать экологическую культуру. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.	Занятие
«Сказа ложь, да в ней намек»	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.	Чтение экологических сказок

Май

**«В царстве лекарственных растений»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).	Эколого-природоведческая игра
«Удивительное рядом»	Продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к природе.	Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов.	Экскурсия по экологической тропе
«Лесная аптека на страже человека» (3-4 недели)	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой). Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о лекарственных травах.	Беседа



## 2.4. Поурочное планирование по годам обучения.

### Первый год обучения.

#### Октябрь месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<b>«Хлеб – всему голова»</b> Цель: углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
2-я неделя	<b>«Зерновые культуры»</b> Цель: познакомить с зерновыми культурами. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.
3-я неделя	<b>«Почему зерно в землю сеют»</b> Цель: закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Учить пользоваться речью – доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.
4-я неделя	<b>«Злаки родного края»</b> Цель: углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность.

#### Ноябрь месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<b>«Что мы сажаем, сажая леса?»</b> Цель: обогатить представления о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщество, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.

2-я неделя	<p align="center"><b>«Удивительный лес. Кора дерева»</b></p> <p>Цель: уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.</p>
3-я неделя	<p align="center"><b>«Что было бы, если...»</b></p> <p>Цель: расширить представления детей о лесе, как об экосистеме. Формировать умение строить сложноподчинённые предложения с союзом «если бы, то», ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания. Воспитывать бережное отношение к лесу.</p>
4-я неделя	<p align="center"><b>«Растения и животные леса»</b></p> <p>Цель: уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Развивать память, быструю реакцию, связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.</p>

Декабрь месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<p align="center"><b>«Красная книга нашего региона»</b></p> <p>Цель: выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>
2-я неделя	<p align="center"><b>«По заповедным местам природы»</b></p> <p>Цель: формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
3-я неделя	<p align="center"><b>«Город, в котором я хотел бы жить»</b></p> <p>Цель: формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности, мышление. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города.</p>

4-я неделя	<p align="center"><b>«Твой город – твоё здоровье»</b></p> <p>Цель: расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность. Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p>
------------	--

Январь месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<p align="center"><b>«Путешествие по глобусу»</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...). Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p>
2-я неделя	<p align="center"><b>«Свойства воды»</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.</p>
3-я неделя	<p align="center"><b>«В гостях у жителей подводного царства»</b></p> <p>Цель: углубить представления детей о обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Развивать монологическую речь, способности выражать свое отношение к роли. Воспитывать доброту, отзывчивость.</p>
4-я неделя	<p align="center"><b>«Источники загрязнения воды. Меры охраны»</b></p> <p>Цель: дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.</p>

Февраль месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<p align="center"><b>«Что такое снег?»</b></p> <p>Цель: расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.</p>

2-я неделя	<p align="center"><b>«Зимние явления природы»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о зимних явлениях. Развивать игровой замысел, активизировать ласкательные существительные. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
3-я неделя	<p align="center"><b>«Тайна воздушного пузырька»</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.</p>
4-я неделя	<p align="center"><b>«Рисунок на бархатной бумаге (ватой, мукой)»</b></p> <p>Цель: вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать желание любоваться зимней природой.</p>

Март месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<p align="center"><b>«Комнатные растения в уголке природы»</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p>
2-я неделя	<p align="center"><b>«Изучаем строение цветка»</b></p> <p>Цель: учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
3-я неделя	<p align="center"><b>«Что будет, если ... »</b></p> <p>Цель: формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету. Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями, формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если, то». Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>
4-я неделя	<p align="center"><b>«Посадка комнатных растений»</b></p>

	Цель: учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.
--	--

Апрель месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<b>«Человек – верный сын природы»</b> Цель: формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.
2-я неделя	<b>«Разработка экологических знаков»</b> Цель: продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3-я неделя	<b>«Юные спасатели»</b> Цель: закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.
4-я неделя	<b>«Сказка ложь, да в ней намек»</b> Цель: познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.

Май месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<b>«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»</b> Цель: формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
2-я неделя	<b>«Удивительное рядом»</b> Цель: продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Развивать

	мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к природе.
3-я, 4-я недели	<p align="center"><b>«Лесная аптека на страже человека»</b></p> <p>Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

***Второй год обучения.***

Поурочный план работы

Октябрь месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<p align="center"><b>«Как наши предки выращивали хлеб»</b></p> <p>Цель: углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>
2-я неделя	<p align="center"><b>«Зерновые культуры»</b></p> <p>Цель: познакомить с зерновыми культурами. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.</p>
3-я неделя	<p align="center"><b>«Почему зерно в землю сеют»</b></p> <p>Цель: закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Учить пользоваться речью – доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.</p>
4-я неделя	<p align="center"><b>«Злаки родного края»</b></p> <p>Цель: углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к</p>

труженикам сельского хозяйства, целеустремленность.

Ноябрь месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<b>«Путешествие по карте леса»</b> Цель: в игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образ жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети.
2-я неделя	<b>«Удивительный лес. Кора дерева»</b> Цель: уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.
3-я неделя	<b>«Паутина жизни»</b> Цель: познакомить детей со взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме: на примере небольшого участка леса протянуть нити – связи между обитателями таким образом, чтобы получилась паутина питания между живыми объектами.
4-я неделя	<b>«Растения и животные леса»</b> Цель: уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Развивать память, быструю реакцию, связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.

Декабрь месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<b>«Красная книга нашего региона»</b> Цель: выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.
2-я неделя	<b>«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»</b>

	Цель: познакомить с одним – двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад.
3-я неделя	<p align="center"><b>«Спланируй город»</b></p> <p>Цель: закреплять знания о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. Выяснить, как лучше спланировать строительство города по карте. Обратить внимание детей на экологию города. Формировать умение составлять, опираясь на карту, макет города из крупного «Строителя», оперировать предметами – заместителями. Обратить внимание детей на красоту архитектурных сооружений в их городе.</p>
4-я неделя	<p align="center"><b>«Твой город – твоё здоровье»</b></p> <p>Цель: расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность. Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p>

Январь месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<p align="center"><b>«Глобус – модель Земли. Климатические пояса Земли»</b></p> <p>Цель: расширение образовательного представления на основе глобуса – моделью Земли; развивать умение высказывать свое мнение, вербализировать свои мысли в ходе беседы.</p>
2-я неделя	<p align="center"><b>«Свойства воды»</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о воде и ее свойствах. Определить, какие вещества растворяются в воде, а какие нет. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.</p>
3-я неделя	<p align="center"><b>«В гостях у жителей подводного царства»</b></p> <p>Цель: активизировать и расширять словарный запас по теме: «Водные обитатели». Развивать грамматический строй речи, умение правильно строить предложения, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p>
4-я неделя	<b>«Источники загрязнения воды. Как очистить воду»</b>



	<p>Цель: уточнить представления о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе. Выявить основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.</p>
--	--

Февраль месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<p><b>«Снежинки»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.</p>
2-я неделя	<p><b>«Зимние явления природы»</b></p> <p>Цель: Закрепить знания о зимних явлениях. Развивать игровой замысел, активизировать ласкательные существительные. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
3-я неделя	<p><b>«Тайна воздушного пузырька. Воздух и запах»</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Разграничить понятия «воздух» и «запах», показать, что воздух передает различные запахи, но сам ничем не пахнет. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.</p>
4-я неделя	<p><b>«Рисунок на бумаге (ватой, мукой)»</b></p> <p>Цель: вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать желание любоваться зимней природой.</p>

Март месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<p><b>«Комнатные растения в уголке природы»</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p>

2-я неделя	<p align="center"><b>«Изучаем строение цветка»</b></p> <p>Цель: учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
3-я неделя	<p align="center"><b>«Зеленая служба – весенней уход за комнатными растениями»</b></p> <p>Цель: учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.</p>
4-я неделя	<p align="center"><b>«Посадка комнатных растений»</b></p> <p>Цель: учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.</p>

Апрель месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<p align="center"><b>«Человек – верный сын природы»</b></p> <p>Цель: формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>
2-я неделя	<p align="center"><b>«Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»</b></p> <p>Цель: познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.</p>
3-я неделя	<p align="center"><b>«Через добрые дела можно стать юным экологом»</b></p> <p>Цель: формировать навыки правильного поведения в природе. Воспитывать экологическую культуру. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.</p>
4-я неделя	<p align="center"><b>«Сказка ложь, да в ней намек»</b></p>

	Цель: познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.
--	---

Май месяц

Дата	Тема
1-я неделя	<p align="center"><b>«Как люди заботятся о своем здоровье весной»</b></p> <p>Цель: уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.</p>
2-я неделя	<p align="center"><b>«Удивительное рядом»</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
3-я, 4-я недели	<p align="center"><b>«Лесная аптека на страже человека»</b></p> <p>Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

## **2.5. Планируемые результаты освоения программы и способы определения результативности.**

Показателями высокой экологической культуры детей следует считать:

- Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Желание заботиться о живых объектах природы;
- Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить.

## **2.6. Формы отчетности.**

Формы отчетности:

1. Открытые показы.
2. Участие в методических объединениях и мероприятиях различного уровня.
3. Фотоотчет.

## **3. Список используемой литературы.**

1. Л.И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
2. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.
4. Л.Ф. Тавленко «В гармонии с природой» Часть 1 старшая группа: Программа и методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений – Ульяновск:
5. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.
6. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е издание, испр. и доп., М – 2014 год.
8. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, 2010 г. Николаева С.Н.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Год: 2014
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. Год: 2014

11. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, Год: 2008
12. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Год: 2008