

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
ГБОУ Школа №2065
Протокол №1 от 26.08.2016

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет
ГБОУ Школа №2065
Пр. № 7 от 30.06.2016



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школа №2065
28.08.2016 г.



Н.С. Файдюк

**Программа
по курсу
«Иностранный язык»**

10-11 класс

**г. Москва
2016**

1. Планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание курса

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений,

брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи

коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Календарно-тематическое планирование

Английский язык 10 класс

Крепкие узы	Виды деятельности среди подростков	Основные виды деятельности среди подростков Черты характера Употребление группы времен настоящего времени Активный Залог Употребление группы времен настоящего времени Активный Залог Литература Домашнее чтение Правила написания неформального письма Правила написания неформального
-------------	------------------------------------	---

		<p>письма</p> <p>Мода среди Британских подростков</p> <p>Дискриминация</p> <p>Переработка отходов</p> <p>Переработка отходов</p> <p>Итоговая контрольная работа 1 модуль в формате ЕГЭ</p> <p>Закрепление пройденного материала 1 модуль через тренировочные упражнения.</p>
Жизнь и деньги	Основные потребности современного подростка	<p>Трата денег среди британских подростков</p> <p>Свободное время</p> <p>Употребление инфинитива и ing формы</p> <p>Употребление инфинитива и ing формы</p> <p>Литература Домашнее чтение</p> <p>Правила написания коротких сообщений</p> <p>Правила написания коротких сообщений</p> <p>Основные спортивные турниры Великобритании</p> <p>Трата денег среди молодёжи</p> <p>Трата денег среди молодёжи</p> <p>Загрязнение воздуха</p> <p>Итоговая контрольная работа 2 модуль в формате ЕГЭ</p> <p>Закрепление пройденного материала 2 модуль через тренировочные</p>

		упражнения
Школа и работа	Виды школ	<p>Школьная жизнь</p> <p>Профессии</p> <p>Употребление группы будущего времени Активный Залог</p> <p>Употребление группы будущего времени Активный Залог</p> <p>Литература Домашнее чтение</p> <p>Правила написания формального письма</p> <p>Правила написания формального письма</p> <p>Школьная система образования в США</p> <p>Важная роль учителя в мире</p> <p>Животные находящиеся под угрозой вымирания</p> <p>Животные находящиеся под угрозой вымирания</p> <p>Итоговая контрольная работа 3 модуль в формате ЕГЭ</p> <p>Закрепление пройденного материала 3 модуль через тренировочные упражнения</p>
Экология	Защита окружающей среды	<p>Основные виды переработки</p> <p>Сохранение планеты</p> <p>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов</p> <p>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов</p> <p>Литература Домашнее чтение</p>

		<p>Правила написания эссе</p> <p>Правила написания эссе</p> <p>Сокровища Австралийской природы</p> <p>Фотосинтез</p> <p>Фотосинтез</p> <p>Тропические проливные дожди</p> <p>Итоговая контрольная работа 4 модуль в формате ЕГЭ</p> <p>Закрепление пройденного материала 4 модуль через тренировочные упражнения</p>
Отдых	Путешествия	<p>Прекрасный Непал</p> <p>Проблемы, возникшие на отдыхе</p> <p>Употребление артиклей (a, an, the)</p> <p>Употребление артиклей (a, an, the)</p> <p>Литература Домашнее чтение</p> <p>Правила написания коротких историй</p> <p>Правила написания коротких историй</p> <p>Река Темза в Лондоне</p> <p>Погода Великобритании</p> <p>Погода России</p> <p>Выбросы мусора в моря и океаны</p> <p>Итоговая контрольная работа 5 модуль в формате ЕГЭ</p> <p>Закрепление пройденного материала 5 модуль через тренировочные упражнения</p>
Еда и здоровье	Вкусовые пристрастия	<p>Любимая еда</p> <p>Проблемы со здоровьем, возникшие</p>

		<p>вследствие диеты</p> <p>Условные предложения 1, 2 и 3 типы</p> <p>Условные предложения 1, 2 и 3 типы</p> <p>Литература Домашнее чтение</p> <p>Правила написания проектов</p> <p>Правила написания проектов</p> <p>Правила написания проектов</p> <p>Биография Роберт Бёрнс</p> <p>Правильный уход за зубами</p> <p>Органические продукты</p> <p>Итоговая контрольная работа 6 модуль в формате ЕГЭ</p> <p>Закрепление пройденного материала 6 модуль через тренировочные упражнения</p>
Развлечение	Виды развлечений	<p>Основные виды развлечений среди подростков</p> <p>Виды представлений</p> <p>Пассивный Залог</p> <p>Пассивный Залог</p> <p>Литература Домашнее чтение</p> <p>Правила написания книжных очерков. Основные рекомендации</p> <p>Правила написания книжных очерков. Основные рекомендации</p> <p>Музей Мадам Тюссо в Лондоне</p> <p>Музыкальные пристрастия</p> <p>Изготовление бумаги</p> <p>Итоговая контрольная работа 7</p>

		<p>модуль в формате ЕГЭ</p> <p>Закрепление пройденного материала 7 модуль через тренировочные упражнения</p>
Технологии	Гаджеты	<p>Современные средства коммуникации</p> <p>Электронное оборудование</p> <p>Возникшие проблемы</p> <p>Прямая косвенная речь</p> <p>Прямая косвенная речь</p> <p>Литература Домашнее чтение</p> <p>Правила написания личного мнения</p> <p>Правила написания личного мнения</p> <p>Британские изобретатели</p> <p>Наука</p> <p>Наука</p> <p>Альтернативные средства энергии</p> <p>Итоговая контрольная работа 8 модуль в формате ЕГЭ</p> <p>Закрепление пройденного материала 8 модуль через тренировочные упражнения</p> <p>Резервный урок</p> <p>Резервный урок</p>

Тематическое планирование

Английский язык 11 класс

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Взаимоотношения	<p>Чтение в рамках темы "Семейные узы"</p> <p>Аудирование и говорение в рамках</p>
--	-----------------	--

		<p>темы "Взаимоотношения".</p> <p>Грамматика. Формы настоящего, прошедшего и будущего времен активного залога.</p> <p>Литература. Оскар Уайльд: "Преданный друг".</p> <p>Входная контрольная работа.</p> <p>Письмо. Черты характера. Внешность.</p> <p>Страноведение. Чтение текста «Поликультурная Британия».</p> <p>История. Чтение текста «Викторианские семьи».</p> <p>Экология. Мусор.</p> <p>Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.</p> <p>Контрольная работа по модулю № 1</p> <p>Анализ ошибок контрольной работы.</p>
<p>Стрессовые и конфликтные ситуации и пути их решения.</p>	<p>Было бы желание, а возможность найдется.</p>	<p>Чтение в рамках темы "Стресс".</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все».</p> <p>Грамматика. Придаточные предложения цели, результата, причины.</p> <p>Литература. Чтение текста. Шарлотта Бронте "Джейн Эйр".</p> <p>Письмо. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма.</p> <p>Чтение текста «Защита детей».</p> <p>Обсуждение темы «Нервная</p>

		<p>система».</p> <p>Экология. Чтение текста «Упакованные продукты».</p> <p>Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.</p> <p>Обобщение изученного по теме "Было бы желание, а возможность найдется."</p> <p>Контрольная работа по модулю № 2</p> <p>Анализ ошибок контрольной работы.</p>
<p>Закон и ответственность.</p>	<p>Ответственность</p>	<p>Чтение в рамках темы "Преступление и закон".</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».</p> <p>Грамматика. Инфинитив с/без частицы to, форма -ing.</p> <p>Литература. Чтение текста. Чарльз Диккенз "Большие надежды".</p> <p>Письмо. Структура и алгоритм сочинения-размышления. Написание аргументов за разные точки зрения.</p> <p>Страноведение. Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».</p> <p>Обсуждение темы "Права человека".</p> <p>Экология. Защитник окружающей среды.</p> <p>Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.</p> <p>Обобщение изученного по теме.</p> <p>Контрольная работа по модулю №3</p> <p>Анализ ошибок контрольной работы.</p>

<p>Болезни и травмы.</p>	<p>Внимание. Опасно!</p>	<p>Чтение в рамках темы "Травмы".</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни».</p> <p>Грамматика. Страдательный залог.</p> <p>Литература. Урок чтения. Марк Твен "Приключения Тома Сойера".</p> <p>Письмо. Эссе. Прилагательные. Наречия.</p> <p>Письмо. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.</p> <p>Чтение текста «Флоренс Найтингейл».</p> <p>Страноведение. Чтение текста «Пожар в Лондоне».</p> <p>Экология. Чтение текста «Загрязнение воды».</p> <p>Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ. Обобщение изученного</p> <p>Контрольная работа по модулю №4</p> <p>Анализ ошибок контрольной работы.</p>
<p>Современная жизнь больших городов</p>	<p>Кто ты?</p>	<p>Чтение в рамках темы "Жизнь на улице".</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству».</p> <p>Грамматика. Модальные глаголы.</p> <p>Литература. Урок чтения. Томас Харди “Тесс Дурбервиль”.</p> <p>Письмо. Написание доклада. Официальный стиль.</p> <p>Страноведение. Дома в</p>

		<p>Великобритании.</p> <p>Обсуждение темы «Городские трущобы».</p> <p>Экология. Чтение текста «Зеленые пояса».</p> <p>Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.</p> <p>Обобщение изученного по теме «Кто ты?»</p> <p>Контрольная работа по модулю № 5.</p> <p>Анализ ошибок контрольной работы.</p>
<p>"Современные средства коммуникации.</p> <p>"</p>	<p>Общение.</p>	<p>Чтение в рамках темы "Космические технологии".</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».</p> <p>Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен.</p> <p>Литература. Чтение текста. Джэк Лондон "Белый Клык".</p> <p>Письмо. Структура письма-рассуждения "Аргументы "за" и "против".</p> <p>Письмо. Написания письма-рассуждения. Страноведение. Языки Британских островов.</p> <p>Обсуждение темы "Информационные технологии. Передача сообщений».</p> <p>Экология. Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов».</p> <p>Тренировочные задания в формате ЕГЭ.</p>

		<p>Обобщение изученного по теме "Общение"</p> <p>Контрольная работа по модулю №6</p> <p>Анализ ошибок контрольной работы.</p>
Планы на будущее.	В грядущие дни.	<p>Чтение в рамках темы "Надежды и мечты".</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».</p> <p>Грамматика. Сослагательное наклонение. Инверсия.</p> <p>Литература. Чтение стихотворения. Редьярд Киплинг "Если".</p> <p>Письмо. Структура официального письма.</p> <p>Письмо. Официальный стиль.</p> <p>Страноведение. Чтение текста «Университетская жизнь».</p> <p>Обсуждение темы «Как изменить жизнь».</p> <p>Экология. Чтение текста «Диана Флосси».</p> <p>Тренировочные задания в формате ЕГЭ,</p> <p>Обобщение изученного по теме "В грядущие дни".</p> <p>Контрольная работа по модулю №7</p> <p>Анализ ошибок контрольной работы.</p>
Путешествия.	Путешествия.	<p>Чтение в рамках темы "Мистические места".</p> <p>Аудирование и говорение в рамках</p>

		<p>темы «Аэропорты и авиаперелеты».</p> <p>Грамматика. Инверсия.</p> <p>Грамматика. Множественное/единственное число существительных.</p> <p>Литература. Чтение текста. Джонатан Свифт "Путешествие Гулливера".</p> <p>Письмо. Описание мест.</p> <p>Письмо. Причастие прошедшего времени.</p> <p>Страноведение. Американский английский.</p> <p>Обсуждение темы «Путешествие».</p> <p>Экология. Чтение текста "Экотуризм".</p> <p>Тренировочные задания в формате ЕГЭ.</p> <p>Обобщение изученного материала по теме "Путешествие".</p> <p>Контрольная работа по модулю № 8</p> <p>Анализ ошибок контрольной работы.</p>
--	--	---