



«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора

Алфутова С.В.  
« 29 » августа 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании М/О

Дельцова Е.Ю.  
« 28 » августа 2017 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ Школа №1234**

## **Рабочая программа учебного курса**

**Немецкий язык**

**Для 3 класса**

Составитель: учитель Наседкина С.М.  
ГБОУ Школа №1234

Автор программы: Гальскова Н.Д.  
Автор учебника: Гальскова Н.Д.  
«Mosaik» 3 класс, Москва «Просвещение», 2007г.

Москва

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конец XX и начало XXI в. ознаменованы повышенным интересом к проблемам обучения иностранным языкам в начальной школе как у нас в стране, так и за рубежом. Именно в этот период становится актуальной задача поликультурного образования современных младших школьников, определенную роль в этом призван сыграть немецкий язык.

Немецкий язык, как предмет филологического цикла, наряду с русским языком и литературным чтением, развивает коммуникативную компетенцию учащегося, способствует его общему и социальному развитию, формированию нравственных качеств и ценностных смыслов. В процессе изучения языка у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего овладения немецким языком как средством межкультурного и межличностного общения. Изучая немецкий язык, младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, с другими людьми, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность современного мира.

Таким образом, немецкий язык как учебный предмет призван внести существенный вклад и в становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей. Это обуславливает актуальность переосмысления целевых и содержательных аспектов обучения иностранным языкам в школе, а также необходимость поиска новых технологий обучения, призванных оказать существенное влияние на личностное и коммуникативное развитие младшего школьника, на развитие его учебно-познавательной активности и креативных способностей.

### Цели обучения немецкому языку

Обучение немецкому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у младших школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т.е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и реальных потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

Реализация данных целей требует решения следующих задач:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;
- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) младших школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
  - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран;
  - развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на активной деятельностной основе и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Природная открытость и восприимчивость ребенка ко всем обстоятельствам, оказывающим влияние на его развитие, является существенным фактором его личностного и коммуникативного развития, а активное взаимодействие с окружающим миром – естественной формой познания. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, поэтому овладение немецким языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игры, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.) и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в начальной школе.

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы,

призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКОГО ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа предусматривает углубленное изучение немецкого языка в начальной школе (3 класс). На изучение немецкого языка отводится 132 учебных часа, соответственно по 4 часа в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

*Метапредметные результаты*, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

#### ***Предметные результаты:***

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

##### **говорение:**

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

##### **аудирование:**

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

##### **чтение:**

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

**письмо:**

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Настоящая рабочая учебная программа курса «Немецкий язык» для начальной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 37 и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку авторов Н. Д. Гальсковой, О. Л. Захаровой, Г. А. Корниковой, Л. Н. Яковлевой, Г. В. Яцковской (2010 г.). Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и, общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование**

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

## Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Всезвуки и звукосочетания немецкого языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*), словосложение (*das Lehrbuch*), конверсия (*das Lesen*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern*), составным именным (*Meine Familie ist groß*) и составным глагольным (*Ich lerne Deutsch sprechen*) сказуемым. Безличные предложения (*Es ist warm*). Предложения с оборотом *es gibt*. Побудительные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Грамматические формы изъявительного наклонения *Präsens, Präteritum, Perfekt*. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen, dürfen*. Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*. Наречия времени (*heute, oft, nie, schnell u. др.*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor, durch, zu*.



### Социокультурная компетентность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в немецкоговорящих странах.

### Общеучебные умения – универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

### Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова по разным признакам;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать сообщения с опорой на структурно-функциональные схемы предложений, заданные языковые средства;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации целей настоящей программы учителю немецкого языка необходимо иметь следующую печатную продукцию:

- 1) учебно-методический комплекс «Mosaik» для 3 класса, автора Н.Д.Гальсковой (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) примерную программу начального образования по иностранному языку;

- 4) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Учебное пособие по грамматике „ZeitfürGrammatik“, Гаврилова Т. Н.

Помимо этого учитель должен располагать следующим печатными пособиями:

- 1) алфавит (настенная таблица);
  - 2) касса букв и буквосочетаний;
  - 3) карты на немецком языке:
    - географическая карта стран изучаемого языка,
    - географическая карта Европы,
- а также:
- 4) куклами, мягкими игрушки, мячами др.,
  - 5) настольными играми на немецком языке (лото, кости и др.).

В классной комнате учителя немецкого языка должно также быть следующее оборудование:

1. телевизор;
2. магнитофон;
3. компьютер;
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
5. стенд для размещения творческих работ учащихся;
6. стол учительский с тумбой;
7. ученические столы с комплектом стульев.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Срок прохождения	Грамматика		Тексты	Формы контроля	ИКТ	Творческие работы
		Повторение	Введение + Повторение				
1. В классе	Сентябрь	Спряжение слабых и сильных глаголов	Склонение имен существительных	«Беата идет в школу», комикс	Перевод, словарный диктант	Аудирование	Письмо по теме
2. Театр	Сентябрь, октябрь	Спряжение сильных глаголов	Повелительное наклонение	«Бременские музыканты»	Тест	Аудирование	Инсценировка сказки
3. Подарки ко дню рождения	Октябрь, ноябрь	Спряжение слабых и сильных глаголов, повелительное наклонение	Склонение имен существительных (дательный падеж)	«Что хочет Мартин на день рождения?»	Перевод, словарный диктант	Аудирование	
4. День рождения	Ноябрь	Спряжение слабых и сильных глаголов	Спряжение модальных глаголов	«Плохой день рождения»	Тест, перевод	Аудирование	Коллаж
5. Времена года	Декабрь	Спряжение слабых и сильных глаголов	Спряжение модальных глаголов	«История снежной кошки»	Перевод, словарный диктант	Аудирование	Рассказ о любимых занятиях
6. Рождество	Декабрь	Спряжение слабых и сильных глаголов	Порядковые числительные	«Все чудесно на Рождество»	Словарный диктант	Аудирование	Песня, поделки
7. Маленький дракон болен	Январь	Порядок слов в простом предложении	Спряжение модальных глаголов	«Отважная девочка»	Словарный диктант, тест	Аудирование	
8. Я мечтаю о животном	Февраль	Спряжение слабых и сильных глаголов	Порядковые и количественные числительные, притяжательные местоимения	«Шнуффи – маленький еж», «Мой отец меня поддерживает»	Тест	Аудирование	Инсценировка, рассказ о животном/ коллаж
9. Все на своем месте	Март	Спряжение слабых и сильных глаголов	Предлоги с дательным и винительным падежом	«Два попугая»	Проверка понимания чтения	Аудирование	Рассказ о своей комнате/ коллаж
10. Летние каникулы	Апрель	Спряжение слабых и сильных глаголов	Перфект	«Ищем Тедди»	Проверка понимания аудирования	Аудирование	Рассказ о каникулах
11. Школьная экскурсия	Май	Спряжение слабых и сильных глаголов	Претеритум	«Школьная экскурсия», «Гроза»	Тест	Аудирование	