

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
Школа № 902 «Диалог»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  / Дарина Е.Н./ Протокол № 1 от «25»августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог» Ильяшенко А.В./ Приказ №1 от «01» сентябрь 2016 г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа2016г.	
СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября2016г. Председатель Управляющего Совета  /ЕлисейкинаИ.А./ 	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направленность программы: социально-педагогическая
«Познай мир английского языка»

Срок реализации программы: **7 месяцев**

Возраст детей: **8--10 лет**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и realizator программы:
педагог дополнительного образования
Рычкова О.В.

Москва 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительные занятия по английскому языку во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности.

• **Направленность** программы: *социально-педагогическая*.

• **Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогического развития младших школьников.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании коммуникативной компетенции, т. е. умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся

Цель программы объединения по английскому языку – научить младших школьников навыкам свободного общения и прикладного использования языка. При ее разработке были учтены такие принципы обучения английскому, как комплексная реализация целей, коммуникативная направленность, осознанное владение английским языком, наглядность.

Задачи

Обучающие:

- формировать у обучающихся представление об английском языке как средстве общения, позволяющим общаться с людьми, говорящими на иностранном языке;
- формировать коммуникативные компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- развивать познавательный интерес;
- повышать уровень знания английского языка;
- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Воспитывающие:

- воспитывать нравственные качества личности обучающегося, толерантное отношение к представителям иных культур, чувства патриотизма;
- воспитывать умение работать в коллективе (группе);
- приобщать обучающихся к новому социальному опыту.

Развивающие

- развивать речевые навыки обучающихся;
- развивать личностные качества обучающегося: внимание, мышление, память.

Отличительные особенности. Программа предусматривает применение аутентичных материалов, коммуникативной методики. Программа обеспечивает сочетаемость и интеграцию с подготовкой учащихся в начальной школе и ускорение достижения уровня коммуникативного владения английским языком, что повысит степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников на уровне

средней школы, позволит использовать иностранный язык в самообразовательных целях в интересующих областях знаний и сферах человеческой деятельности.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Возрастно-психологические особенности обучающихся

1-3-й класс (7-9 лет):

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим».

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребёнок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. То есть его поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах.

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. «Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с учениками». Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого.

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

принципы формирования групп:

Группа профильная. Набор свободный (проводится по желанию детей и их родителей).

Количество обучающихся в группе: от-5-ти.

Срок реализации программы: 7 месяцев

Форма занятий

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам: *групповая*

Режим занятий

Количество занятий в неделю: 1

Продолжительность одного занятия: 60 минут

Структура занятия

1,0 час	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	20 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- способность строить понятные для партнёра высказывания;

Образовательные результаты: к концу данной программы ребёнок должен знать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности употребления глагола to be;
- особенности употребления глагола can;
- особенности употребления глагола have got;
- особенности употребления Present Simple
- основные лексические единицы по темам: «Привет, это я», «Моя семья, «Дом», «Мое тело»;

К концу данной программы ребёнок должен уметь:

- представлять себя
- интересоваться делами собеседника
- представлять свою семью
- перечислять названия частей тела, школьных предметов, предметов мебели, членов семьи;
- уметь составлять монологические высказывания по темам: «Привет, это я», «Моя семья, «Дом», «Мое тело»;

Для отслеживания результативности используются:

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения,
 - мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчёта.
- Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Виды контроля

Используются следующие виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы используются:

- дневники достижений обучающихся.
- карты оценки результатов освоения программы.
- портфолио обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов		
		теории	практики	всего
1	Вводное занятие, правила ТБ (кратко содержание). Привет, это я!. Правила чтения буквы Аа. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.	0,5	0,5	1

2	Активизация лексических единиц по теме «Привет, это я!», глагола to be	0,5	0,5	1
3	Активизация лексических единиц по теме «Привет, это я!». глагола to be. Развитие навыков чтения.		1	1
4	Правила чтения буквы Oo. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.	0,5	0,5	1
5	Развитие грамматических навыков. Глагол to have, конструкции there is/are.	0,5	0,5	1
6	Развитие навыков монологической речи.		1	1
7	Моя семья. Правила чтения буквы Ee. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.	0,5	0,5	1
8	Активизация лексических единиц по теме «Моя семья», модального глагола can.	0,5	0,5	1
9	Развитие грамматических навыков. Глагол can.		1	1
10	Правила чтения буквы Ii. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.	0,5	0,5	1
11	Развитие грамматических навыков. Present Simple.	0,5	0,5	1
12	Развитие грамматических навыков.		1	1
13	Дом. Развитие навыков монологической речи.		1	1
14	Правила чтения буквы Uu. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.	0,5	0,5	1
15	Активизация лексических единиц по теме «Дом», времени Past Simple.	0,5	0,5	1
16	Развитие грамматических навыков.		1	1
17	Развитие навыков чтения.		1	1
18	Правила чтения буквосочетаний sh, ch, ck. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.	0,5	0,5	1
19	Развитие грамматических навыков. Множественное число имен существительных.		1	1
20	Мое тело. Развитие грамматических навыков.		1	1
21	Развитие навыков чтения и монологической речи.		1	1
22	Правила чтения буквосочетаний wh, ph. Соотнесение фонетического	0,5	0,5	1

	образа слова и его написания.			
23	Активизация лексических единиц по теме «Мое тело», вопросительных предложений (общие вопросы).		1	1
24	Повторение пройденного материала за год.	0,5	0,5	1
	ИТОГО:	6,5	17,5	24

СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Привет, это я! (6ч) Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Моя семья. (6ч) Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой дом.(7ч.) Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Мое тело. (5ч.) Лексика по теме «Части тела». Вопросительные предложения.

Содержание программы направлено на:

создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;

социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;

формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно - тематического плана.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе подготовки курса были разработаны рабочая программа и тематический план, в которых отражены объем учебной нагрузки и технологии, используемые на уроках.

Для достижения поставленных цели и задач предлагается коммуникативная методика изучения иностранного языка: диалогическая и монологическая речь, дискуссия, дебаты и развивающие коммуникативные игры.

Логика курса подразумевает знакомство обучающихся с основными теоретическими понятиями от звуков английского языка до разучивания песен и стихов по заданной теме. Учащиеся, таким образом, получают достоверные и необходимые знания, которые помогают им проникнуть в природу грамматики английского языка через призму культуры, истории, менталитета англичан.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

Используются следующие *группы форм организации обучения*:

по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, конкурс, занятие – игра, защита проектов, игра –круглый стол, «мозговой штурм».

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);

наглядные (показ иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу);

практические (вокальные упражнения; тренировочные упражнения.).

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ноутбук

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009
2. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского: English for juniors. Пособие для учителей. Ростов-на-Дону: Легион, 2013
3. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского: English for juniors. Индивидуальная тетрадь школьника. Ростов-на-Дону: Легион, 2013
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы
6. Кулинич Г.Г. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс. М.: ВАКО, 2013