

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык, как предмет филологического цикла, наряду с русским языком и литературным чтением, развивает коммуникативную компетенцию учащегося, способствует его общему и социальному развитию, формированию нравственных качеств и ценностных смыслов. В процессе изучения языка у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего овладения немецким языком как средством межкультурного и межличностного общения.

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на активной деятельностной основе, преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Настоящая рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования", утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждён приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312)
- Изменений в федеральном базисном учебном плане (утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2010 N 889)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (утверждён приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык для IV класса», издательство «Просвещение», 2013 год, рабочей тетради и аудиодиска к учебнику, а также дополнительных пособий:

- для учителя:

- 1) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык для IV класса»
- 2) Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Мозаика» для IV класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2011

- для учащихся:

- 1) Учебник немецкого языка «Мозаика» для IV класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: МАРТ, 2011
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Мозаика» для IV класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011
- 3) Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Мозаика» для IV класса (CD) М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011
- 4) Книга для чтения к УМК «Немецкий язык для IV класса»
- 5) журнал „Schrumdi“ для младших школьников на немецком языке
- 6) сайты:

<http://www.kidsweb.de/>

<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.internet-maerchen.de/index1.html>

<http://www.maerchen.net/index.htm>

<http://www.familie-hauenstein.de/links/kinder/lieder.htm#sammlungen>

<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm>

Актуальность создания данной программы на основе указанного УМК заключается в следующем:

- содержание УМК соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего среднего образования, федеральному базисному плану 2004 года и учебному плану ГБОУ СОШ № 1294 на 2014 – 2015 учебный год;
- предметное содержание УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык для IV класса», издательство «Просвещение», 2013 год, соответствует возрасту обучающихся и отражает круг интересов школьников.

В качестве основы для написания рабочей программы использована авторская программа «Немецкий язык для общеобразовательных школ» (Автор/создатель: И.Л. Бим, Издательство «Просвещение»)

Разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе. Требования к уровню подготовки учащихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума федерального компонента государственного начального общего образования.

### **Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) в год и 3 учебных часа в неделю.

Основной целью обучения немецкому языку в 4-ом классе является развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке. Основу данной способности образуют коммуникативная компетенция, ядро которой составляют коммуникативные умения, а также такие личностные качества,

как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию и др.

Изучение немецкого языка на начальной ступени направлено на достижение следующих целей:

- Формирование умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников, мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и использования немецкого языка как средства общения;
- Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Германии, доступными образцами немецкой художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

- 1) Каникулы. Любимое животное. День рождения.
- 2) Каникулы. Мои увлечения.
- 3) Моя школа. Школьные принадлежности.
- 4) Моя школа. Школьные друзья.
- 5) Мой дом, моя квартира и моя комната.
- 6) Моя комната.
- 7) Мои увлечения.
- 8) Моя семья и я. Путешествия.
- 9) Любимое время года. Каникулы.
- 10) Каникулы. Планы на лето.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от ком-

коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 2 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), характеристика с опорой на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 6-8 фраз.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием

нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: рассказ, стихотворение, песня.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 200 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 20—30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 80 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения с опорой на наглядность и без неё. Объём: 100-120 слов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**а. Личностные результаты** выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

**б. Метапредметным результатом** изучения иностранного языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением – контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

### **в. Предметные результаты:**

#### **1) В сфере коммуникативной компетенции:**

##### **говорение:**

- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

##### **аудирование:**

- понимать содержание небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

##### **чтение:**

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

##### **письмо:**

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

#### **2) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;



- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

### **3) В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

### **4) В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

### **5) В трудовой сфере:**

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

## **Тематическое планирование**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6	сентябрь
2	Как было летом?	12	сентябрь – октябрь
3	Контрольная работа № 1: «Чтение».	1	октябрь

4	Летние весточки.	6	октябрь – ноябрь
5	А что нового в школе?	12	ноябрь – декабрь
6	Контрольная работа № 2: «Аудирование».	1	декабрь
7	Школьные друзья.	6+1	декабрь
8	У меня дома... Что там?	12	январь – февраль
9	Игровой уголок.	5	февраль
10	Свободное время. Что мы делаем?	12	февраль – март
11	Контрольная работа № 3: «Письмо».	1	март
12	Семейный отдых в городе.	5	апрель
13	Скоро наступят каникулы.	12	апрель – май
14	Контрольная работа № 4: «Лексико-грамматический тест».	1	май
15	Планы на лето.	5	май
16	Повторение. Контроль устной речи.	3 1	май

### **Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса**

По окончании обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

- понимать и порождать элементарные устные и письменные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах сфер, тематики и языкового материала, обозначенных в программе;
- читать с выражением и декламировать рифмовки, стихотворения, краткие истории, самостоятельно подготовленные небольшие тексты;
- вербально/невербально реагировать на информацию, полученную на слух или зрительно и соответствующую их уровню развития и обученности.

В процессе обучения немецкому языку учащиеся должны:

- получить в соответствующей их возрасту и индивидуальным особенностям форме первичные сведения о системе немецкого языка,

- познакомиться с немецкой литературой, фольклором, музыкой, обычаями и традициями (в частности, празднование Нового года, Пасхи, карнавалов и др.),
- овладеть на соответствующем уровне различными творческими видами и формами работы, а именно:
  - сочинение/окончание/продолжение рифмовок/коротких стихов;
  - групповое или самостоятельное завершение незаконченных историй/рассказов/сказок;
  - проигрывание диалогов/сценок/инсценировок; отгадывание шумов и т. д.
- овладеть умениями взаимодействовать друг с другом в различных формах работы (парной, коллективной, групповой, во время игры и т. д.).
- уметь самостоятельно организовать работу по усвоению языка (например, заучивание рифмовок, стихов, песен и др.)
- осуществлять речевое общение, в том числе и при владении ограниченным языковым материалом (например, умение использовать вместо вербальных высказываний жесты и мимику; выражать свои мысли простыми предложениями; раскрывать значение незнакомых слов по контексту или с помощью словаря и т. д.).

### Устное общение и письмо

Речевые задачи	Коммуникативные умения
Устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению	Представить себя и других; поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие в свой адрес; попрощаться с кем-либо; поздравить с праздником, ответить на поздравление в свой адрес, высказать пожелания к празднику; поблагодарить; извиниться; обратиться к кому-либо и отреагировать на обращение в свой адрес; задавать вопросы (имя, возраст, адрес, хобби, увлечения) и сообщать аналогичную информацию о себе; запрашивать информацию о чем-либо/о ком-либо (размер, местоположение, принадлежность, качество) и сообщать аналогичные сведения
Побуждать к действию	Наблюдать за процессами и называть их; давать простые указания и выполнять указания в свой адрес; попросить разрешение что-либо сделать и дать разрешение кому-либо сделать что-либо; переспросить, высказать просьбу относительно пояснения значения незнакомых слов, попросить повторить что-либо
Выражать чувства, эмоции, описывать что-либо/кого-либо;	Выразить согласие/несогласие с чем-либо; выразить симпатии, радость, удовлетворение; дать оценку чему-либо; дать описание животного, человека, предмета

сообщать о чем-либо	
Рассказать о чем-либо и изобразить что-либо	Рассказать о личных переживаниях
Высказывать на элементарном уровне оценочные суждения	Высказать свое мнение (gern/nicht gern; interessant/nicht interessant)

### Работа с аудиотекстами и с текстами для чтения

Речевые задачи	Коммуникативные умения
Понять текст	Понять основное содержание текста или извлечь интересующую/необходимую информацию из текста и отреагировать на нее невербально (текст должен содержать небольшое количество незнакомых слов и относиться к знакомой тематике); понять полностью (детально) текст, построенный на знакомой лексике, и невербальными средствами отразить его содержание
Передать содержание текста	Кратко передать содержание текста, используя при этом визуальные и вербальные опоры
Высказать мнение	На элементарном уровне передать личное впечатление о тексте, обосновать свою точку зрения
Творчески переработать текст	Придумать свое начало текста или его конец; на основе текста разыграть сценку; оформить текст сказки в виде диалогов и разыграть их; сделать коллаж к тексту; с опорой на прочитанный/ прослушанный текст составить свой собственный текст (по теме, проблеме и др.)

### Общеучебные и компенсационные умения

Виды коммуникативной деятельности	Умения
Устное общение	— сопровождать высказывания мимикой, жестами,

	<p>логическим ударением; — переспросить что-либо, попросить повторить, уточнить значение слов;</p> <p>— использовать визуальную информацию/письменный текст в качестве опоры;</p> <p>— использовать в качестве опоры тематический словарь;</p> <p>— использовать заданный сюжет рассказа или ключевые слова в качестве опоры для построения собственных высказываний;</p> <p>— придумать языковые игры;</p> <p>— сравнить написанный текст с оригиналом и выявить ошибки или различия между ними</p>
Работа с текстом	<p>— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, контекста, знакомых слов, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>— определять тип/вид текста;</p> <p>— выделять необходимую/интересующую информацию из текста;</p> <p>— опираться на мимику, жесты, интонации, а также на иллюстрации для понимания устного/письменного текста;</p> <p>— запомнить и повторить небольшой текст, предъявляемый на слух;</p> <p>— ориентироваться в тексте/книге;</p> <p>— делить текст на смысловые части, озаглавливать их;</p> <p>— находить и отмечать важные места в тексте;</p> <p>— выбирать информацию из текста, сравнивать, логически выстраивать ее;</p> <p>— сравнивать немецкие сказки/рассказы со сказками/рассказами в родной литературе;</p> <p>— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстрациям;</p> <p>— пользоваться словарем</p>

### Работа над аспектами языка

Аспекты языка	Умения
Произношение и интонация	<p>— узнавать/сравнивать интонацию родного и немецкого языка;</p> <p>— повторять слова /предложения/ небольшие тексты;</p> <p>— графически изображать интонацию;</p> <p>— сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами</p>
Лексика	— вести словарную тетрадь/карточки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</li> <li>— пользоваться различными приемами запоминания слов: организовать слова по заданным признакам, создать ассоциограмму, подобрать рисунки к словам, использовать соответствующие жесты и мимику;</li> <li>— пользоваться двуязычным словарем;</li> <li>— разбивать составные слова на отдельные части;</li> <li>— придумать собственные слова</li> </ul>
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать грамматические явления, сравнивать их с аналогичными в родном языке;</li> <li>— вести грамматическую тетрадь;</li> <li>— читать грамматические таблицы/понимать их/использовать в качестве опоры;</li> <li>— выводить правила на основе опор, графически изображать грамматические структуры</li> </ul>

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Используемая линия УМК:

- 1) Учебник в двух частях «Немецкий язык для IV класса» И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.:Просвещение, 2013
- 2) Рабочая тетрадь в двух частях к учебнику «Немецкий язык для IV класса» И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.:Просвещение, 2013
- 3) Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык для IV класса» И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.:Просвещение, 2013
- 4) Аудиодиск к учебнику «Немецкий язык для IV класса» И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.:Просвещение, 2013

### Дополнительные пособия:

- 1) Учебник немецкого языка «Мозаика» для IV класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: МАРТ, 2011
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Мозаика» для IV класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011
- 3) Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Мозаика» для IV класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2011
- 4) Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Мозаика» для IV класса (CD) М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011
- 5) Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы: Программы общеобразовательных учреждений. Гальскова Н.Д. Издательство "Просвещение"
- 6) Журнал „Schrumdi“ для младших школьников на немецком языке
- 7) «Время грамматики» Н.Артемова
- 8) Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе, Л.К. Никитина, С.В. Козлова учебно-тренировочный комплект, Санкт-Петербург, Корона.Век., 2012
- 9) Немецкий язык. Итоговая аттестация. 4 класс О.В. Каплина, А.А. Королева, Москва. Просвещение, 2014
- 10) Сайты:  
<http://www.kidsweb.de/>  
<http://www.blinde-kuh.de/>  
<http://www.internet-maerchen.de/index1.html>  
<http://www.maerchen.net/index.htm>  
<http://www.familie-hauenstein.de/links/kinder/lieder.htm#sammlungen>  
<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm>
- 11) Банк презентаций по темам: «Вена», «Берлин», «Игрушки со всего света», «Немецкие праздники».

### Материально – техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Карты на иностранном языке: Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая)
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
	Компьютер
	Аудиомагнитофон