

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по английскому языку
Протокол № 4
от «30» августа 2017 г.

Председатель МО Жигайков О.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Лицея № 1580

С.С.Граськин

«01» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5-7 классы

306 часов (3 часа в неделю)

УМК «Английский в фокусе. 5,6,7 класс»
В.Эванс, Дж.Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Компенсаторные умения

Общеучебные умения

Специальные учебные умения

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает

речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–7 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в

- родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры

средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–7 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа на 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Виды контроля	План-ый результат освоения материала	Д\З
					Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо			
1	1a Школа!	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	Текущий	Читать с выборочной информацией	стр 217 упр 7РТ стр 17
2	1b Снова в школу!	1	Граммат-ориентированный	Личные местоимения Глагол <i>to be</i>	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомство в школе	Краткое резюме		Вести Диалог-расспрос	стр19 упр 11 РТ стр18
3	1c Любимые предметы	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудирование с выборочной информацией		Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты		Аудирование с выборочной информацией	РТ стр 19
4	1d Культуроведение Школы в Англии	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомительное чтение структуры системы образования в Англии		Монолог: рассказ об учениках английской школы	Схема - структура системы образования в России		Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр 19
5	Spotlight в России -1 Школьная жизнь	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения	<i>Заметка для журнала: о своем любимом предмете</i>		Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр 21

6	Англ в исполь-1 Приветств ия	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	a /ei/ name /se/ /e/	Ознакомител ьное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера			Вести Диалоги этикетного характера	стр 22
7	Дом чт – 1 Граждано ведение Работа в группах/ парах	1	Урок развитие речевых умений		Изуч чтение - текст- плакат о правилах работы в группах/ парах	Аудиосопров ождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ):	Правопис ание глаголов: упр.3		Передавать содержание прочитанного с опорой на текст	стр 21- 22
8-9	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 1. Работа над ошибками.						Промежуточ		
10	2а I'm from Я из ...	1	Урок изучени е и закрепле ние н.м.	Словообразо вание: -ish, -ian, - er, -ese have got: упр.7, 8	Прогноз содержания текста, просмотров ое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанног о: у пр. 6	Плакат о любимых героях мультфиль- мов: упр.9	Текущий	Составлять рассказ на основе прочитанног о	стр 27 упр 9 РТ стр23
11	2б Мои вещи	1	Граммат ически- ориенти рованы й	Множ число существите льных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакомител ьное, поисковое чтение	Аудиров с выбороч поним заданной информац	Диалог: подарки ко дню рожд Микромонолог: мои вещи	Список подарков ко дню рождения		Аудиров с выбороч поним заданной информац	стр 39 упр 10 РТ стр 24
12	2с Моя коллекция	1	Урок комбини рованно гоприме нения ЗУН		Поисковое чтение	Аудиосопров ождение	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции		Читать с выборочнопо ниманием нужной информаци	РТ стр 25
13	2д Культ Сувениры из	1	Урок развитие речевых		Прогнозир содержания текста,	Восприятие текста на слух: упр.1	Рассказ на основе прочитанног	Плакат о сувенирах из России:		Составлять рассказ на основе	стр 26

	Великобритании		умений		просмотр, поиск. чт		о: упр.3	упр.4		прочитанного		
14	Spotlight в России -2 Наша страна	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста <i>Текст для журнала: о своей республике</i>		Составлять рассказ на основе прочитанного	Заметка 40-50 слов стр 4	
15	Англи в использовании – 2 Покупка сувениров	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/ур:	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3			Вести Диалоги этикетного характера	РТ стр 27	
16-17	Контрольная работа	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 2. Работа над ошибками.							Итоговый		Дом чт – 2 стр 28
18	3а Дома	1	Урок изучения и закрепление н.м.	Порядковые числительные /9/ fifth /б/ the	Прогнозирования текста, просмотр, чтение	Аудирование с выбором пониманием заданной информации	Описание дома по плану на основе прочитанного	Текст описание своего дома	Текущий	Воспринимать на слух текст с извлечением выделенной информации	стр 47 упр 8 РТ стр 29	
19	3б С новосельем!	1	Грамматически ориентированная	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр.5	Прогноз содержания текста, ознаком, поиск чт - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире			Уметь рассказывать о своей квартире (диалог)	РТ стр 30	

20	3с Моя комната	1	Урок развитие речевых умений	I like... very much Предлоги места	Изучающее чтение - описание комнаты	Восприятие текста на слух	Диалог-распрос о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5		Уметь рассказывать о своей комнате (диалог)	стр 50 упр 5 РТ стр 31
21-22	Резервные уроки	2		3dКульт Типичный английский дом							РТ стр 32
23	Spotlight в России - 3 Дома	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	<i>Письмо английскому другу об устройстве русской избы для журнала</i>		Уметь делать сообщение на основе прочитанного	стр 5 РТ стр 33-34
24	Англи в использовании – 3 Осмотр дома	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Here we are. It's great. Take a look. oo /и/ book /u:/spoon	Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера			Вести Диалоги этикетного характера	Дом чт – 3 Тадж-Махал
25	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 3. Работа над ошибками.						Про меж уточ		
26	4 а Моя семья	1	Урок изучения и закрепление н.м.	Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирование содержания текста, поисковое чт	Восприятие текста на слух: упр.2	Диалог-распрос о семье друга: упр.4	Страница дневника о своей семье: у пр. 9	Текущий	Вести Диалог-распрос о семье друга	стр 57 упр 9 РТ стр 35
27	4б Кто есть кто?	1	Грамматически-ориентированной	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чт		Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст-описание внешности друга: упр.8		Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом	стр 59 упр 8 РТ стр 36
28	4с	1	Урок		Ознакомител	Аудирование	Диалог-	Краткое		Диалог-	стр 60

	Знаменитые люди		комбинированного применения ЗУН		ьное и просмотровое чтение: упр.2	с выборочным пониманием заданной информации: упр.5	расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан)	резюме о своем кумире: упр. 6		расспрос об известной личности	упр 6 РТ стр 38
29	4d Культ Американские «теле-семьи»	1	Урок развитие речевых умений		Ознаком, поисковое чтение - текст о семье Симпсонов	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного	Плакат о семье - любимых героях российского ТВ		Описание, сообщение на основе прочитанного	стр 61 упр 4 РТ стр 38
30	Spotlight в России – 4 Увлечения	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - русская сказка		Монолог-сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей	<i>Текст для журнала: любимая рус народная сказка</i>		Сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей	стр 6 упр 9 РТ стр 85-86
31	Англи в использовании – 4 Описание людей	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	Прогнозир содержания текста, ознаком, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос:			Описывать человека по картинке	Дом чт – 4 Моя семья (стихотворение)
32-33	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 4. Работа над ошибками.						Про меж уточ		
34	5a Удивительные	1	Урок изучение и	Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8	Прогнозир содержания текста,	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанны	Плакат о животных родной	Текущ ий	Сообщение в связи с прочитанны	стр 67 упр 10 РТ стр 41

	создания		закрепле ние н.м.	-(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	поисковое, просмотр чт		м: упр 5	страны: упр. 10		м	
35	5b В зоопарке	1	Граммат ически- ориенти рованны й	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных	Аудирование с выборочным пониманием заданной информаци	Диалог- расспрос, обмен мнениями: упр. 9,	Описание дикого животного: упр. 10		Прослушать текст с целью извлечения информаци Диалог- обмен мнен	стр 59 упр 10 РТ стр 42
36	5 c Мой питомец	1	Урок комбини ровприм енЗУН	Present Simple упр. 3	Прогнозсоде рж текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог- расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форум о любимых питомцах		Диалог- расспрос	стр 70 упр 5 РТ стр 43
37	5d Культ Лохматые друзья		Урок развитие речевых умений		Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог- расспрос (на основе прочитанног о)	Описание- резюме одного из животных родного кр		Составлять письменное сообщение по анalogии с образцом	стр 71 упр 4 РТ стр 44
38	Spotlight в России - 5 Животные	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочит, обсуждтекста	<i>Статья для журнала: о любимом животном</i>		Сообщение на основе прочит	стр 7 РТ стр 86
39	Англи в использо вании -5 Посещени е ветер лечеб	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	What's the matter? What's wrong (with him)? e/e/ egg ea/e/ head i, u+r /3:/bird, fur	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Диалог- расспрос: упр.5			Диалог- расспрос	стр 72 упр 5 РТ стр 45- 46
40	Проверь себя	1	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 5. Работа над ошибками.							Про меж	Дом чт - 5 Из
41- 42	Контрол ь работа	2	<i>Контроль изученного.</i> Работа над ошибками.							Ито гов	жизни насеком

43-45	Резервные уроки	3									БХ
46-47	6a Подъем!	2	Урок изучения и закрепление н.м.	Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes, never)Prepositions of time	Прогнозирование содержания текста, просмотр изучающее чтение	Восприятие текста на слух: упр.4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя	Текущий	Диалог-интервью на основе прочитанного	стр 77 упр 8 РТ стр 47
48	6b На работе	1	Грамматически-ориентированной	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 ng/ry reading	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информац	Диалог о профессиях родителей	Связный текст-описание ситуации		Выборочно понимать необходимую информацию	стр 79 упр 11 РТ стр 48
49	6c Выходные	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи		Электронное письмо	стр 80 упр 5 РТ стр 49
50	6d Культ Главные достопримечательности	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известной достопримечательности России		Сообщение на основе прочитанного	стр 81 упр 5 РТ стр 50
51	Spotlight в России – 6 Слава	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение	Резюме кумира		Сообщение на основе прочитанного	стр 8 РТ стр 51-52
52	Англ в использовании-6 Приглашение к действию	1	Урформ-ние язык речевых навыков	What /How about having a coffee? Why don't we go?	Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение к действию			Диалоги - побуждение к действию	стр 82 упр 3 РТ стр 51-52

53	Дом чт – 6 Солнечные часы	1	Урок развития речевых умений		Ознакомление с чтением Изучающее чтение	Восприятие текста на слух		Изготовлен солнечных часов по инструкции		Читать с выбором нужной информации	стр 83 упр 3 РТ стр 51-52	
54-55	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 6. Работа над ошибками.							Промежуточ		
56	7а Год за годом	1	Урок изучения и закрепление н.м.	How are you doing?	Ознакомление с поисковым чтением: упр.		Сообщение на основе прочитанного	Интернет-чат о погоде	Текущий	Читать с выбором нужной информации	стр 87 упр 8 РТ стр 51-53	
57	7б Одевайся правильно	1	Грамматически ориентированная	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогноз содержания текста, поиск чтения	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос об одежде по погоде	Описание фотографии по плану: упр. 9		Диалог-расспрос об одежде по погоде	стр 89 упр 9 РТ стр 51-54	
58	7с Здорово!	1	Комбинированный	ow, ou/au/ brown blouse: упр.2	Прогноз содержания текста, поиск чтения	Восприятие текста на слух		Открытка другу с места отдыха		Открытка другу	стр 90 упр 5 РТ стр 55	
59	7d Культ Климат Аляски	1	Урок развития речевых умений		Прогноз содержания текста, просмотровое и поиск чтения - статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов	Связный текст для Интернет-сайта о климате вашего региона		Читать текст с выбором нужной информации	стр 91 упр 4 РТ стр 56	
60	Spotlight в России – 7	1	Урок развития речевых		Изучение - описание детских	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о		Описание своего рисунка о	стр 9 РТ стр 67-58	

	Времена года		умений		рисунков о временах года			любимом вр года		любимом вр года	
61	Англ в использ-7 Покупка одежды	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Изучающее чтение: упр. 2, 3		Диалоги этикетного характера: упр. 4			Диалоги этикетного характера	стр 92 упр 4 РТ стр 57-58
62	Дом чт – 7 Ну и погода!	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативн-высказывания на основе прослушанны х	Рисунок-иллюстрац ия к стихотвор		Определять содержание текста по названию	стр 93 упр 4 РТ стр 51-52
63-64	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 6. Работа над ошибками.						Про меж		
65	8a Праздник и	1	Урок изучени е и закрепле ние н.м.	Countable/ Uncountable nouns:	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информац	Сообщени: на основе прочитанног	Связный текст об одном из праздников в России	Текущий	Связное высказывани е наоснове прочитанн	стр 97 упр 9 РТ стр 59
66	8b Готовим сами!	1	Граммат ически-ориенти рованны й	some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирова содержания текста,поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к действию - подготовка люб блюда	План празднова ния дня рождения упр. 9		Выборочно понимать необходиму информации	стр 99 упр 7,9РТ стр 60
67	8c У меня день рождения!	1	Урок комбини рованно г примене ния ЗУН	I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Ассоциативн-ные высказ на основемуз фрагментов	Короткая статья о празднов дня рожд в России		Диалог о под-готовке празд стола	стр 100 упр 4 РТ стр 61
68	8d Культ	1	Урок		Прогнозирова	Восприятие	Связное	Текст		Связное	стр 101

	День благодарения		развитие речевых умений		а содержания текста, изучающее чтение	текста на слух	высказывание на основе прочитанного	викторины об одном из праздников в России		высказывание на основе прочитанного	упр 4 РТ стр 62
69	Spotlight в России –8 Праздники и гуляния	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение – статья о традициях русских праздников Масленица		Обсуждение прочитанного	<i>Описание традиций русского праздника</i>			стр 10
70	Англ в использ-8 Заказ блюд в ресторане	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange	Изучающее чтение - меню, диалог в ресторане	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3			Диалоги этикетного характера	РТ стр 63-64
71	Проверь себя	1	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 8. Работа над ошибками.						Про меж		
72-73	К/р	2	<i>Контроль изученного материала</i> Контрольная работа. Работа над ошибками.								
74	Дом чт – 8 Когда я готовлю на кухне	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомитель и изучающее чтение анкета		Высказывание на основе прочитанного	Плакат о правилах безопасности на кухне		Высказывание на основе прочитанного	стр 103 упр 4 РТ стр 63-64
75-76	Резерв	2									
77	9а За покупками	1	Урок изучения и закрепление н.м.	a/an - the: упр.1 i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Прогнозирование содержания текста, ознакомление с текстом: поиск чт. статья		Сообщение на основе прочитанного: Диалоги	Связный текст об известном магазине в России	Текущий	Диалоги этикетного характера - в магазине	стр 107 упр 7 РТ стр 65

					о Hamleys		этикет хар			
78	9b Давай пойдем...	1	Грамматически-ориентированной	must/ mustn't: упр.4, 5	Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне	Диалог-побуждение к действию	стр 109 упр 9 РТ стр 66
79	9c Не пропустите!	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-отзыв на фильм		Сообщение по плану на основе прочитанного	Отзыв на фильм: упр. 5	Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 110 упр 5РТ стр 67
80	9 d Культурные места Лондона	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известном районе Москвы: упр.5	Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 100 упр 4 РТ стр 61
81	Spotlight в России -9 Музей игрушки в Сергиев Посаде	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - текст о музее игрушки в Сергиев Посаде		Обсуждение прочитанного	Статья для журнала о любимом музее		стр 11
82	Англ в использ-9	1	Ур форм-	Can you tell me where the ... is?	Прогнозирование -		Диалоги этикетного		Диалоги этикетного	РТ стр 69-70

	Как пройти ... ?		ние язык речевых навыков	Could you tell me how to get to...?	содержания текста, изучающ чт		характера: упр.3			характера	
83	Дом чт – 9 Математика	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомит и изучающ чт - материал о	Восприятие текста на слух	Высказывания микродиалоги на основе прочитанного	Плакат о российских монетах: упр. 6		Высказывания на основе прочитанно	стр 103 упр 5 РТ стр 69-70
84-85	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 9. Работа над ошибками.						Про меж		
86	10а Путешествия и отдых	1	Урок изучение и закрепление н.м.	can/can't: упр.5, 6 ch /tj cheese j /cfe/join:	Ознакомител, поисковое, чт - рекламные буклеты путешествий	Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешест. отдыхе в России	Текущий	Выборочно понимать необходимую информации	стр 117 упр 9 РТ стр 71
87	10б Летние удовольствия	1	Грамматически-ориентированной	will: упр.4, 5, 6	Прогнозирование - содержания текста, поиск чт		Диалог-побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)		Диалог-побуждение	стр 119 упр 7 РТ стр 72
88	10с Просто записка..	1	Комбинированный	Abbreviations: упр.3, 4	Поиск чт записки о проблемах здоровья	Восприятие текста на слух	Микродиалог и: о проблемах здоровья	Записка другу по плану: упр.5		Записка другу по плану	стр 120 упр 5 РТ стр 73
90	1d Культ Поехали!	1	Урок развитие речевых умений		Поиск и изучение - достопримечательности Шотландии		Высказывания на основе прочитанного: упр.1	Настольная игра о достоприм род страны:		Высказывания на основе прочитан.	стр 121 упр 2 РТ стр 74
91	Spotlight в России	1	Урок развитие		Изучающее чтение -		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем			стр 12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемый результат освоения материала	ДЗ
1	Вводный урок	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> —	обзорное повторение	Текущий/выполнение грамматич. упр	умение вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения	SB – стр.5
2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучения нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье			SB-стр7, упр.8. РТ стр 5
3	1b <i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучения нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности			стр 8-9. РТ стр 6
4	1c <i>My country</i> Моя страна	1	Урок формирования новых знаний, комбинирован	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения.			стр 10. РТ стр 7

			ный урок	Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Высказывание на основе прочитанного.			
5	1d <i>Culture Corner.</i> Великобритания	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	Активная: population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast,Cardiff	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Устный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	РТ стр 8 упр 1,3,4
6	Spotlight on Russia 1 <i>Families</i> Семьи	1	Урок обобщение и повторение		Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью	Текущий		РТ стр 9 упр 1,2
7	English inUse 1 Знакомство, приветствия	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок		Поисковое чтение — диалоги	Фронтальная беседа		РТ стр 9 упр 3.4,5
8	Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	Активная: Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Индивидуальный опрос		стр 13, РТ стр 9 упр 6.7,8,9
9-10	Кур по теме Межличностные взаимоотно	1	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.). Работа над ошибками.	Тематич., промежуточ		РТ стр 10 упр 10,11,12

	шения в семье					ный		
11	<i>Happy Times</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучение нового материала	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! Ordinal numbers	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения	текущий	Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения,	стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4
12	<i>My place</i> У меня дома	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.	Фронтальная беседа	<i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>	стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4
13	<i>My neighbourhood</i> По соседству. Мой микрорайон	1	Комбинированный урок	Активная: bank, safe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	текущий		стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2
14	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> Знаменитые улицы	1	Урок обучение умениям и навыкам	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах	Фронтальная беседа	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты,	РТ стр 14 упр 1,2
15	<i>Spotlight on Russia 2</i> <i>Dachas</i> Дачи	1	Урок повторение и закрепление		Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного;	текущий		РТ стр 15 упр 1-3

			нового материала		оценочные суждения, обсуждение текста		относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	
16	English in Use 2 <i>Requesting services</i> Урок-чтение	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Активная: come over Пассивная: heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение	текущей		РТ стр 15 упр 4,5
17	Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		текущей		РТ стр 16 упр 6.7
18-19	К/р по теме Повседневная жизнь семьи	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). Работа над ошибками.	Тема /промежуточ		РТ стр 16 упр 8,9
20	<i>Road safety</i> Безопасность на дорогах	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip,	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на	Текущий	Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах	стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2

				kerb, pedestrian, tyre	основе прочитанного.		передвижения	
21	<i>On the move</i> В движении	1	Урок изучение нового материала, комбиниров анный урок. Первичное закрепление	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, gotowards, turn green, turn right/left Homographs	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Инди видуа льны й опрос	по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.	стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4
22	<i>Hot wheels</i> С ветерком	1	Урок формирован ие новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Теку щий выпо лнени е грамм атич. упр		стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2
23	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Теку щий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух	стр 31 упр 4
24	<i>Spotlight on Russia 3 Metro</i> Метро	1	Урок развитие речевых знаний и умений, комбиниров анный урок. Урок-		Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Теку щий	необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на	РТ стр 21 упр 1,2,3

			закрепление				языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	РТ стр 22 упр 5,6
25	English in Use 3 <i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти...?	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Пассивная: townhall / ʌ / – /p/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Индивидуальный опрос		
26-27	К/р по теме: Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). Работа над ошибками.	Тематич		РТ стр 22 упр 7
28	Резервный урок.							
1	<i>Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.	Фронтальная беседа	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра теле или иные телепередачи;	стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2
29	<i>How</i>	1	Урок	Активная:	Прогнозирование	Фронт	читать и	стр 39

	<i>about...?</i> Как насчет...?		изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	тальная беседа	полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i>);	упр 11, РТ стр 24 упр 4
30	<i>My favourite day</i> Мой любимый день	1	Урок формирования новых знаний.	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots	Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.	Индивидуальный опрос		стр 40 упр 5, РТ стр 25 упр 2
31	<i>Culture Corner</i> Жизнь подростков в Великобритании	1	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух	РТ стр 26
32	<i>Spotlight on Russia 4 Hi!</i> Привет!	1	Урок повторения и обобщения знаний и умений.		Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий	необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и	РТ стр 27 упр 1-3
33	English in Use 4 Назначение/отмена встречи	1	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along /_/ – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Текущий	выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты,	РТ стр 27 упр 6,7
34	Extensive Reading 4	1	Урок развития	Активная: chart, graph	Поисковое чтение. Сообщение, диалог на	Текущий		РТ стр 28

	Вычерчиваем числа		речевых умений. Комбинированный урок.		основе прочитанного.		воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	упр 8,9
35-36	К/р по теме: Молодежь в современном обществе.	2	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками	Тематич., промежуточ		РТ стр 28 упр 10
37	<i>Festive time</i> Время праздников	1	Урок изучения нового материала. урок развития речевых умений	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Фронтальная беседа	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	стр 47 упр 9, РТ стр 29 упр 1
38	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем!	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:	Фронтальная беседа		стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1
39	<i>Special days</i> Особые дни	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбиниров	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике.	Индивидуальный опрос		стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1

			анный урок.	Пассивная: display, goddess, wealth	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)			
40	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> Шотландские игры	1	Урок обобщения повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного).	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию,	стр 51
41	<i>Spotlight on Russia 5 White Nights</i> Белые ночи)	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.		Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	текущий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на	РТ стр 31 упр 3
42	English in Use <i>5 Ordering flowers</i> Как заказать цветы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a two dozen (roses)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	текущий\ Фронтальная беседа	языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	РТ стр 33 упр 1-3
43	Extensive Reading 5 (В Зазеркалье	1	Урок закрепление пройденного материала.	Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	Ознакомительное и поисковое чтение	текущий\ Фронтальная беседа		РТ стр 33 упр 5,6

44-45	К/р по теме: Праздники	2	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). Работа над ошибками	а	Темат /. проме жуточ	РТ стр 33 упр 6	
46-47	Резервные уроки. Повторение изученного (закрепление грамматических навыков)								
№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды/ формы контроля	План-ый результатосвоения материала	ДЗ	план
48	6a. <i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Ознакомительное, просмотровое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь спросить о досуге, обобщение результатов опроса: Связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы	у.8 с. 57	
49	6b <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	1	Комбинированный	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием инф-ции. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i>	Текущий/ Устный, фронтальный	Уметь вести Диалог о совместном принятии решения о выборе игры Диалог-побуждение к действию уметь составить плакат о любимых играх	у.9 с.59	

50	6с <i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, rawn	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/устный индивидуальный	Уметь составлять инсценировку к настольной игре, уметь давать информацию личного характера, Представлять человека по его удостоверению личности Диалог этикетного характера	у.3 с.60	
51	6d <i>Culture Corner.</i> Настольные игры	1	Комбинированный	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный-фронт	Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного, статью об английских/американских настольных играх	у.5 с.61	
52	Spotlight on Russia Свободное время	1	Урок комбинированного применения ЗУ		Изучающее чтение – статья. Аудиосопровождение текста.	Устный индивидуальный.	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Писать текст для журнала: о своем досуге	Sp on R с. 6с. 11	
53	English in Use 6 Покупка подарка	1	Комбинированный	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: Аудиос-ждение текста.	Устный, фронтальный	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера	у 4 с 63	
54	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	Урок комбинированного применения ЗУ	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный. индивидуальный	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции	с. 63	

55-56	К\Р По теме Досуг Молодежи	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками.	Текущий/		Progress Check 6*	
57	7a <i>In the past</i> В прошлом	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Ознакомительное поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь делать интервью о родном городе, описание места	у.10 с 67	
58	7b <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	1	Комбинированный	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиос-е текста. Аудирование с общим пониманием информации. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont.</i>	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь вести диалог-расспрос, совместное принятие решения о выборе игры. Уметь сделать плакат о любимых играх.	у 8 с 69	
59	7c <i>Famous Firsts</i> Они были первыми	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь вести диалог-расспрос, ролевую игру (интервью), краткую биографию выдающегося деятеля прошлого	у 6 с 70	
60	7d <i>Culture Corner.</i> Стальной человек	1	Комбинированный	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero,	Просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение Текста.	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь воспроизвести текст - статью	у. 5 с. 71	

				trunks, fight, criminals, gainstrength, in order to					
61	Spotlight on Russia 7 <i>Fame</i> (Слава)	1	Урок комбинированного применения ЗУ		Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид	Уметь составить сообщение на основе прочитанного, викторину о жизни и твор	Sp on R с. 9	
62	English in Use 7 В бюро находок	1	Урок комбинированного применения ЗУ	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Аудиосопровождение текста.	Устный индивид (выбор.) фронтальный	Уметь вести диалог-расспрос	у. 4 с. 72	
63	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	Урок комбинированного применения ЗУ	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о популярных игрушках прошлого в России	у. 5 с. 73 Progress Check	
64-65	К\Р Молодежь в современном обществе	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками.	Текущий/ Письменный индивидуальный			
66	8a <i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал., письменный- индивид.	Уметь воспроизвести буклет с правилами (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате; диалог-расспрос	у. 7 с. 77	

67	8b <i>Shall we?</i> А давай...? с. 78–79	1	Комбинированный	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ Устный индивид (выбор.) фронтальный	Уметь воспроизводить Диалог-побуждение к действию, диалог-совместное принятие решения о выборе игры; создать плакат о любимых играх. Уметь использовать в речи <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i>	у. 8 с. 79	
68	8c <i>Rules & Regulations</i> (Правила и инструкции)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 6 Активная: bedsheet, own	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный-фронтал письмен.и индивид (выбор.)	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, диалог о правилах лагере. Уметь использовать в речи модальные глаголы	у. 7 с. 80	
69	8d Вершины мира) с. 81 игры	1	Комбинированный	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья). Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного, связный текст о популярной русской настольной игре	у. 5 с. 81	
70	Spotlight on Russia 8 Московский	1	Урок комбинированного применения		Изучающее чтение, статья.	Текущий/ Устный, письмен.и индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного,	Sp on R с. 10	

	зоопарк		я ЗУН				описание любимого животного (питомца)**		
71	English in Use 8 Заказ театральных билетов	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиос-овождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: <i>ou</i> (house) <i>ow</i> (cow)	у. 3 с. 82	
72	<i>Across the Curriculum:</i> Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Комбинированный	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track	Ознакомительное и изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид	Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного	у. 4 с. 83 Progr Check 8	
73-74	К/р по теме Повседневная жизнь, быт	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Работа над ошибками.	Текущий/			
75-76	Резервные уроки. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).								
77	9a <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитанного	у. 9 с. 87	
78-79	9b <i>On the menu</i>	2	Комбинированный	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение,	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь воспроизводить диалог этикетного	у. 11 с. 89	

	(Что в меню?) с. 88–89			steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	диалог. Аудирование с пониманием заданной информации.		характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; написание рекламного объявлен. ресторана.		
80	9c <i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид(в выбор.)	Написание кулинарн. рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использовать грамматику конструкцию <i>have to</i>	у. 5 с. 90	
81	9d <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусовые в Великобритании	1	Комбинированный	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный фронтал письмен. и индивид (выбор.)	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсужден. темы на основе прочитанного, статья о местах общественного питания в Великобритании, России.	у. 5 с. 91	
82	Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i> (Грибы)	1	Комбинированный		Изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен. и индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Sp on R с. 11	

83	English in Use 9 Заказ столика в ресторане	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: reserve a table	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный-фронтал.	Уметь вести диалоги этикетного характера воспроизводить звуки по правилам чтения	у. 3 с. 92	
84	Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum:</i> Кулинария.	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Ознакомительное и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письменный дивид (выбор.)	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня	у. 4 с. 93	
85-86	К\р по теме Здоровье и забота о нем Food and refreshments	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Работа над ошибками.	Текущий/ Письменный индивидуальный	Уметь	Progress Check 9	
87	10a. <i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации.	Текущий/ Устный, письменный-индивидуальный (выбор.)	Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в любимом городе; воспроизводить звуки // <i>u</i> (but) <i>o+n/m/v/th</i> (come) <i>ou</i> (cousin)	у. 10 с. 97	
88-89	10b <i>What's the weather</i>	2	Комбинированный	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение,	Текущий/ Устный-фронтал.	Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос	у. 10 с. 99	

	<i>like?</i> (Какая погода?) с. 98–99			rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	диалог. Аудиосопровождение текста.		(о погоде, одежде, ближайших планах; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешен.		
90	10с <i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Устный, письменный и индивидуальный (выбор.)	Уметь делать высказывания о планах и входных; email сообщение о планах на выходные	у. 5 с. 100	
91	10d <i>Culture Corner.</i> (В Эдинбург на каникулы!	1	Комбинированный	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письменный - индивидуальный (выбор.)	Уметь делать высказыв. на основе прочитанного (статья о достопримечательности ст. Эдинбурга, Туристический буклет о Москве)	у. 5 с. 101	
92	Spotlight on Russia 10 <i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Изучающее чтение, текст.	Текущий/ Устный- фронтал	Уметь вести диалог- обмен мнениями; обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах		

93	English in Use 10 <i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, overnight	Прогнозирование содержания, изучающее чтение Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный-фронтал.	Уметь вести диалоги этикетного характера.	у. 4 с. 102	
94	Extensive Reading 10 <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи) с. 103	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о пляжах в России.	у. 5 с. 103	
95-96	К\Р по теме Путешествия по своей стране и за рубежом	2	Контроль ЗУН	К\р на основе контр. заданий к УМК (Test 10) Работа над ошибками.		Текущий/ Письмен. индивидуальный		Progress Check 10	
97-98	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками								
99-102	Резервные уроки. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).								

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты	Дом. задание
1	Вводный урок «Мои каникулы»	1	урок комплексного применения ЗУН	Монологическая и диалогическая речь	Текущий/ Устный- фронтал	Умение описать свои летние каникулы	Познакомиться с учебником
2	Повторение лексико- грамматическо го материала	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексико- грамматических упражнений	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Повторение лексико- грамматического материала, изученного за прошлый год	Повторить материал
3	Тест на повторение	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Тест	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Стр.
4	Образ жизни – жизнь в городе и деревне	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, аудирование на общее понимание информации	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о минусах и преимуществах жизни в городских и сельских условиях	Слова, упр 1, 2 стр 5 рт
5	Образ жизни – глаголы состояния	1	Комбинированн ый урок	Выполнение лексических упражнений,	Текущий/ Устный- фронтал	Активизация грамматического материала Простое настоящее и	Упр 7 стр 4 уч

				выполнение грамматических упражнений, монологическая речь		Простое продолженное, овладение грамматическим материалом – Глаголы состояния, умение описать свой день	
6	Образ жизни – правила безопасности	1	Комбинированный урок	Чтение на полное понимание прочитанного, поисковое чтение, монологическая речь, диалогическая речь, выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о правилах личной безопасности, умение образовывать наречия из прилагательных	Стр 6 рт
7	Образ жизни – модальный глагол should, фразеологический глагол run	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прослушанного текста	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	умение спросить совет или дать рекомендацию, активизация модального глагола Should, изучение и применение в речи фразеологического глагола run	Упр 8 стр 9 уч
8	Образ жизни - отдыхем	1	Комбинированный урок	Монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, письменная	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, умение описать место отдыха	Упр 4 стр 10 уч

				речь			
9	Образ жизни – достопримечательности Великобритании	1	Урок применения ЗУН	Чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая речь, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Знакомство со страноведческой информацией, умение описать достопримечательности страны изучаемого языка, России и Татарстана	Упр 5 стр 11 уч
10	Образ жизни – как купить билет в метро	1	Урок применения ЗУН	Аудирование на общее понимание информации, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, диалогическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Умение составить диалог с целью покупки билета в метро	Составить диалог
11	Образ жизни – город Мехико	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Знакомство со страноведческой информацией, умение описать город страны изучаемого языка, России или Татарстана	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике
12	Образ жизни – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 3 стр 8 рт
13	Образ жизни – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических заданий	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе

14	Образ жизни – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	
15	Истории - книги	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь	Текущий/ Устный, (выбор.)	Овладение лексическим материалом, умение передать историю известного человека	Стр 11 рт
16	Истории – прошедшее простое	1	Урок повторения и закрепления материала	Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, монологическая речь, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Активизация грамматического материала Простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы, умение написать историю о жизни известного человека	Упр 9 стр 17 уч
17	Истории – конструкция used to, исчезновение	1	Комбинированный урок	Поисковое чтение, выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая и письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение грамматическим материалом «конструкция used to» в сравнении с простым прошедшим временем, умение употреблять ее в речи, овладение лексическим материалом по данной теме, умение рассказать о событиях прошлого	Упр 3, 4 стр 12 рт, упр 1 стр 13, письменное сообщение «Один день из моей жизни»
18	Истории – дар рассказчика	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая речь,	Текущий/ Устный, Письм.	Овладение лексическим материалом, умение представить историю, характерную для своей страны	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике

				поисковое чтение, письменная речь			
19	Истории – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 5 стр 21 уч
20	Истории – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических заданий	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе
21	Истории – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	
22 23	Внешность и характер – найди себя	2	Комбинированный урок	Аудирование на общее понимание прочитанного текста, выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, умение описать характер и образ жизни человека	Упр 1,2,3 Стр 17 рт, стр 27 - пересказ
24	Внешность и характер - относительные местоимения	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексико-грамматических упражнений, письменная речь, монологическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексико-грамматическим материалом по теме, умение использовать относительные местоимения в речи	Упр 4 стр 17 рт, раздаточный материал
25	Внешность и характер -	1	Комбинированный урок	Аудирование на полное понимание	Текущий/ Устный,	Активизация лексического материала по теме	Упр 8 стр 29 уч

	внешность			прослушанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь, чтение на полное понимание прочитанного, письменная речь	письмен.-индивид. (выбор.)	«Внешность», умение описать характер и образ жизни человека	
26	Внешность и характер – причастия и порядок прилагательных	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических и грамматических упражнений, диалогическая речь, аудирование на полное понимание прочитанного текста	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Овладение лексико-грамматического материала, умение описать внешность	Стр 18 рт
27	Внешность и характер – вопреки всем трудностям	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь	Текущий/ Устный,	Овладение лексическим материалом по теме, знакомство с глаголом give, умение описать человека, которым восхищаешься	Упр 6 стр 30 уч
28	Внешность и характер – охрана Тауэра	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об истории появления охраны Тауэра, умение описать достопримечательность России или Татарстана	Подготовиться к самостоятельной работе и зачету по лексике
29	Внешность и	1	Урок	Выполнение лексико-	Самостоятельн	Повторение и	Упр 6 стр 31 уч

	характер – самостоятельная работа, зачет по лексике		промежуточное письменное и устное контроля	грамматических упражнений, устный ответ учащихся	ая работа Зачет	систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	
30	Внешность и характер – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе
31	Внешность и характер – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	
32	Новости – медиа	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая и диалогическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом, умение рассказать о видах СМИ	Упр 1,2 стр 23 рт, сообщение по теме «СМИ»
33	Новости – прошедшее продолженное	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение грамматическим материалом по теме, умение представить новость	Упр 3,4 стр 23 рт, упр 8 стр 37 уч
34	Новости - эмоции	1	Комбинированный урок	Аудирование на общее понимание прочитанного текста, поисковое чтение, выполнение лексических упражнений,	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Активизация лексического материала по теме, умение описывать свои эмоции, умение рассказать новость и отреагировать на нее, овладение фразеологическим	Упр 3 стр 39 уч

				монологическая и диалогическая речь		глаголом go	
35	Новости – прошедшее простое и прошедшее продолженное (сравнение)	1	Урок закрепления и отработки	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Закрепление грамматического материала	Раздаточный материал, стр 24 рт
36	Новости – действуй	1	Комбинированный урок	Аудирование на общее понимание прослушанного, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, выполнение лексических упражнений, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Умение описать новости и сделать сообщение о местных новостях (газетная статья)	Пересказ газетной новости
37	Новости – что посмотреть	1	Урок применения ЗУН	Аудирование на общее понимание прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая речь, диалогическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Умение составить диалог с целью выбора телепрограммы	Составить диалог
38	Новости – в студии	1	Урок комплексного применения ЗУН	Чтение на полное понимание прочитанного текста, аудирование на общее понимание прослушанного текста, выполнение лексических	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Умение составить статью для журнала / радиопрограммы	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике

				упражнений, письменная речь, монологическая речь			
39	Новости – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 26 рт
40	Новости – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Текущий/ Устный,	Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе
41	Новости – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	
42	Будущее - предсказания	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, умение выразить предсказание	Упр 1 – 4 стр стр 29 рт, упр 2б стр 47 уч
43	Будущее – будущее простое	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, диалогическая речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Активизация грамматического материала будущее простое время, изучение и использование в речи фразеологического глагола look	Раздаточный материал, упр 5 стр 29 рт, упр 8 стр 47 уч
44	Будущее - гаджеты	1	Комбинированный урок	Монологическая речь, выполнение лексических	Текущий/ Устный,	Овладение лексическим материалом, умение	Упр 9 стр 49 уч

				упражнений, диалогическая речь, поисковое чтение, письменная речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста	письмен.- индивид. (выбор.)	обсудить технические новинки, умение выразить согласие / несогласие	
45	Будущее – формы выражения будущего времени	1	Дистанционное обучение	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь, диалогическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение грамматическим материалом по теме, умение употреблять данные грамматические явления в речи	Раздаточный материал
46	Будущее – условные предложения нулевого и первого типа	1	Дистанционное обучение	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь, диалогическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение грамматическим материалом по теме, умение употреблять данные грамматические явления в речи	Раздаточный материал, стр 30 рт
47	Будущее – твое мнение	1	Дистанционное обучение	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Умение написать сочинение – выражение собственного мнения	Упр 6 стр 50 уч
48	Будущее – современные подростки	1	Урок применения ЗУН	Монологическая речь, поисковое чтение, выполнение лексических упражнений, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Умение рассказать о технических увлечениях современных подростков	Стр 51 уч – пересказ текста
49	Будущее – модулируя реальность	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, аудирование на	Текущий/ Устный, письмен.- индивид.	Умение описать значение компьютерных технологий	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике

				детальное понимание прочитанного текста, поисковое чтение, монологическая речь	(выбор.)		
50	Будущее – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 33 рт
51	Будущее – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе
52	Будущее – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	
53	Повеселимся - развлечения	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение на детальное понимание прочитанного текста, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, умение описать места отдыха в стране изучаемого языка и Казани	Упр 1, 3 стр 35 рт, сообщение по теме «Места отдыха в Казани»
54	Повеселимся – настоящее завершённое время	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, выполнение лексико-грамматических упражнений, монологическая и диалогическая,	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение грамматическим материалом простое завершённое время, изучение и употребление в речи фразеологического глагола come	Упр 2, 4 стр 35 рт, раздаточный материал

				письменная речь			
55	Повеселимся – лагерь отдыха	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, монологической речи, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая речь, выполнение грамматических упражнений, аудирование на общее понимание прочитанного текста, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Повторение грамматического материала, овладение лексическим материалом по теме, умение описать лагерь летнего отдыха, деятельность во время отдыха, умение пригласить/принять приглашение/отказаться от приглашения	Упр 1, 3 Стр 36 рт, составить описание лагеря отдыха
56	Повеселимся – наречия времени в настоящем завершённом	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, диалогическая речь, письменная речь, аудирование с на детальное понимание прослушанного текста	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Повторение лексического материала «Лагеря отдыха», отработка грамматического материала Настоящее завершённое время, овладение лексико-грамматическим материалом наречия времени в настоящем завершённом времени	Упр 2 стр 36 рт, раздаточный материал
57	Повеселимся - времяпрепровождения	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, аудирование на детальное прослушанного текста,	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, уяснение разницы в употреблении have gone\have been, умение описать деятельность на отдыхе,	Стр 37 рт

				чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, выполнение грамматического материала, письменная речь, диалогическая речь		умение написать открытку, повторение грамматического материала Простое прошедшее и Простое продолженное время	
58	Повеселимся – парк отдыха	1	Урок применения ЗУН	Чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Знакомство со страноведческой информацией, умение образовать прилагательные с отрицательным значением приставочным способом, умение описать парк отдыха в стране изучаемого языка, России и Татарстане	Упр 6 стр 61 уч
59	Повеселимся – правила поведения в бассейне	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Активизация грамматического материала Повелительное наклонение, умение описать правила поведения в бассейне	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике
60	Повеселимся – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 39 уч
61	Повеселимся – подготовка к	1	Урок повторения и	Выполнение лексических и	Текущий/ письмен.-	Повторение и закрепление материала, изученного за	Подготовиться к контрольной

	контрольной работе		закрепления	грамматических упражнений	индивид. (выбор.)	раздел	работе
62	Повеселимся – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	
63	В центре внимания – степени сравнения прилагательных	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, письменная речь, монологическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Активизация грамматического материала по теме Степени сравнения прилагательных, умение описать людей в сравнительном плане	Стр 41 рт
64	В центре внимания – в мире кино	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь, диалогическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, умение описать фильм, умение выдвинуть предложение и отреагировать на него	Упр 1,2 стр 42 рт, описание фильма
65	В центре внимания – настоящее завершённое и простое прошедшее	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, выполнение лексико-грамматических упражнений, диалогическая речь, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Определение разницы в использовании настоящего завершённого и прошедшего простого времени, изучение и употребление в речи фразеологического глагола turn	Упр 3,4 стр 42 рт, раздаточный материал
66	В центре	1	Комбинированный	Выполнение	Текущий/	Овладение лексическим	Стр 43 рт

	внимания – мир музыки		ый урок	лексических упражнений, диалогическая речь, поисковое чтение, выполнение лексико-грамматических упражнений, монологическая речь, письменная речь	Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	материалом по теме, умение рассказать о современных музыкальных тенденциях	
67	В центре внимания – покупка билета в кино	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, аудирование на общее понимание прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, диалогическая речь	Текущий/ письмен.-индивид. (выбор.)	Умение составить диалог с целью покупки билета в кино	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике
68	В центре внимания – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Составить диалог
69	В центре внимания – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	выполнение лексических и грамматических упражнений	Текущий/ письмен.-индивид. (выбор.)	Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе
70	В центре внимания – контрольная	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль	

	работа					приобретенных навыков	
71	Экология – кислотные дожди	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, поисковое чтение, монологическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о проблеме кислотных дождей и путях их решения	Упр 1, 3 стр 47 рт
72	Экология – настоящее завершённое длительное	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, чтение на общее и детальное понимание прочитанного текста, выполнение лексико-грамматических упражнений	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение грамматическим материалом по теме, изучение и употребление в речи фразеологического глагола make	Упр 2 стр 47 рт, раздаточный материал
73	Экология – помощи природе	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая и монологическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о способах помощи очистить окружающую среду	Упр 1 – 3 стр 48 рт
74	Экология – tag – вопросы, модальный глагол have to	1	комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, монологическая речь, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение грамматическим материалом по теме, умение употреблять его в речи	Упр 4,5 стр 48 рт, раздаточный материал
75	Экология – рожденные свободными	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Умение написать сочинение – за и против	Упр 6 стр 80 уч

				стилистических упражнений, письменная речь			
76	Экология – природа Шотландии	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Знакомство со страноведческой информацией, умение описать природу страны изучаемого языка, России и Татарстана	Упр 4 стр 81 уч
77	Экология – пищевая цепочка	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, монологическая речь	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Умение рассказать о пищевой цепочке в природе	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике
78	Экология – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 83 – пересказ текста
79	Экология – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	выполнение лексических и грамматических упражнений	Текущий/ письмен.-индивид. (выбор.)	Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе
80	Экология – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	
81	Покупки – что	2	Урок введения	Выполнение	Текущий/	Овладение лексического	Стр 53 рт

82	ты ешь		нового материала Комбинированный урок	лексических упражнений, монологическая речь, чтение не полное понимание прочитанного текста, выполнение грамматических упражнений, письменная речь	Устный, индивид. (выбор.)	материала по теме, овладение фразовым глаголом to take, активизация грамматического материала неопределенные местоимения, умение рассказать о своих привычках питания	Упр 6 стр 87 уч
83	Покупки – работа в магазине	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанного текста, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о своих покупках	Упр 1,2 стр 54 рт Составить описание магазина
84	Покупки – настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Отработка грамматического материала (в сравнении), умения сделать заказ на покупку	Упр 3 стр 54 рт, раздаточный материал
85	Покупки – правильный выбор	1	Урок применения ЗУН	Монологическая речь, выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание на полное понимание	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Умение описать свои покупки, причины покупки и дать советы, как правильно сделать покупку	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике

				прочитанного текста			
86	Покупки – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 93 уч – пересказ текста
87	Покупки – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	выполнение лексических и грамматических упражнений	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе
88	Покупки – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	
89 90	Здоровье – жизнь без стресса	2	Урок введения нового материала	Монологическая речь, выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение грамматических упражнений, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, активизация модального глагола should, умение употреблять unless в предложении, определение разницы в употреблении LE ache\sore, овладение фразеол.глаголом to fall, умение представить способы борьбы со стрессом	Стр 59 рт Упр 9 стр 97 уч
91	Здоровье - травмы	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая и монологическая речь	Текущий/ письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение лексическим материалом по теме, умение описать травмы	Упр 1 – 3 стр 60 рт

92	Здоровье – возвратные местоимения	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, диалогическая речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Овладение грамматическим материалом возвратные местоимения, умение выразить заботу о здоровье собеседника,	Упр 4 стр 60 рт, раздаточный материал
93	Здоровье – проблемы со здоровьем	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, диалогическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Умение описать проблемы со здоровьем и описать способы действий по борьбе с ними	Стр 61 рт
94	Здоровье – экстренная служба Австралии	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, поисковое чтение, монологическая речь, диалогическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать о службах спасения в стране изучаемого языка, в России и Татарстане	Стр 101 – пересказ текста
95	Здоровье – в медпункте	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, письменная речь, диалогическая речь	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Умение описать визит в медпункт	Составить диалог
96	Здоровье – лекарства	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание	Текущий/ Устный, письмен.- индивид.	Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о разных способах лечения	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике

				прочитанного текста, монологическая речь	(выбор.)		
97	Здоровье – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 7 – 9 стр 64 рт
98	Здоровье – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	выполнение лексических и грамматических упражнений	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе
99	Здоровье – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	
100	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Текущий/ письмен.-индивид. (выбор.)	Повторение и закрепление материала,	Подготовиться к контрольной работе
101	Итоговая контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	
102	Итоговый урок	1		Чтение дополнительных текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.