

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом

Протокол №

2017 г.



Директор ГБОУ Школа № 814

М.Н. Иванцов

август 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МУЗЕЕ

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:

Горская Ирина Станиславовна,

методист

Педагог, реализующий программу:

Аникина Людмила Владиславовна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность.

Экологическое образование переживает серьезный **кризис**. Еще несколько лет назад в базисных, региональных планах можно было встретить полноценный предмет экология, теперь это можно встретить только как спецкурс или факультатив. Основная работа перенесена в сферу дополнительного образования - в клубы, детские центры и станции юных натуралистов. Однопредметная модель уступила место многопредметной.

Экологическая проблематика становится неотъемлемой частью как общего так и дополнительного образования и культуры, направленной на формирование у детей сопричастности ко всему происходящему вокруг.

Экологическое просвещение ведется через образовательные учреждения, средства массовой информации, деятельность общественных организаций, в частности через музеи.

Новизна.

В музее есть прекрасная возможность через мир предметов познакомиться с постоянно меняющейся окружающей средой, с результатом антропогенного воздействия на природу. Функция экологического просвещения в ГБОУ школа № 814 в той или иной степени реализуется в деятельности школьных музеев.

Отличительные особенности программы от ранее разработанных программ

Все занятия проводятся с учетом сезонной периодичности тех или иных явлений в природе. В связи с этим сформирована система образовательно-воспитательного процесса.

В период дошкольного возраста, в процессе целенаправленного воздействия, у детей можно сформировать азы экологической культуры - осознано-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их окружение в этот период жизни. При работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста успешно реализуется культурно-образовательная интерактивные программы по неформальному экологическому воспитанию. В рамках программы проводятся занятия-экскурсии, игровые занятия и тематические мероприятия: конкурсы, выставки, викторины, акции. Как верно отмечал В.Д. Шадриков, «При личностно-значимом обучении, связанным с личностно-значимым содержанием, объясняющим бытие самого ученика, последний не может не быть активным».

Педагогическая целесообразность.

Общение с детьми в процессе занятия построено в форме диалога, ребенок становится активным его участником. Вопросно-ответный метод активизирует внимание и память ребенка, он особенно ценен, когда создается проблемная ситуация. В занятия включены игры. Игра - это естественное состояние детей младшего возраста, поэтому методика игры активно используется в ходе экологических занятий в музее. Каждый ребенок включается в действие, имея возможность не только увидеть экспонаты, но и потрогать их. Все это вызывает у ребенка положительные эмоции.

Важно не только дать детям различные представления и знания, но и закрепить их. Дети с удовольствием разгадывают загадки, составляют картинки. Иногда после мероприятия для закрепления полученных знаний детям предлагается что-либо нарисовать то, что им больше всего понравилось. Из рисунка можно сделать вывод, что ребенок лучше всего запомнил, что почерпнул для себя в результате этого занятия.

Музейная педагогика позволяет сделать образование более интересным, зрелищным, доступным ученику с любым уровнем знания, даёт возможность проводить деловые игры и создавать проблемно-ролевые ситуации.

Цель программы – формирование взглядов и убеждений, способствующих ответственному отношению к природе.

Задачи:

Образовательные:

- углубить и расширить имеющиеся знания о природе родного края, путях их рационального использования и охраны;
- повысить мотивацию к обучению через познавательную активность в исследовании родного края;
- способствовать формированию знаний в аспектах целеполагания и постановки задач в процессе проектной деятельности.

Развивающие:

- развитие коммуникативные навыки обучающихся;
- повышение уровня развития мелкой моторики, координации движений и т.д.;

Воспитательные:

- формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам;
- повышение мотивации к бережному отношению к природе в целом.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа «Экологическое образование в музее» рассчитана на 2 года и ориентирована на обучающихся в возрасте от 6 до 10 лет, коллектив педагогов и родителей.

Формы и режим работы.

Форма организации работы по программе – коллективная. Программа предусматривает организацию мероприятий школьного уровня без образования творческого объединения со сменным составом, количество участников в отдельном мероприятии в среднем 60-100 человек, что позволяет в течение года охватить почти весь контингент обучающихся школы в возрасте от 6 до 10 лет.

Мероприятия проводятся 2-3 раза в месяц со средней продолжительностью в среднем от 1,5-2-х часов (36 часов в год).

Для становления ребенка, как гражданина с активной гражданской позицией, комплекс этих мероприятий должен быть последователен и непрерывен.

Формы занятий:

- конкурсы,
- викторины,
- выставки,
- концерты, посвященные памятным датам.

Ожидаемые результаты:

В результате проведенной работы со школьниками по формированию у них экологического сознания планируется получить следующие результаты:

- увеличить количество знаний о взаимосвязи в системе «человек-природа»;

- изменить в положительную сторону общее отношение к природе, которое стало эмоционально окрашенным, и из пассивно-безразличного и потребительского стало более осмысленным и активным;
- поскольку занятия происходили в условиях живого общения, развить коммуникативные навыки обучающихся;
- повышение уровня развития мелкой моторики, координации движений и т.д.;
- развитие эмпатии и идентификации с объектами природы, что является важнейшим показателем уровня развития субъективного отношения к природе;
- повысить уровень познавательной активности, связанный с объектами природы;
- повышение мотивации к поступкам, связанным с бережным отношением к природе в целом.

Данная программа стремится к тому, чтобы у каждого ребенка была развита совокупность его способностей, чтобы ребенок был творцом развитых форм общения. Отсюда – воплощение идеи целостного подхода к воспитанию, включение теории и практики, чтобы каждый ребенок стал бережно относиться к природе своего города, края!

Формы подведения итогов.

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно -прикладными и техническими работами.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей среднего и старшего школьного возраста.
2. Систему тематических встреч и массовых тематических мероприятий.
3. Участие в тематических конкурсах, фестивалях, выставках, викторинах.

Ресурсное обеспечение Программы

Группа	Функции	Состав
Административно - координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.	Зам. Директора по УВР
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по УВР, методисты
Педагоги учреждения дополнительного образования	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, родители

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги - организаторы, классные руководители, методисты и учащиеся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы Аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Экологическая безопасность	4	2	2	самостоятельная работа
2	Тематические конкурсы	5	1	4	ответы на вопросы
3	Научно-исследовательская и проектная деятельность	7	3	4	проект
4	Тематические викторины	7	1	6	викторина
5	Выставки творческих работ	4	1	2	анализ творческих работ
6	Тематические праздники	3	1	2	опрос
7	Акции	6	1	5	опрос
	Итого	36	10	26	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

Раздел 1:

Экологическая безопасность

Теория и практика	Одним из новых инструментов для проведения занятия экологического направления используются настольные игры развивающего и (или) развлекательного характера: "Угадай Кто и Что?", "Чудеса Света", "Звуковой плакат «Подводный Мир», "Мини-маэстро Научные эксперименты", "Маленькая рыбка", "Smart 7. Природа и животные", «Морской бой» (Тактическая игра-сражение), «Экспедиция медвежонка Винни», "Магнитная книжка Судоку Сафари" и другие популярные игры интернет-магазина Артема Настолкина.
-------------------------	---

Раздел 2:

Тематические конкурсы

Теория и практика	Участие в Городском экологическом фестивале «Бережем планету вместе»: <i>Конкурсы для обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none">• Юные экологи Москвы;• Экосистемы;• Техносфера;• Umwelt macht Schule (Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!);• Environment – Learn to Be Responsible! (Школа за экологию: учись быть ответственным!);• Богатства недр моей страны;• Зелёное кино и анимация;• Детский реестр зелёных насаждений.
-------------------------	--

Раздел 3:

Научно-исследовательская и проектная деятельность

Теория и практика	В процессе работы над проектами учащиеся не только изучают историю родного города, края и его экологические проблемы, но и приобретают умения формулировать цели и задачи, выстраивать план работы, прогнозировать рабочую гипотезу, делать выводы и предложения, решать поставленные проблемы. Проектно-исследовательская деятельность позволяет увидеть возникающие в реальной действительности экологические проблемы и найти пути их рационального решения, самостоятельно приобретать необходимые знания на основе использования современных информационных технологий, вырабатывать умения анализировать факты, делать обобщения, выводы, представлять результаты своего труда и отстаивать
-------------------------	---

	собственную точку зрения.
Раздел 4: <u>Тематические викторины</u>	
Теория и практика	<p>Викторины можно использовать на занятиях по экологии и в качестве дополнительного и развлекательного материала. Основная цель использования викторин на игровых занятиях по экологии — развитие познавательного интереса к природе, формирование эрудиции в области природы у младших школьников: «Деревья», «Животный мир города и герои сказок», «Птицы зимой», «Наша планета», Экологическая «Ромашка». Экологическая «Ромашка» - форма организации игры на экологическую тему. Каждый лепесток «ромашки» содержит разнообразные задания, такие как логические задачи, загадки, криптограммы, игры на развитие воображения, аукцион, юмористические задачи и т. д. Игра способствует повышению общего уровня экологической культуры детей, развитию творческих и коммуникативных способностей.</p>
Раздел 5 <u>Выставки творческих работ</u>	
Теория и практика	<p>Важным направлением в работе ГБОУ Школа № 814 является художественно-эстетическая деятельность. Приоритетная цель раздела: развитие творческой социально-активной, экологической культуры личности и накопление опыта работы с детьми в области прикладной и художественной деятельности.</p> <p>Немаловажным в экологическом воспитании учащихся считается вовлечение в участие в: выставках творческих работ «Наполни сердце добротой», выставки по итогам конкурсов, проводимых в рамках социально-воспитательного проекта «Я Не Чужой»: «Прикосновение к живому», «В мире прекрасного», фото выставок «Красота вокруг нас», «Красота родного края», «Мир в котором мы живем» и других мероприятиях.</p>
Раздел 6 Тематические праздники	
Теория и практика	<p>Ежегодно в музее проводятся <i>экологические праздники</i>: «Вода – источник жизни на Земле»; «Весна идет, весне – дорогу!», посвященный Международному дню птиц; «Сохрани свою планету!» - ко Всемирному дню охраны окружающей среды, ко Всемирному Дню биологического</p>

	разнообразия.
Раздел 7: <u>Акции</u>	
Теория и практика	<p>В рамках детского природоохранного движения, воспитания чувства ответственности за все живое на земле, гуманное отношение к природе, развития познавательного интереса к миру природы, школьники вовлекаются педагогами Центра в природоохранную работу: участием в экологических акциях («Зимующие птицы», «Живая капелька!», «Живи, родник!», «Земля – наш общий дом», посвященный Всемирному дню Земли, Международная акция «Час Земли», «Сохраним первоцветы» - экологическая работа с детьми по сохранению первоцветов, операции «Кормушка» и «Птичьи домики» - подкормка птиц и рейды по развешиванию домиков для птиц, «Бумажный бум!», «Мусор – это серьезно!» - участие в субботниках по благоустройству и озеленению территорий, прилегающих к образовательным учреждениям, участие в <i>природоохранных акциях проекта Городского фестиваля «Бережем планету вместе»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумажный бум; • Антипластик; • Батарейки, сдавайтесь!

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Создание кино-, видеофонда для проведения тематических мероприятий, посвященных:
 - Дню города;
 - Всемирному дню Земли;
 - Международному дню птиц;
 - Международному дню биологического разнообразия.
2. Разработка положений о различных эстафетах, конкурсах.
3. Разработка сценариев викторин и акций
4. Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации

Для успешной реализации викторин и военно-спортивных мероприятий необходимы:

- листы ватмана;
- маркеры;

- ручки, карандаши;
- листы бумаги ;;
- ножницы;
- линейки;
- цветная бумага;
- наглядный материал;
- различные атрибуты;
- стулья;
- костюмы;
- шары;
- призы;
- столы...

Техническое оснащение мероприятий:

- музыкальный центр;
- мультимедийные установки;
- микрофоны;
- диски с музыкальными композициями...

Условия реализации программы:

- использование материально-технической и учебной базы школы, района и города.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Былова А.М. - Экология растений. Москва - «Вентана Графа», 2002 г.
2. Бидюков Г.Ф., Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А. Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы».- «Просвещение», М., 1983
3. Балабанова В.В. - Предметные недели в школе по биологии, экологии, здоровый образ жизни - Волгоград « Учитель», 2001 г.
4. Дежникова Н.С. и другие. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Экологические занятия. – Педагогическое общество России, М., 2001.
5. Дольник В. - Непослушное дитя биосферы - Москва «Педагогика – пресс», 1994
6. Колокольников А.Н. Самодельные наглядные пособия по географии. Пособие для учителя.- Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, М., 1961
7. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города. Школьный практикум. – Владос, М., 2001.

8. Модестов С.Ю. - Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ С.-Петербург «Акцидент», 1998
9. Молодова Л.П. - Экологические праздники для детей - Минск «Асар», 2001
10. Шатилов Ф.В. - Биogeоценозы, среда и человек - Саратовский университет 1986
11. Внеклассная работа по экологии в школе – Белгород, 1996

Приложение 1

Сценарий беседы с элементами игры «Экологическая ромашка».

«Экологическая Ромашка» - форма организации игры на экологическую тему. Каждый лепесток «ромашки» содержит разнообразные задания, такие как логические задачи, загадки, криптограммы, игры на развитие воображения, аукцион, юмористические задачи и. т. д.

Цель: повышение общего уровня экологической культуры детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.

Ход игры

Ведущий. Земля, земной шар - это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям... Над нами одна общая голубая крыша - небо. У нас под ногами один общий пол - земная поверхность. У нас один на всех чудесный источник света и тепла - Солнце. У нас общие источники влаги: реки, озера, моря, океаны... Всем надо дышать, есть, пить, растить детишек.

За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их природе. И в природе

установилось равновесие. Известно, что растений должно быть больше, чем животных, которые ими питаются. А растительноядных животных должно быть больше, чем хищников. Тогда и еды всем хватает, и сохраняются на Земле все виды растений и животных. Если же в этой цепочке разрушить хоть какое-нибудь звено, например уничтожить растения, рассыплется вся цепочка. Равновесие нарушится. И даже может произойти катастрофа в природе. Люди долго не подозревали об этом и безрассудно вырубали леса, осушали болота, занимались распашкой степей. Они совершенно не думали о том, что грубо нарушают законы природы. Наконец мы это поняли. Чтобы сохранить природу, а заодно и самим уцелеть, люди стали очень серьезно изучать законы живой природы. Так возникла наука ЭКОЛОГИЯ. Это слово составлено из двух греческих слов: «ойкос» - «дом» и «логос» - «наука». Значит, можно сказать, что экология - это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нем жить.

Надеюсь, что игра «Экологическая ромашка» поможет нам с вами еще раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь.

Условия игры. Изготавливается модель ромашки (желтый кружок - сердцевина и любое количество белых лепестков). На обратной стороне лепестков проставлены номера. Все детали «ромашки» прикреплены к магнитной доске.

Дети делятся на группы (по желанию). Каждая группа выбирает себе командира, придумывает название команды. Затем командиры групп подходят к «ромашке», «срывают» по лепестку, получают от ведущего карточки с заданиями под соответствующими номерами. Команды приступают к подготовке задания. По истечении отведенного времени команды по очереди представляют выполненную работу.

1. Карточки-задания.

Распределите слова в два столбика по принципу «живая - неживая природа»:

солнце, мальчик, ягода, небо, вода, камни, гриб, рыбка, заяц, ливень, почва, дерево.

Ответ:

мальчик;	солнце;
ягода;	небо;
гриб;	вода;
рыбка;	камни;
заяц;	ливень;
дерево;	почва;

2. Изобразите животных с помощью жестов и мимики: медведя, зайца, верблюда, петуха, дятла, обезьяну.

3. Отгадайте загадки.

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют.
Не боится он простуды:
С первым снегом тут как тут. (Снегирь.)

Окраской - сероватая,
Походкой - мешковатая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая. (Ворона.)

Длиннохвоста, белобока,
И зовут ее ... (сорока).

Живет в дупле пустом,
Дуб долбит, как долотом. (Дятел.)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крошки собирает. (Воробей.)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? (Соловей.)

Всех прилетных птиц черней,
Враг личинок, друг полей,
Взад-вперед по пашне вскачь.
А зовется птица - ... (грач).

Хоть я птичка-невеличка,
У меня, друзья, привычка:
Как начнутся холода,
Прямо с севера сюда. (Синичка.)

4. Расшифруйте криптограмму:

12, 3, 2, 3, 11, 15, 9, 3, 1 - 10, 5, 6, 3, 12, 8, ! 1, 5, 13, 1, 13, 14. 8.

Ключевые слова: 1, 2, 3, 4, 5 - третий день недели. (Среда.)

6, 7, 8, 9, 5 - учреждение, где ученики получают знания. (Школа.)

10, 8, 11. 15 - нижние конечности человека. (Ноги.)

12, 8, 13, 14, 5 - верхняя листовая часть у картофеля, моркови, свеклы.
(Ботва.)

Ответ: Береги лес - наше богатство.

5. Из данных видов транспорта исключите «лишнее» слово и объясните свой выбор: автомобиль, теплоход, **велосипед**, мотоцикл, автобус, самолет.

Ответ: велосипед, так как это экологически чистый вид транспорта, потому что не работает на топливе.

Ведущий. Какие еще экологически чистые виды транспорта вы знаете?
(Электровоз, трамвай, троллейбус, метро.)

6. Пофантазируйте: что было бы, если ...:

- Вдруг исчезли бы с лица земли все цветы?

- Не стало бы воды?

- Исчезли бы птицы?

7. Проведите с одноклассниками «Аукцион лекарственных растений».

Ваша задача: выразительно прочитать стихи о лекарственных растениях.
Задача одноклассников: «собрать» как можно больше лекарственных растений, то есть по окончании чтения стихов желающие должны по очереди назвать как можно больше растений, о которых шла речь в стихах. Побеждает тот, чей перечень окажется длиннее.

Я - женьшень, чудесный корень.

Если кто-то сильно болен,

Разыщите корень мой,

И поправится любой.

Вам настойка из женьшеня

Аппетит вернет и смех,

Ведь женьшень обозначает

Чудо - «корень-человек».

На тропинке, на дорожке –

Всюду чирьева трава,

Или просто подорожник –

Всем знакома, не нова!

Привязал листок к нарыву.

День-другой пройдет - и диво!

Ты здоров без докторов.

Вот простой листок каков!

Липа - средство от простуды,

Знают все о том повсюду.

Хоть невзрачен липы цвет,
Но полезней чая нет.

При ангилах и простудах
Пьют целебный липы чай.
Говорят, когда болят:
«Ну-ка, липа, выручай!»

Есть герань, гвоздика, кашка –
Всех цветов не сосчитать.
Есть аптечная ромашка.
Про ромашку надо знать.
Белый крошечный цветочек –
Для припарок, для примочек.
Если воспаление,
Отвар - успокоение.

Семена мои целебны –
При гастритах пьют настой.
Корни - убивают яды
И снимают в почках боль.
У меня одна беда:
Зацветаю я когда,
То цветов моих краса
Всем бросается в глаза.
И в букеты рвут меня,
Я боюсь их как огня!
Я прошу вас, пощадите
И пионы зря не рвите!

В нас не только фитонциды,
Что микробам так страшны,
Мы содержим витамины,
Что, бесспорно, всем нужны.
И поэтому, чтоб реже
Приходилось вам болеть,
В каждом доме лук, чеснок
Круглый год должны иметь.
Тот, кто с нами крепко дружит,
Никогда не занедужит.

В доме много аромата,
Если в доме сохнет мята.
Мятная лепешка,
Настоя мяты ложка –
Нету больше тошноты,
Нету в горле хрипоты.
Валидол, зубная паста –
Всюду мята, мята, мята!
Собираем не напрасно
Эту травушку, ребята!
Перечислите, какую пользу приносят растения.

8. Сделайте правильный выбор.

Слева написаны времена года, справа - то, что происходит в природе, в жизни людей в разные времена года. Задача: соединить верно стрелками левый столбик с правым.

ЗИМА Набухают почки.

Листопад.

..... Прилетают грачи.

..... Бабье лето.

ВЕСНА Грибная пора.

Сбор клюквы.

..... Уборка зерновых.

ЛЕТО Сенокос.

Птицы вьют гнезда.

Рождество.

ОСЕНЬ Ледоход.

Гололед.

9. Отгадайте загадки.

Очень прочен и упруг,

Строителям - надежный друг.

Дома, ступени, постаменты

Красивы станут и заметны. (Гранит.)

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу. (Глина.)

На кухне у мамы

Помощник отличный,

Он синим цветком

Расцветает от спички. (Природный газ.)

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже. (Песок.)

Он черный и блестящий,
Друг наш настоящий.
Он несет в дома тепло,
От него в домах светло.
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали. (Каменный уголь)

Без нее машина даже
Километра не пройдет,
Самолеты, вертолеты
Не отправятся в полет,
Не поднимется ракета.
Отгадайте, что же это? (Нефть.)

Росли на болоте растения...
А теперь это топливо и удобрения. (Торф.)

Она варилась долго в доменной печи,
Чтоб потом нам сделали ножницы, ключи. (Железная руда.)

10. Какому животному принадлежит хвост?

- С помощью хвоста она плавает. (Рыба.)

- С помощью хвоста он ползает по дну реки. (Рак.)

- У нее хвост вместо руля. (Птица.)

- Благодаря хвосту он отталкивается от земли и прыгает дальше всех, а также сидит, опираясь на хвост. (Кенгуру.)

- У нее хвост - дополнительная рука. (Обезьяна.)

- Она рулит своим хвостом, перепрыгивая с ветки на ветку.

(Белка.)

- У нее хвост - мухобойка. (Корова, лошадь.)

- У нее на хвосте погремушка, с помощью которой она пугает врагов.
(Гремучая змея.)

- В случае опасности быть пойманной за хвост, она отбрасывает его.
(Ящерица.)

11. Расшифруйте словосочетание: АГИНК ЯАНСАРК.

Ответ: Красная книга.

Ведущий. Что вы знаете о Красной книге? (Ответы детей.)

12. Решите задачи из «Задачника» Г. Остера.

• Ученики одной из школ следят за тем, чтобы вода не лилась из кранов зря. Поэтому половина учеников этой школы приходит на занятия с невымытыми руками. Другая половина ребят приходит не только с невымытыми руками, но и с невымытыми лицами. Сколько всего учеников в этой школе, если каждый день с невымытыми лицами на занятия приходят 290 мальчиков и 46 девочек? (672.)

• В прошлом году Ниночка познакомилась с одним мальчиком, и он подарил ей котенка. В этом году Ниночка познакомилась с 12 мальчиками, и каждый подарил ей по два котенка. Теперь Ниночка хочет познакомиться еще с каким-нибудь мальчиком и собирается подарить ему всех своих котят. Сколько котят имеет шанс приобрести этот не известный пока Ниночке мальчик? (25.)

13. Снег - один из признаков русской зимы. Его называют по-разному. Вставьте в предложения недостающие слова. (Они вразнобой записываются ниже.)

• Свежий,-чистый, только что запорошивший землю снег называется ... (порошей).

• Если снежинки слипаются на лету, мы называем их ... (хлопьями).

• Если твердые белые шарики больно секут щеки и лоб, то они называются ... (крупой.)

• Ветер гонит снег, и тот змейкой мчится по земле. Это ... (поземка).

• Ветер кружит, вьет в воздухе снег. Это ... (вьюга).

• На равнине или в степи, где ветру нет удержу, может разыгаться настоящая снежная буря - ... (буран).

• Для старого, залежалого, с твердой коркой снега есть в русском языке хрустящее слово - ... (наст).

Ведущий. Игра закончена. Поделитесь, пожалуйста, своими ощущениями.