

Рабочая программа по Всеобщей истории. История Нового времени (7 класс)

Рабочая программа по «Новой истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.), на основе Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: история, обществознание. М.: «Дрофа», 2000

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История 5-11 классы. М.: Просвещение, 2005.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки от 09.12.2008 N 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей¹:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира XVI по XIX в.в., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; предметов быта; произведений художественной культуры.

Сотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий,

¹ См. стандарт основного общего образования «История»

группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Сравнить развитие России и стран мира XVI по XIX..

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XVI по XIX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики.

Объяснять значение исторических понятий;

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения реформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Программа:

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: история, обществознание. М.: «Дрофа», 2000

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История 5-11 классы. М.: Просвещение, 2005

Учебник:

Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Новая история. 7 класс. М.: «Дрофа», 2010

2. Содержание изучаемого курса

2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели=68 часа).

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
РАЗДЕЛ I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ	16 ЧАСОВ
Введение. От Средневековья к Новому времени	(1 час)
Тема I. Великие географические открытия и их последствия	(3 ч)
Тема II. Европейские государства в XVI – XVII веках	(7 ч)
Тема III. Английская революция XVII века.	(3 ч)
Тема IV. Культура стран Европы в XVI-XVII веках.	(2 ч)
РАЗДЕЛ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	7 ЧАСОВ
Тема I. Западноевропейская культура XVIII в.	(3 ч)
Тема II. На заре индустриальной цивилизации	(2ч)
Тема III. Рождение Американского государства	(3 ч)
РАЗДЕЛ III. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ	1ЧАС
Тема I. Традиционные общества Востока. Начало <u>европейской колонизации</u>	(1 ч)
МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (повторительно-обобщающий урок)	1 час
итого	26 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.»²

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Информ. сопровождение	Дата проведения	
								По плану	По факту
РАЗДЕЛ 1 МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (16 ч)									
Тема 1. Великие географические открытия и их последствия (4ч)									
1	От средневековья к Новому Времени.	1	вводный урок	рассказ с элементами беседы	Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени.	Введение		
2	Великие географические открытия	1	Урок изучения нового материала	практикум – работа с текстом учебника и таблицами	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи	§ 1, з. 1 с. 17 (п)		

					Гама. Вокруг Африки в Индию				
3	Первые колониальные империи	1	Комбинированный	практикум – работа с текстом учебника и таблицами	Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий.	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу	§2, заполнить схему «Последствия ВГО»		
4.	Рождение капитализма	1	Комбинированный	Урок - беседа	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества.	§3, з. 1 с. 34-35 (п)		
Тема II. Европейские государства в XVI – XVII веках (7 ч)									
5.	Реформация и Крестьянская война в Германии	1	Комбинированный	Урок - рассказ	Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений	§4, заполнить таблицу «Крестьянская война в Германии», з. 2, 3 с. 48 (п)		
6.	Реформация и Контрреформация в Европе.	1	Комбинированный	Урок – рассказ с элементами	Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации.	Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям	§5, з. 1 с. 56 (п)		

				беседы	Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией				
7.	Франция в XVI-XVII веках.	1	Комбинированный	лекция	Усиление королевской власти. Абсолютизм. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Создание национальных государств и национальной церкви.	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку	§6, в. 1-4 с. 65 (у), з. 1-2 с. 65 (п)		
8.	Англия в эпоху Тюдоров (XVI – начала XVIII в.)	1	Комбинированный	практикум – работа с текстом учебника и таблицами	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии	Знать основные положения урока	§7, в. 1-4 с. 73 (у), з. 1-2 с. 73 (п).		
9.	Могущество и упадок Испании	1	Комбинированный	Урок - рассказ	Причины могущества и упадка Испании	Знать основные положения урока	§8, заполнить таблицу «Причины могущества и упадка Испании»		
10	Нидерланды в борьбе за свободу.	1	Комбинированный	Урок - рассказ	Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий	§9, заполнить таблицу «Нидерландская революция»		
11	Международные		Комбинированный	практикум	Старое и новое в	Знать основные положения	§10, з. 3 с. 101		

	отношения в XVI-XVII вв.	1	нный	ум – работа с текстом учебника и таблицами	международных отношениях. Тридцатилетняя война. Рождение европейской дипломатии	урока	(п).		
Тема III. Английская революция XVII века. (3ч)									
12	На пути к революции.	1	Урок изучения нового материала	рассказ	Причины революции.	Знать основные положения урока.	§11, з. 3 с. 111 (п).		
13	Гражданская война и ее итоги	1	Урок изучения нового материала	рассказ	Гражданская война. Установление республики. Протекторат Кромвеля.	Знать основные положения урока.	§12, з. 4 с. 119 (п)		
14	Англия во второй половине XVII века.	1	Комбинированный	Урок - беседа	Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное	§13, з. 3 с. 128 (п).		
Тема IV. Культура стран Европы в XVI-XVII веках. (2 ч)									
15	Эпоха Возрождения. Гуманизм.	1	Изучение нового материала	Урок-практикум	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле. У. Шекспир, М. Сервантес. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти,	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. Сравнительная таблица достижений культуры	§14-15, сообщения		

					Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в				
16	Рождение новой европейской науки. Научная картина мира.	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника .	Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Коперник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении властей	Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Доклады.	§16-17, з. 1 с. 153 (п)		
Раздел II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)									
Тема I. Европа в XVIII веке (3 ч)									
17	Эпоха Просвещения.	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстами учебника и докладами	Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер. Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение	§18, заполнить таблицу «Взгляды французских просветителей»		

18	Политическая карта Европы и мира в XVIII веке.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум	Новые черты во внешней политике. Война за испанское наследство и ее итоги. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши.	Знать основные положения урока. Уметь составлять таблицу. Уметь работать с картой.	§19, з. 1 с. 178 (п)		
19	Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке.	1	Урок изучения нового материала	Работа в группах	Основные направления общественного развития. Либерализм и консерватизм.	Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации	§20, з. 3 с. 187 (п)		
Тема II. На заре индустриальной цивилизации (2ч)									
20	Рождение индустриальной цивилизации	1	Урок - изучения нового материала	лекция	Изменения в жизни и сознании людей. Рождение индустриальной цивилизации. Литература и искусство XVIII в.	Индустриальная цивилизация. Основные черты индустриального общества. Модернизация.	§ 21, з. 1 с. 197 (п)		
21	Англия в XVIII веке.	1	Урок - изучения нового материала	лекция	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса	Знать основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки	§ 22, в. 1-4 с. 205 (у), з. 1 с. 205 (п)		
Тема III. Рождение Американского государства (3 ч)									
22	Северная Америка в XVIII веке.	1	Комбинированный	рассказ	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование	Знать основные положения урока. Уметь сравнивать развитие северных и южных колоний.	§23, заполнить таблицу «Различия между Севером и Югом»		

					североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин				
23.	Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями.	1	Комбинированный	беседа	«Американский феномен». Причины обострения конфликта между Англией и североамериканскими колониями	Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке)			
24	Война за независимость и ее итоги	1	Комбинированный	Видео урок	Причины войны североамериканских колонии за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки	§24-25, з. 3 с. 222 (п), з. 3 с. 231 (п)		
Раздел III. РАЗДЕЛ III. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ									
Тема I. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (1 ч)									
25	Страны Востока в XVI – XVIII веках	1	Комбинированный	Рассказ. Работа с материалами учебника.	Возникновение исламского (мусульманского) мира. Основные черты традиционного общества. Начало европейской	Знать основные понятия урока: фактории, миссионер, конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литературой. Сравнить исто-	§ 26-28, составление сравнительной таблицы «Традиционные общества Востока».		

					колонизации	рические явления			
26	Мир в первый период Нового времени	1	Повторительно-обобщающий	контроль		Знать основные положения курса			