

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»**  
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3  
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: [1621@edu.mos.ru](mailto:1621@edu.mos.ru)

РАССМОТРЕНА  
и РЕКОМЕНДОВАНА к  
утверждению  
на заседании Педагогического Совета  
31 августа 2017 г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Школа № 1621  
Ю.С. Ясинская  
Приказ от 01.09.2017 г. № 15-В

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмет **ТЕХНОЛОГИЯ**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

Разработана:

Степанова Ольга Викторовна

Москва  
2017 / 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» (сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г).

### Общая характеристика предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Педагогическая цель и задачи**

### Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

*В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

*В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### **Особенности обучения в данном классе**

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Количество часов в неделю 1 ч.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:**Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник 4 кл, Просвещение 2013

**Дополнительные материалы:**

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология. Рабочие программы. 1-4 классы»

**Тематическое планирование  
учебного материала по курсу «Технология»**

**4 класс**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Организация контроля знаний	Результаты обучения за год
			Кол-во к/р	
1.	Знакомство с учебником	1		<p><b>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul> <p><b>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>• применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>
2.	Человек и земля	21		
3.	Человек и вода	3		
4.	Человек и воздух	3		
5	Человек и информация	6		



			<p><b>3. Конструирование и моделирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li><li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</li><li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).</li></ul> <p><b>4. Практика работы на компьютере.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li><li>• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li><li>• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li></ul>
--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	личностные
Урок 1/1		Как работать с учебником	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	технология материалы инструменты технологический процесс промышленность	называть некоторые виды пром. предприятий, создавать условные обозначения на контурной карте России в раб.тетради	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, работать с информацией, предст. в различных формах, выделять существенные признаки объектов	проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе
Урок 2/1/		Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение	машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова	называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой проектной деятельности, изготавливать объемное изделие на основе разверток, овладевать	определять необходимые этапы выполнения проекта, определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия	положительно относиться к труду и проф. деятельности человека на производстве, осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, сочувствие, долг)
Урок 3/2		Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»					

			чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.		навыками черчения, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц		
Урок 4/3	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.	Буровая вышка, месторождение, нефтепровод, геолог буровик	создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, заним. добычей полезных ископаемых	создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, определять необходимые этапы выполнения проекта, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»	положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, проявлять инициативу в ситуации общения	
Урок 5\4	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая	Знакомство с полезными ископаемыми,	Поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.	использовать прием смешивания	выполнять мозаику из пластилина, самостоятельно	осознавать причины успеха и неуспеха	

		шкатулка»	используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек»)	Профессии: мастер по камню	пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики	заполнять технологическую карту, проводить анализ по собственным критериям	собственной деятельности, бережно относиться к окружающей среде, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
Урок 6\5		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся,	автомобильный завод конвейер операция металл	выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты, вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	осмысливать виды деятельности человека на производстве, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей

Урок 7/6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	последние будут помогать первым при сборке изделия).	конвейер операция металл	выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты, вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	осмысливать виды деятельности человека на производстве, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей
Урок 8/7	Монетный двор Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали»	Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.	знак отличия рельефный рисунок аверс реверс штамповка литье тиснение	определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала (мет. фольги) при изготовлении изделия, выполнять новый прием- тиснение по фольге	выполнять новый прием- тиснение по фольге, выполнять эскизы по заданной тематике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	осмысливать этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
Урок 9/8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»					
Урок 10/9	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для	Знакомство с особенностями	операция, фаянс, эмблема, обжиг,	работать со скульптурны	выполнять эскиз конструкции и	положительно относиться к труду

Урок 11/10		<p>вазы», «Ваза» Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»</p>	<p>изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.</p>	глазурь, декор	м пластилином, применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами	декора вазы, использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу, работать над проектом, ставить цель, составлять план, проводить самооценку	и профессиональной деятельности человека на производстве, осмысливать значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства
Урок 12/11		<p>Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»</p>	<p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи</p>	Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.	определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем, различать и применять	анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной	осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности

			сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.		ручные швы в практической работе	работе	
Урок 13/12		Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с	Кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер, мягкая игрушка	использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки, выполнять шов «вперед иголку», сочетать различные виды материалов для создания одного	анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности

			<p>иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.</p>		<p>изделия, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля</p>		
Урок 14/13		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из</p>	<p>Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p>	<p>классифицировать виды обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер</p>	<p>определять свой размер, выполнять разметку и раскрой детали изделия, соблюдать правила работы с клеем и ножницами, оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно</p>	<p>проявлять уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, использовать навыки, полученные на уроке для самообслуживания, бережно и уважительно относиться к окружающей среде</p>
Урок 15/14		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»					



			<p>бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней</p> <p>.</p>				
Урок 16/15	Деревообрабатывающее ее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	<p>знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное</p>	<p>Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.</p>	<p>различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы</p>	<p>различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта</p>	<p>осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности</p>	
Урок 17/16	Деревообрабатывающее ее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	<p>знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное</p>	<p>Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.</p>	<p>различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы</p>	<p>различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта</p>	<p>осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности</p>	

			декорирование. Работа с древесиной. Конструирование				
Урок 18/17		Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»»	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и	Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао-тертое, какао-масло, конширование.	применять правила поведения при приготовлении и при пищи, различать основные профессии кондитерского производства	работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, готовить пирожное, печенье, соблюдать правила гигиены, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	осмысливать значение взаимопомощи при выполнении изделия, испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке повседневной жизни
Урок 19/18		Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»					

			шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.				
Урок 20/19		Бытовая техника Изделие «Настольная лампа»	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации	Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абжур, витраж.	классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы	собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники, заполнять технологическую карту, осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
Урок 21/20	Бытовая техника Изделие «Абжур» Сборка настольной лампы						

			<p>батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».</p>				
Урок 22/21	Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы»	<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности и человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка</p>	<p>Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.</p>	<p>составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода, понимать основные сферы деятельности тепличного хозяйства</p>	<p>самостоятельно заполнять технологическую карту, выполнять посадку семян цветов, подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения проекта</p>	<p>бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности</p>	

			семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.				
Урок 23/1		<b>Человек и вода.(Зч.)</b> Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.	Водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи	называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды	изготавливать струемер, проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	осознавать важность экономного расходования воды, бережно и уважительно относиться к окружающей среде
Урок 24/2		Порт. Изделие «Канатная лестница»	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в	Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный	различать основные профессии людей, занятых в	изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек	бережно относиться к результату профессиональной деятельности

			<p>порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.</p> <p>Осмысление важности узлов для крепления грузов.</p> <p>Правильное крепление груза.</p> <p>Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.</p>	<p>врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p>	<p>порту, освоить способы вязания морских узлов</p>	<p>морскими узлами, самостоятельно оформлять изделие, определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи</p>	<p>человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности</p>
Урок 25/3	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме».</p> <p>Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.</p> <p>Сравнение способов вязания морских узлов и</p>	макраме	<p>различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного</p>	<p>выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин, использовать бусины для оформления, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в</p>	<p>учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников</p>	

			узлов в технике «макrame».			процесс выполнения изделия	
Урок 26/1	<b>Человек и воздух(3ч.)</b> Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	Первоначальные сведения о самолетостроении , о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.	Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом	составлять план сборки на основе анализа готового изделия, самостоятельно выполнять изделие по образцу, вносить изменения в конструкцию изделия, проводить самооценку, обсуждать и изменять план в зависимости от условий	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства	
Урок 27/2	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	Закрепление основных знаний о самолетостроении , о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из		определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля	трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела, самостоятельно декорировать изделие, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, определять	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства	

			картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.			правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	
Урок 28/3		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	Воздушный змей	применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы	освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием, определять последовательность выполнения работы	гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
Урок 29/1		<b>Человек и информация ( 6 ч.)</b> Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.	Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция,	определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные	создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника», освоить набор текста, определять и устанавливать число строк и столбцов, выделять этапы	испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
Урок 30/2		Издательское дело. Изделие «Таблица»	Знакомство с работой издательства, технологией				



			создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист, таблица, строка, столбец.	элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста	издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, кот. можно воспроизвести в классе	
Урок 31/3		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.	содержание ИКТ НИТ	использовать последовательность создания таблиц в Word, создавать содержание книги «Дневник путешественника»	создавать таблицы для оформления содержания книги, распечатывать текст, использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания, контролировать свою деятельность по представленному результату	испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
Урок 32/4		Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового	форзац слизура переплётная книжка книжный блок	применять в практической работе один из способов сшивания	создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге,	испытывать потребность в творческой деятельности и реализации

			продукта годового проекта «Издаём книгу».		книжного блока - втачку, понимать значение различных элементов при выполнении переплета	проводить самооценку	собственных замыслов
Урок 33/5		Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	Шитьё втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.			
Урок 34/6		Подведение итогов года. Презентация выполненных работ	Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью		использовать знания, умения, навыки, полученные по курсу «Технология»	оценить свою работу за год обучения, презентовать свои работы	положительно относиться к предметно-практической деятельности, ценить труд

			учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.				
--	--	--	---	--	--	--	--

### **. Книгопечатная продукция.**

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011

### **Критерии оценивания практических работ по технологии**

#### Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени невыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени невыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.