

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы
«Школа №1569 «Созвездие»


«Рассмотрено» на
заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Председатель МО

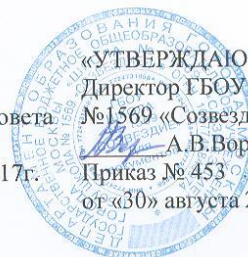
Протокол № 1
От «30» августа 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 Р.В.Почевалова

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа
№1569 «Созвездие»
 А.В.Воропаева
Приказ № 453
от «30» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

5-9 КЛАСС

2017-2021 гг.

Москва 2017г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе

следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.35, п. 7
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Рабочая программа по английскому языку для основной школы разработана на основе ФГОС второго поколения. Примерные программы по учебным предметам: иностранный язык 5-9 классы, изд. «Просвещение», 2010
- Авторская программа Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». М.: Дрофа, 2009.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для *базового курса обучения* и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком при нагрузке 3 часа в неделю. Он построен на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- сознательность и активность учащихся в овладении материалом;
- использование всех видов наглядности.

Учебно-методический комплекс включает:

учебник;
рабочую тетрадь;
книгу для учителя;
аудиоприложение.

Цели и задачи учебной программы

Программа в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования носит коммуникативный характер и ставит своей **целью**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
воспитание качеств гражданина, патриота;

- **развитие национального самосознания**, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Рассказ о себе. Моя семья. Моя любимая еда. Занятия на каждый день. Мой дом. Человек и его биография. Внешность человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и времена года.
5. Индустриальная революция в Европе. Ступени цивилизации. История техники. Орудия труда и приспособления.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
9. Проблемы подростков. Карманные деньги подростков. Подростки и работа. Подростки и их амбиции. Подростки и расизм. Молодёжные движения и организации.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения в коммуникативной сфере по видам речевой деятельности

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5-9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

3. Лексическая и грамматическая сторона речи в 5-9-х классах:

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения английского языка в **5 – 9 классе** ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого

этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:

в области говорения

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравительные, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающиеся должны быть в состоянии *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; для преодоления

психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- создания целостной картины поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебнику английского языка для 5-ого класса

№ п/п	№ урока	Тема урока	Виды речевой деятельности
Модуль I. (102 часа)			
Раздел I. Знакомство (14 часов)			
1	1	Вводный урок	Интернациональные слова. Начальные сведения об английском языке и странах изучаемого языка.
2	2	Английский язык – международный язык	Английский язык и его распространение в мире.
3	3	Давай знакомиться!	Диалог-расспрос. Знакомство.
4	4	Представление	Введение новых лексических единиц. Совершенствование диалогической речи
5	5	Английские имена	Этикет общения во время приветствия. Развитие навыков чтения.
6	6	Повторение	Диалог-расспрос. Правила чтения.
7	7	Повторение	Диалог-расспрос. Правила чтения.
8	8	Приятно познакомиться!	Порядок следования имени и фамилии.
9	9	Приятно познакомиться!	Правила чтения. Совершенствование лексических навыков
10	10	Повторение	Совершенствование навыков чтения
11	11	Слушаем и не только	Развитие навыков аудирования.
12	12	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
13	13	Пишем и не только	Лексико-грамматические упражнения.
14	14	Обобщающий урок	Совершенствование навыков аудирования, чтения, орфографии.
Раздел II. Мир вокруг нас (13 часов)			
15	1	Правила общения	Развитие диалогической речи с использованием новых лексических единиц.
16	2	Правила общения	Совершенствование диалогической речи.
17	3	Что я вижу вокруг?	Неопределенный артикль.
18	4	Мир вокруг меня	Введение новых лексических единиц.
19	5	Читаем анкеты	Совершенствование навыков чтения.
20	6	Красочный мир вокруг нас	Введение новых лексических единиц. Развитие навыков описания объектов

21	7	Мы и предметы вокруг нас	Спряжение глагола to be
22	8	Мы и предметы вокруг нас	Развитие грамматических навыков.
23	9	Сказочный мир	Развитие лексических навыков. Личные местоимения.
24	10	Проверь себя.	Контроль диалогической речи.
25	11	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования
26	12	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
27	13	Обобщающий урок	Лексико-грамматические упражнения.
Раздел III. Семья (10 часов)			
28	1	Познакомьтесь - это моя семья	Введение новых лексических единиц.
29	2	Описываем свою семью	Развитие монологической речи.
30	3	Вопросительные и отрицательные предложения	Введение и отработка вопросительных и отрицательных предложений с глаголом to be
31	4	Отвечаем кратко	Краткие ответы на вопросы.
32	5	Повелительное наклонение	Знакомство с формой повелительного наклонения.
33	6	Альтернативный вопрос	Введение правила постановки альтернативного вопроса.
34	7	Проверь себя	Лексико-грамматические упражнения
35	8	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
36	9	Пишем и не только	Совершенствование орфографических навыков.
37	10	Обобщающий урок	Контроль навыков аудирования, чтения, орфографических навыков
Раздел IV. Города и страны (11 часов)			
38	1	Прогулки с младшим братом	Развитие навыков диалогической речи.
39	2	Откуда ты родом?	Введение альтернативного вопроса
40	3	Встреча со спортсменами	. Совершенствование навыков чтения.
41	4	На стадионе	Повелительное наклонение.
42	5	Карта мира	Введение названий континентов, стран, штатов, городов.
43	6	Где ты? Где он?	Совершенствование навыков диалогической речи.
44	7	Открытки из разных стран	Контроль навыков аудирования.
45	8	Множественное число имен существительных	Введение нового грамматического материала.
46	9	Что тебе нравится?	Развитие навыков монологической речи.
47	10	Обобщающий урок	Совершенствование навыков монологической речи, грамматических навыков, навыков аудирования, чтения.
48	11	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
Раздел V. Время. Часы. Минуты (15 часов)			
49	1	Мир профессий	Развитие навыков аудирования.
50	2	Учимся, играя	Совершенствование грамматических навыков.

51	3	Числительные от 1 до 20	Введение новых лексических единиц. Развитие навыков диалогической речи.
52	4	Посчитаем вместе	Тренировка употребления числительных.
53	5	Предлоги места	Предлоги места.
54	6	Поговорим о времени	Лексико-грамматические упражнения.
55	7	Что ты делаешь днем?	Развитие монологической речи.
56	8	Притяжательные местоимения	Личные и притяжательные местоимения.
57	9	Который час?	Активизация лексических единиц.
58	10	Урок - повторения	Совершенствование грамматических навыков.
59	11	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
60	12	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
61	13	Пишем и не только	Совершенствование навыков орфографии.
62	14	Обобщающий урок	Контроль навыков чтения, аудирования, орфографии
63	15	Обобщающий урок	Лексико-грамматические упражнения.
Раздел VI. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики (12 часов)			
64	1	Мир профессий	Введение глагола to have/has.
65	2	Приветствие	Развитие навыков диалогической речи.
66	3	Учим цвета!	Введение новых лексических единиц.
67	4	Разноцветный мир вокруг нас	Активизация лексических единиц.
68	5	Числительные от 11 до 20	Развитие диалогической речи.
69	6	Давай посчитаем до 20	Развитие навыков аудирования.
70	7	Урок - повторения	Притяжательные местоимения.
71	8	Слушаем и не только	Развитие навыков аудирования.
72	9	Пишем и не только	Развитие орфографических навыков.
73	10	Читаем и не только	Правила чтения.
74	11	Обобщающий урок	Контроль навыков аудирования, орфографии, чтения
75	12	Обобщающий урок	Лексико-грамматические упражнения.
Раздел VII. День рождения. Внешность. Дни недели (12 часов)			
76	1	Описываем людей	Введение новых лексических единиц.
77	2	День рождения	Аудирование. диалогической речи.
78	3	Характеризуем предметы и людей	Лексико-грамматические упражнения.
79	4	Описываем местоположение предметов	Развитие монологической речи.
80	5	Цвет и размер предметов	Лексико-грамматические упражнения.
81	6	Дни недели	Введение новых лексических единиц.
82	7	Наша неделя	Настоящее простое время с глаголами действия.
83	8	Расписание на неделю	Чтение с полным пониманием содержания.
84	9	Урок - повторения	Контроль навыков аудирования, орфографии, чтения

85	10	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
86	11	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
87	12	Обобщающий урок	Лексико-грамматические упражнения.
Раздел IX. Профессии. Мой день. Человек и его дом (15 часов)			
88	1	Разыгрываем диалоги	Развитие диалогической речи.
89	2	Настоящее неопределенное время	Активизация лексических единиц.
90	3	Мир профессий	Указательные местоимения.
91	4	Монеты разных стран	Введение новых лексических единиц.
92	5	Произнеси по буквам	Новые лексические единицы.
93	6	Урок - повторения	Чтение с полным пониманием содержания.
94	7	Правила чтения	Развитие навыков чтения.
95	8	Урок повторения	Лексико-грамматические упражнения.
96	9	Слушаем и не только	Развитие навыков аудирования.
97	10	Читаем и не только	Чтение с полным пониманием содержания.
98	11	Пишем и не только	Совершенствование орфографических навыков.
99	12	Расскажи о себе	Контроль навыков монологической речи.
100	13	Проверь себя	Контроль навыков чтения, аудирования, диалогической речи, монологической речи.
101	14	Обобщающий урок	Лексико-грамматические упражнения.
102	15	Обобщающий урок	Обобщение изученного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебнику английского языка для 6-ого класса

№ п/п	№ урока	Тема урока	Виды речевой деятельности
Модуль I. (102 часа)			
Раздел I. Меня зовут Джон (13 часов)			
1	1	Введение	Развитие навыков аудирования.
2	2	Джон Бакер и его питомцы	Введение новых лексических единиц.
3	3	Умею/ не умею ...	Ознакомление с модальным глаголом can.
4	4	Встречайте, Джон Бакер	Совершенствование навыков употребления модального глагола can.
5	5	Встречайте, Джон Бакер	Чтение с полным пониманием прочитанного.
6	6	Вопросительные предложения с глаголом can	Ознакомление учащихся с вопросительными предложениями.
7	7	Поговорим о членах семьи	Введение новых лексических единиц.
8	8	Ты хороший путешественник?	Развитие навыков вопросно-ответной формы беседы.

9	9	Множественное число имен существительных	Совершенствование грамматических навыков.
10	10	Пишем и не только	Контроль орфографических навыков.
11	11	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
12	12	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
13	13	Урок домашнего чтения	Совершенствование навыков чтения.
Раздел II. Встречайте - моя семья (12 часов)			
14	1	Вежливая просьба	Повелительное наклонение. Выражение просьбы.
15	2	Притяжательный падеж	Притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе
16	3	Притяжательный падеж	Отработка употребления притяжательного падежа в речи учащихся.
17	4	Королевская семья	Ознакомление учащихся с королевской семьей Великобритании.
18	5	Спорт в моей жизни	Развитие навыков аудирования.
19	6	Настоящее неопределенное время	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом с глаголами действия.
20	7	Настоящее неопределенное время	Отработка введенного грамматического материала.
21	8	Пишем и не только	Контроль лексических и орфографических навыков.
22	9	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
23	10	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
24	11	Рассказ о себе	Контроль навыков монологической речи.
25	12	Урок домашнего чтения	Совершенствование навыков чтения.
Раздел III. Мой день (14 часов)			
26	1	Планы на выходной день	Развитие навыков употребления специальных вопросов.
27	2	Специальные вопросы.	Контроль навыков употребления специальных вопросов в настоящем простом времени.
28	3	Составляем диалоги	Развитие навыков диалогической речи.
29	4	Мой обычный день	Введение новых лексических единиц.
30	5	Любимое место для отдыха	Развитие навыков монологической речи.
31	6	Который сейчас час?	Отработка навыков употребления числительных.
32	7	Посчитаем вместе	Активизация лексических единиц в речи учащихся.
33	8	Числительные от 20 до 100	Знакомство с числительными от 20 до 100.
34	9	Поговорим о времени	Чтение с поиском информации
35	10	Расскажи о себе	Развитие навыков монологической речи.
36	11	Пишем и не только	Контроль орфографических навыков.

37	12	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
38	13	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
39	14	Урок домашнего чтения	Чтение с полным пониманием содержания.
Раздел IV. Дом (14 часов)			
40	1	Формы личных местоимений	Знакомство с формами личных местоимений.
41	2	Чтение с поиском информации	Совершенствование навыков чтения.
42	3	Описываем свой дом	Введение новых лексических единиц.
43	4	Описываем свой дом	Активизация лексических единиц.
44	5	Личные и притяжательные местоимения	Развитие навыков употребления личных и притяжательных местоимений.
45	6	Описываем план улицы	Развитие навыков монологической речи
46	7	Предлоги направления	Совершенствование навыков описания местоположения.
47	8	В доме у англичанина	Контроль навыков чтения с поиском информации.
48	9	Описываем гостиную	Введение новых лексических единиц.
49	10	Предлоги on / in	Знакомство с предлогами места.
50	11	Урок - повторения	Контроль орфографических навыков.
51	12	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
52	13	Читаем и не только	Чтение с поиском конкретной информации.
53	14	Урок домашнего чтения	Совершенствование навыков чтения.
Раздел V. Я хожу в школу (14 часов)			
54	1	Режим дня	Совершенствование навыков монологической речи.
55	2	Расписание на неделю	Отработка употребления повелительного наклонения.
56	3	Описываем классную комнату	Развитие монологической речи.
57	4	Повелительное наклонение	Составление инструкций.
58	5	Правила поведения в школе	Введение настоящего продолженного времени.
59	6	Настоящее продолженное и настоящее простое времени	Лексико-грамматические упражнения.
60	7	Рассказы о школе	Развитие навыков монологической речи.
61	8	Поговорим о твоей школе	Контроль навыков монологической речи.
62	9	Составляем диалоги	Обучение диалогической речи.
63	10	Правила общения	Совершенствование навыков монологической речи.
64	11	Пишем и не только	Контроль орфографических навыков
65	12	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
66	13	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
67	14	Урок домашнего чтения	Чтение с полным пониманием содержания.

Раздел VI. Моя любимая еда (11 часов)			
68	1	Краткие ответы на вопросы	Развитие навыков употребления кратких ответов.
69	2	Отвечаем на специальные вопросы	Развитие навыков употребления специальных вопросительных предложений.
70	3	Еда и напитки	Введение новых лексических единиц.
71	4	Настоящее продолженное и настоящее простое времена	Совершенствование грамматических навыков.
72	5	Составляем меню	Активизация изученных лексических единиц.
73	6	Меню в гостинице	Совершенствование навыков монологической речи.
74	7	Разыгрываем диалоги	Контроль навыков диалогической речи.
75	8	Мне бы хотелось	Совершенствование навыков диалогической речи.
76	9	Кухня Бакеров	Развитие навыков аудирования.
77	10	Пишем и не только	Контроль навыков орфографии
78	11	Читаем и не только	Чтение с полным пониманием содержания.
Раздел VII. Выходные дни (10 часов)			
79	1	Собираемся за покупками	Развитие навыков аудирования.
80	2	Описываем комнату	Введение новых лексических единиц.
81	3	Учимся называть даты	Знакомство с названием месяцев года.
82	4	12 месяцев	Активизация лексических единиц.
83	5	Прогноз погоды	Лексико-грамматические упражнения
84	6	Прошедшее простое время	Введение нового грамматического материала.
85	7	Прошедшее простое время	Актуализация грамматического материала
86	8	Пишем и не только	Совершенствование навыков орфографии.
87	9	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования..
88	10	Урок домашнего чтения	Чтение с полным пониманием содержания.
Раздел VIII. Путешествие (14 часов)			
89	1	Описываем прошлые выходные	Неправильные глаголы.
90	2	Путешествие в Шотландию	Информативное чтение
91	3	Инфинитив глагола	Введение понятия инфинитив глагола.
92	4	Путешествие в разные странам	Введение новых лексических единиц.
93	5	Жители Англии и России	Развитие навыков аудирования.
94	6	Летние каникулы	Чтение с извлечением информации
95	7	Планируем летние каникулы	Введение фразового глагола to be going to...
96	8	Открытки из разных стран	Контроль навыков аудирования.
97	9	Путешествие за границу	Чтение с полным пониманием содержания

98	10	Пишем и не только	Совершенствование навыков орфографии.
99	11	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
100	12	Читаем и не только	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебнику английского языка для 7-ого класса

№ п/п	№ урока	Тема урока	Виды речевой деятельности
Модуль I. (102 часа)			
Раздел I. Путешествие по России и за рубеж (14 часов)			
1	1	Достопримечательности Лондона	Развитие монологической речи
2	2	Достопримечательности Москвы	Грамматика: употребление оборота to be going to ...
3	3	Поговорим о детстве	Введение новых лексических единиц.
4	4	Как я провел летние каникулы?	Активизация лексических единиц.
5	5	Прошедшее неопределенное время.	Введение вопросительных предложений.
6	6	Настоящее и прошедшее неопределенное время	Лексико-грамматические упражнения.
7	7	Прогноз погоды	Аудирование с извлечением конкретной информации.
8	8	Города Британии и России	Лексико-грамматические упражнения.
9	9	Артикль и географические названия	Развитие монологической речи..
10	10	Специальные вопросы в прошедшем времени	Развитие диалогической речи.
11	11	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
12	12	Говорим и не только	Совершенствование навыков диалогической речи.
13	13	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
14	14	Читаем и не только	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного.
Раздел II. Путешествие в Британию (13 часов)			
15	1	Каникулы за рубежом	Аудирование с целью извлечения конкретной информации.
16	2	Собираем багаж в поездку	Развитие диалогической речи.
17	3	Города Британии	Развитие навыков монологической речи.
18	4	Путешествие на озеро Англии	Словообразование.
19	5	Знаменитые места Лондона	Знакомство с достопримечательностями Лондона.
20	6	Лондон и его	Чтение с поиском конкретной

		достопримечательности	информации.
21	7	Сувениры для семьи	Степени сравнения прилагательных.
22	8	Лексико-грамматические упражнения	Степени сравнения прилагательных.
23	9	Достопримечательности Лондона и Москвы	Развитие монологической речи.
24	10	Проверь себя.	Контроль диалогической речи.
25	11	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
26	12	Говорим и не только	Развитие монологической речи.
27	13	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
Раздел III. Биография (13 часов)			
28	1	Порядковые числительные	Порядковые числительные.
29	2	Биография Джона	Поисковое чтение.
30	3	Придаточные предложения	Придаточные предложения с вопросительными словами.
31	4	Абсолютная форма притяжательных местоимений	Притяжательные местоимения.
32	5	Общий тип вопросительных предложений	Общие вопросы.
33	6	Поговорим о Маргарет Бакер	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного.
34	7	Годы жизни знаменитых людей	Множественное число имен существительных.
35	8	Бритни Спирс	Чтение с полным пониманием содержания.
36	9	Придаточные определительные предложения	Введение правила образования придаточных определительных предложений.
37	10	Проверь себя!	Контроль диалогической речи.
38	11	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
39	12	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
40	13	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
Раздел IV. Традиции, праздники, фестивали (14 часов)			
41	1	Празднование дня рождения	Введение новых лексических единиц.
42	2	Прошедшее длительное время	Лексико-грамматические упражнения.
43	3	День рождения	Обучению монологической речи.
44	4	Праздники в Британии	Контроль навыков монологической речи.
45	5	Британские праздники	Введение новых лексических единиц.
46	6	Религиозные праздники в Британии	Чтение с полным пониманием прочитанного.
47	7	Прошедшее неопределенное и длительное время	Развитие навыков диалогической речи.
48	8	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
49	9	Британские национальные праздники	Введение новых лексических единиц.
50	10	Британские национальные праздники	Активизация лексических единиц.

51	11	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
52	12	Говорим и не только	Контроль навыков монологической речи.
53	13	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
54	14	Читаем и не только	Контроль навыков чтения
Раздел V. Этот прекрасный мир (16 часов)			
55	1	День Рождения королевы Британии	Чтение с полным пониманием содержания.
56	2	Будущее время	Будущее неопределенное время.
57	3	Планы на месяц	Развитие навыков монологической речи.
58	4	Измеряем температуру	Введение новых лексических единиц.
59	5	Прогноз погоды на завтра	Условные предложения I типа.
60	6	Придаточные предложения времени и условия	Лексико-грамматические упражнения.
61	7	Времена года	Изъяснительное придаточное предложение.
62	8	Осень – прекрасное время года	Множественное число имен существительных.
63	9	Поездка за город	Аудирование с поиском конкретной информации.
64	10	Могу ли я Вам помочь?	Обучение диалогической речи.
65	11	Проверь себя!	Контроль монологической речи.
66	12	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
67	13	Разговариваем и не только	Контроль лексических навыков.
68	14	Пишем и не только	Развитие навыков орфографии.
69	15	Поговорим о Джоне Ленноне	Развитие навыков монологической речи.
70	16	Поговорим о Джоне Ленноне	Совершенствование навыков монологической речи.
Раздел VI. То, как мы видим (16 часов)			
71	1	Ты и твое свободное время	Развитие навыков устной речи.
72	2	Занятия по интересам	Страдательный залог.
73	3	Страдательный залог настоящего времени	Грамматические упражнения
74	4	Из истории эстрадного концерта	Введение новых лексических единиц.
75	5	Театр	Чтение с полным пониманием содержания.
76	6	Театральное представление	Активизация лексических единиц.
77	7	Поездка в Большой театр	Чтение с полным пониманием содержания.
78	8	Киностудия Голливуд	Поисковое чтение. Вещественные существительные
79	9	Давай пойдем в кино!	Модальные глаголы.
80	10	Кино вчера, сегодня, завтра	Обучение монологической речи.
81	11	Кино вчера, сегодня, завтра	Контроль навыков монологической речи.
82	12	Британские музыкальные	Введение новых лексических единиц.

		группы	
83	13	Музыка П.И. Чайковского	Активизация лексических единиц.
84	14	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
85	15	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
86	16	Говорим и не только	Совершенствование навыков говорения.
Раздел VII. В школе и за ее пределами (16 часов)			
87	1	Школьные принадлежности	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
88	2	Покупаем канцелярские товары	Активизация лексических единиц.
89	3	Содержимое портфеля	Разделительные вопросы.
90	4	Школы в Англии и в Уэльсе	Чтение с полным пониманием содержания.
91	5	Школьное расписание	Введение новых лексических единиц.
92	6	Школы Англии и Уэльса	Активизация лексических единиц.
93	7	Школы в России	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного.
94	8	Урок английского языка	Обучение диалогической речи.
95	9	Твои одноклассники	Вопросы к подлежащему.
96	10	Телефонный разговор	Обучение навыкам диалогической речи.
97	11	Слушаем и не только	Контроль навыков аудирования.
98	12	Учимся говорить и не только	Развитие навыков монологической речи.
99	13	Проверь себя!	Контроль навыков аудирования, орфографии, лексики, грамматики
100	14	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
101	15	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
102	16	Обобщающий урок	Обобщение изученного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебнику английского языка для 8-ого класса

№ п/п	№ урока	Тема урока	Виды речевой деятельности
Модуль I. (102 часа)			
Раздел I. Посещение США (16 часов)			
1	1	Поездка в США	Аудирование. Развитие навыков монологической речи.
2	2	Путешествие за границу	Активизация лексических единиц. Обучение монологической речи
3	3	Географическое положение США	Прошедшее время. Географические названия.
4	4	Местоимение прилагательное и местоимение-существительное	Лексико-грамматические упражнения.
5	5	Границы США	Информативное чтение.
6	6	Настоящее совершенное время	Введение настоящего совершенного времени.
7	7	Путешествие по России	Употребление артикля the с географическими названиями.
8	8	Вопросительные предложения	Грамматика. Развитие навыков

		в настоящем совершенном времени	диалогической речи.
9	9	Обстоятельства времени настоящего совершенного времени	Введение наречий времени. Отработка употребления наречий времени.
10	10	Получаем письма	Отработка построения вопросительных предложений.
11	11	Слушаем и не только	Аудирование. Лексико-грамматические упражнения
12	12	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
13	13	Говорим и не только	Развитие навыков устной речи. Лексика.
14	14	Пишем и не только	Совершенствование навыков орфографии.
15	15	Обобщающий урок по теме	Контроль учащихся по изученной теме
16	16	Обобщающий урок по теме	Контроль учащихся по изученной теме
Раздел II. Английский - язык мира (16 часов)			
17	1	Английский язык – международный язык	Аудирование. Слова и словосочетания настоящего совершенного времени
18	2	Слова и словари	Информативное чтение. Введение новых лексических единиц.
19	3	Языки мира	Развитие навыков диалогической речи. Введение новых лексических единиц.
20	4	Разные языки мира	Чтение с полным пониманием содержания.
21	5	Хороший ли ты ученик	Словообразование. Настоящее совершенное и прошедшее время
22	6	Разные варианты английского языка	Введение новых лексических единиц. Лексико-грамматические упражнения.
23	7	Составляем диалоги	Лексико-грамматические упражнения. Обучение диалогической речи.
24	8	Американский и Британский английский язык	Чтение с полным пониманием содержания.
25	9	Обстоятельства времени	Наречия времени в настоящем совершенном времени.
26	10	Берем интервью	Поисковое чтение. Обучение навыкам диалогической речи.
27	11	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
28	12	Говорим и не только	Лексико-грамматические упражнения. Обучение диалогической речи.
29	13	Пишем и не только	Чтение с полным пониманием содержания.
30	14	Обобщающий урок по теме	Наречия времени в настоящем совершенном времени.
31	15	Обобщающий урок по теме	Активизация лексических единиц. Лексико-грамматические упражнения.
32	16	Обобщающий урок по теме	Совершенствование навыков чтения.
Раздел III. Мир вокруг нас (16 часов)			
33	1	Язык птиц	Аудирование. Введение новых лексических единиц.
34	2	Настоящее длительное	Введение грамматического материала.

		совершенное время	Активизация лексических единиц.
35	3	Задаем вопросы в настоящем длительном совершенном времени	Введение вопросительных предложений.
36	4	В мире животных	Чтение с полным пониманием содержания.
37	5	Возвратные местоимения	Настоящее длительное совершенное время. Возвратные местоимения.
38	6	Растения и животные	Введение новых лексических единиц. Поисковое чтение.
39	7	Флора и фауна Британских островов	Активизация лексических единиц. Развитие навыков говорения.
40	8	Флора и фауна Британских островов	Обучение монологической речи.
41	9	Диалоги о погоде	Аудирование. Развитие навыков диалогической речи.
42	10	Поздравления и пожелания	Чтение с полным пониманием прочитанного содержания.
43	11	Слушаем и не только	Развитие навыков аудирования. Активизация лексических единиц.
44	12	Говорим и не только	Контроль лексических единиц. Совершенствование навыков говорения.
45	13	Пишем и не только	Активизация лексических единиц.
46	14	Читаем и не только	Контроль навыков чтения.
47	15	Урок повторения	Чтение с полным пониманием содержания.
48	16	Обобщающий урок по теме	Контроль учащихся
Раздел IV. Азбука экологии (16часов)			
49	1	Экология	Аудирование. Введение новых лексических единиц.
50	2	Что такое экология?	Активизация лексических единиц. Словообразование.
51	3	Климатические условия	Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.
52	4	Окружающая среда	Развитие навыков монологической речи
53	5	Жизнь динозавров	Лексико-грамматические упражнения. Поисковое чтение.
54	6	Время и наши действия	Поисковое чтение. Обучение диалогической речи.
55	7	Защита окружающей среды	Лексико-грамматические упражнения. Введение новых лексических единиц.
56	8	Необычные значки	Развитие навыков говорения.
57	9	Экологические проблемы	Развитие навыков монологической речи. Восклицательные предложения.
58	10	Экологические катастрофы	Информативное чтение.
59	11	Слушаем и не только	Контроль лексических навыков.
60	12	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
61	13	Говорим и не только.	Совершенствование навыков говорения.
62	14	Пишем и не только	Совершенствование навыков орфографии.

63	15	Урок повторения	Совершенствование навыков говорения, лексических навыков
64	16	Обобщающий урок по теме	Контроль учащихся
Раздел V. Сохраняя здоровье (16часов)			
65	1	Прошедшее совершенное время	Введение грамматического материала.
66	2	Как сохранить фигуру?	Словообразование.
67	3	Фаст фуд	Поисковое чтение.
68	4	Британская система измерения веса, объема и расстояния	Введение новых лексических единиц. Чтение.
69	5	Косвенная речь	Аудирование. Знакомство с правилами построения косвенной речи.
70	6	На приеме у врача	Введение новых лексических единиц. Развитие навыков диалогической речи.
71	7	Разыгрываем диалоги.	Контроль диалогической речи.
72	8	Вопросительные предложения в косвенной речи	Чтение с полным пониманием содержания.
73	9	Спорт и мы	Аудирование. Косвенная речь.
74	10	Олимпийские игры	Чтение с полным пониманием содержания.
75	11	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
76	12	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения.
77	13	Говорим и не только	Совершенствование навыков говорения.
78	14	На приеме у врача	Совершенствование навыков говорения. Лексико-грамматические упражнения.
79	15	Пишем и не только	Совершенствование навыков орфографии.
80	16	Урок повторения	Совершенствование грамматических, лексических навыков.
Раздел VI. Свободное время (22часа)			
81	1	Ты и твое свободное время	Аудирование. Развитие навыков устной речи.
82	2	Занятия по интересам	Чтение с полным пониманием содержания.
83	3	Страдательный залог настоящего времени	Грамматика. Грамматические упражнения
84	4	Из истории эстрадного концерта	Введение новых лексических единиц.
85	5	Театр	Чтение с полным пониманием содержания.
86	6	Театральное представление	Активизация лексических единиц. Предлоги.
87	7	Поездка в Большой театр	Обучение монологической речи.
88	8	Киностудия Голливуд	Поисковое чтение. Вещественные существительные
89	9	Давай пойдем в кино!	Модальные глаголы. Развитие навыков устной речи.

90	10	Кино вчера, сегодня, завтра	Обучение монологической речи. Активизация лексических единиц.
91	11	Кино вчера, сегодня, завтра	Контроль навыков монологической речи.
92	12	Британские музыкальные группы	Аудирование. Введение новых лексических единиц.
93	13	Музыка П.И. Чайковского	Чтение с полным пониманием содержания. Развитие навыков устной речи.
94	14	Слушаем и не только	Совершенствование навыков аудирования.
95	15	Читаем и не только	Совершенствование навыков чтения. Активизация лексических единиц.
96	16	Говорим и не только	Совершенствование навыков говорения. Активизация лексических единиц.
97	17	Московские театры	Практика учащихся в монологической речи
98	18	Пишем и не только	Совершенствование орфографических навыков.
99	19	Урок повторения	Активизация лексических единиц. Аудирование. Предлоги.
100	20	Урок повторения	Активизация лексических единиц. Чтение с полным пониманием содержания.
101	21	Урок повторения	Обобщение лексико-грамматического материала
102	22	Урок повторения	Обобщение лексико-грамматического материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебнику английского языка для 9-ого класса

№ п/п	№ урока	Тема урока	Виды речевой деятельности
Модуль I. (102 часа)			
Раздел I. Средства массовой информации (22 часа)			
1	1	Ознакомительный урок	Вводный урок. Развитие умений монологической речи
2	2	Телевизионная программа	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах
3	3	Человек будущего	Развитие умений ознакомительного чтения. Активный и страдательный залого
4	4	Телевидение	Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Развитие умений монологической речи
5	5	Телевидение в классе	Введение новой лексики
6	6	Текст: «BBC»	Чтение с полным охватом содержания
7	7	Звонок домой	Страдательный залог в настоящем совершенном времени
8	8	Телевидение и лень	Введение новой лексики

9	9	Текст: «Что мы смотрим»	Чтение с детальным пониманием содержания.
10	10	Диалог о вечеринке	Активизация страдательного залога. Развитие умений диалогической речи
11	11	Планы на воскресный вечер	Страдательный залог в прошедшем совершенном времени
12	12	Разговор о телевидении	Развитие навыков монологической и диалогической речи
13	13	Виды телевизионных программ	Активизация страдательного залога
14	14	Телевизионные программы, представляющие угрозу обществу	Введение новой лексики
15	15	Текст: «Современное телевидение»	Чтение с детальным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи
16	16	Текст: «Про кота Рыжика»	Закрепление изученного материала. Развитие умений изучающего чтения
17	17	Обсуждение голливудских фильмов	Развитие навыков монологической и диалогической речи
18	18	Текст: «Слишком много телевидения для детей»	Развитие умений ознакомительного чтения
19	19	Средства массовой информации	Повторение изученного материала по теме
20	20	Средства массовой информации	Тест по теме
21	21	Защита проектной работы Телевидение в моей жизни	Повторение
22	22	Телевидение и дети	Контрольное аудирование
Раздел II. Печатные издания: книги, журналы, газеты (20 часов)			
23	1	Детские сказки	Вводный урок. Развитие умений монологической речи и ознакомительного чтения
24	2	Характеристика сказок	Введение новой лексики
25	3	Текст: Письма читателей	Развитие умений изучающего чтения. Активизация изученной лексики
26	4	Описание детского библиотечного опыта	Повторение пройденного лексического и грамматического материала
27	5	Впечатления о читальном зале	Систематизация изученного
28	6	Текст: Великие библиотеки мира	Чтение с детальным пониманием содержания
29	7	Просьба о помощи	Причастие I
30	8	Литературные жанры	Введение новой лексики. Развитие умений диалогической речи
31	9	Что такое библиотека?	Причастие I - структуры
32	10	Печатная машинка	Введение новой лексики
33	11	Текст: Пресса.	Синонимы. Перифраз
34	12	Писатели-фантасты	Аудирование с детальным пониманием прослушаного. Развитие умений монологической речи
35	13	Школьная стенгазета	Причастие I – структуры. Герундий

36	14	Детские журналы	Герундий – конструкции.
37	15	Составление истории	Развитие навыков монологической речи
38	16	Заголовки газетных статей	Введение новой лексики.
39	17	Текст: Льюис Кэрролл	Работа с текстом
40	18	Печатные издания: книги, журналы, газеты	Повторение изученного по теме. Развитие навыков монологической речи
41	19	Проект Моё любимое печатное издание	Повторение
42	20	Любимый писатель	Контрольный монолог
Раздел III. Наука и технологии (17 часов)			
43	1	Кто изобрел радио	Герундий после глагола с предлогом
44	2	Промышленная революция	Герундий после глагола и структур с предлогом
45	3	Изобретения и их авторы	Введение новой лексики
46	4	Текст: История техники (часть 1)	Чтение с полным охватом содержания. Введение новой лексики
47	5	Исследования	Введение новой лексики. Практика в употреблении предлогов
48	6	Знание-сила	Артикль the + И.С. в ед. числе. Введение новой лексики
49	7	Текст История техники (часть 2)	Чтение с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики
50	8	Лев Ландау	Развитие умений ознакомительного чтения. Инфинитив
51	9	Изобретения	Развитие умений монологической речи
52	10	Пианино в кармане	Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями
53	11	Освоение космоса	Введение новой лексики
54	12	Текст: Исследование космоса	Чтение с полным охватом содержания
55	13	Юрий Гагарин	Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи
56	14	Текст: Освоение космоса	Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи
57	15	Проект: Интересный человек	Повторение
58	16	Наука и технологии	Повторение изученного материала по теме
59	17	Наука и технологии	Тест по теме
Раздел IV. Подростки: их жизнь и проблемы (19 часов)			
60	1	Проблемы карманных денег	Инфинитив и герундий – случаи употребления
61	2	Подростковый бунт	Введение новой лексики
62	3	Над пропастью во ржи (часть 1)	Работа с текстом
63	4	Британские подростки о карманных деньгах	Сложное дополнение
64	5	Подростковый социум	Введение новой лексики
65	6	Над пропастью во ржи (часть 2)	Работа с текстом
66	7	Необычная школа	Развитие языковой догадки. Сложное дополнение – случаи употребления
67	8	Текст: Домашние любимцы	Чтение с полным охватом содержания.

			Активизация инфинитива и причастия
68	9	Подростки и родители	Развитие навыков монологической речи. Сложное дополнение - случаи употребления
69	10	Свидание	Введение новой лексики
70	11	Текст: Расизм в Британии	Словообразование. Работа с текстом
71	12	Проблема игромании	Развитие умений изучающего чтения.
72	13	Опасности игромании	Развитие умений монологической и диалогической речи
73	14	Молодежные движения и организации	Развитие навыков монологической и диалогической речи, поискового чтения
74	15	К какому молодежному движению ты бы присоединился	Контрольный диалог
75	16	Подростки: их жизнь и проблемы	Повторение изученного по теме.
76	17	Подростки: их жизнь и проблемы	Тест по теме Подростки: их жизнь и проблемы
77	18	Проект «Проблемы российской и британской молодежи»	Повторение
78	19	Трудности подросткового возраста	Систематизация изученного
Раздел V. Твоя будущая жизнь и карьера (24 часа)			
79	1	Названия профессий	Введение новой лексики. Развитие умений монологической речи
80	2	Домашние обязанности	Введение новой лексики
81	3	Текст: Карьера	Чтение с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи
82	4	Выбор после окончания школы	Развитие языковой догадки
83	5	Что требуется для твоей будущей работы	Введение новой лексики
84	6	Текст: Выбор карьеры	Работа с текстом
85	7	Эрнест Шеклтон	Развитие языковой догадки. Словообразовательные суффиксы
86	8	Программист	Утвердительные и отрицательные реплики So am I, Neither am I
87	9	Вежливый полицейский	Отрицательные слова
88	10	Долги	Введение новой лексики
89	11	Текст: Мой выбор (часть 1)	Работа с текстом
90	12	Страдивари	Структуры had better, would rather
91	13	Безопасность	Введение новой лексики
92	14	Текст: Мой выбор (часть 2)	Работа с текстом
93	15	Творческое письмо	Написание записок бытового характера
94	16	Реклама	Аудирование, развитие умений монологической и диалогической речи
95	17	Роберт Льюис Стивенсон	Развитие умений изучающего чтения, монологической диалогической речи
96	18	Кто умнее: девочки или мальчики?	Контрольное чтение

97	19	Твоя будущая жизнь и карьера	Тест по теме
98	20	Твоя будущая жизнь и карьера	Повторение изученного материала по теме
99	21	Соискание должности	Совершенствование навыков чтения
100	22	Благодарственное письмо	Работа с лексическим и грамматическим материалом
101	23	Проект «Мой выбор»	Повторение
102	24	Я хорошо потрудился в этом году	Систематизация изученного