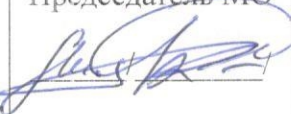

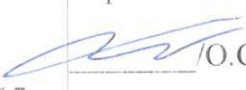


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы

«ШКОЛА ПЕРСПЕКТИВА»

«Рассмотрено»	«Утверждено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель МО 	педагогическим советом ГБОУ Школа Перспектива	Председатель управляющего совета ГБОУ Школа Перспектива	Директор ГБОУ Школа Перспектива  /И.Г.Ермакова/
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	 /О.С.Карпенко/ Протокол № 15 от «30» августа 2017 г.	Приказ № 33 от «31» августа 2017 г.



Рабочая программа

Учебный курс: Проектная деятельность

Параллель 11х классов

Уровень общего образования: среднее (полное) общее образование

Количество часов – 34

ФИО педагога, разработавшего программу: Мирошин Алексей Викторович

Ф.И.О педагогов, реализующих программу: Мирошин Алексей Викторович

Срок реализации программы 1 год

Москва, 2017

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Проектная деятельность – форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся или общества и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении различных дисциплин, усиливает междисциплинарные связи и развивает творческий потенциал.

Данная программа ориентирована на учащихся одиннадцатых классов общеобразовательной школы и рассчитана на один год.

Достижение современного уровня образовательных результатов возможно лишь при активном включении каждого учащегося в совместную практическую деятельность. Проектная деятельность позволяет создать педагогические условия для продуктивной самостоятельной коллективной деятельности учащихся в рамках класса.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Важнейшим условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, результата и реализации проекта.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

2.Цель и задачи программы

Целью данной программы является формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности, а также развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование коммуникативных УУД:

А) Умение вести диалог и монолог, координировать свои действия с партнёром или командой;

Б) Способность доброжелательно и уважительно относиться к людям, поддерживать и сопереживать;

В) Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

2. Формирование регулятивных УУД:

А) Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;

Б) Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени;

В) Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

3. Формирование познавательных УУД:

А) Сбор, систематизация, хранение, использование информации;

Б) Построение цепи логических рассуждений;

В) Осуществление библиографический поиск, применение методы информационного поиска;

Г) Организация переработки и систематизации информации, определение основной и второстепенной информации.

3. Результаты освоения программы

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
2. Принимать и сохранять учебную задачу;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации;
4. Обнаруживать и формулировать проблему;
5. Высказывать свою версию разрешения проблемы;
6. Различать способ и результат действия;
7. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

8. Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение
9. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других людей;
2. Слушать и понимать речь других людей;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему мнению;
6. Контролировать действия свои и партнёра;
7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
8. Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
9. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные УУД:

1. Собирать информацию из различных источников;
2. Систематизировать информацию для использования на разных этапах проекта;
3. Создавать логическую цепочку рассуждений.

4. Содержание курса

Методы обучения

1. словесные методы обучения (устное изложение, беседа);
2. наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение);
3. практические методы обучения;
4. частично-поисковые методы обучения;
5. интерактивные методы обучения и усвоения знаний.

Методические принципы

Основной принцип – принцип единства воспитания и обучения. Принцип творчества и успеха.

Принцип поддержки и доверия. Принцип ответственности. Принцип вариативности и свободы выбора. Принцип саморазвития и самоорганизации жизнедеятельности разновозрастных групп школьников. Принцип учета социальных интересов обучающихся

разного возраста на основе интеграции и дифференциации их деятельности. А также методы последовательности и системности.

Критерии оценки проектной деятельности:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта;
- Качество оформления;
- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Содержание занятия	Количество часов	Форма проведения
1	Что такое исследование и проект?	Изучение основных понятий	1	Беседа
2	Мир вокруг: как определить проблему?	Анализ окружающей среды, поиск актуальных проблем	3	Беседа, ярмарка идей
3	От проблемы к цели.	Постановка цели и задач проекта.	1	Лекция
4	Сотрудничество. Основы развития навыков работы в команде.	Деловое общение, формирование навыков общения и решать поставленные задачи в разных проектных группах. Распределение обязанностей.	2	Тренинг, мастер класс.
5	История проектирования. Проекты в современном мире	Изучение исторических аспектов проектной деятельности, ознакомление с современными достижениями науки и культуры	3	Лекция, мозговой штурм
6	Планирование деятельности	Основы тайм-менеджмента, определение этапов проекта.	1	Тренинг, беседа
7	Информационное поле: сбор литературы, её анализ.	Рекомендации по источникам литературы. Особенности разных видов источников литературы.	2	Лекция, мозговой штурм
8	Литература: проблемы, возникающие со сбором информации.	Анализ достоверности информации, обобщение полученных знаний.	3	Лекция, семинар, ярмарка идей
9	Методы и методология в проектной деятельности	Изучение теоретических и практических методов исследования и проектирования	2	Лекция, мозговой штурм

10	Презентация проекта.	Исследование особенностей презентации. Критерии оценивания, требования к оформлению презентации.	1	Лекция.
11	Проект «Экономико-математические процессы в мире»	Организация проектной деятельности	3	Проект
12	Проект «Современные проблемы общества»	Организация проектной деятельности	3	Проект
13	Проект «Актуальные вопросы естествознания»	Организация проектной деятельности	3	Проект
14	Проект «Экология – показатель здоровья Земли»	Организация проектной деятельности	3	Проект
15	Проект «Роль литературы и истории в жизни человека»	Организация проектной деятельности	3	Проект
ИТОГО:			34	

6. Литература

1. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : просвещение, 2011 – (Работаем по новым стандартам).
3. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие / В. Н. Янушевский. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015