

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1501»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

Е.В.Маркина

«28» декабря 2017 года



**СОГЛАСОВАНО**

Методист по предмету

«28» декабря 2017 года

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 6

«28» декабря 2017 года

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Английский язык»**  
**(общеобразовательный)**

7 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи учебного курса

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей **цели**: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

- 1.развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
- 2.формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 3.развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
- 4.развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
- 5.воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- 6.формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Главной целью* изучения английского языка является:

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для:

- овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;

*Компетентностный подход* определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

### **Характеристика курса «Английский в фокусе/ Spotlight»**

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к само развитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно- познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у

школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической дея

тельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели -деятельность по достижению цели — (само) контроль — (само) оценка — (само)коррекция —

рефлексия способов деятельности;

- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практик - ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ГИА);
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико – грамматические тесты, контроль устной и письменной речи, тесты по чтению и аудированию.

### **Место предмета английский язык в учебном плане**

Согласно ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. При этом минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка на этом уровне (7 класс), - 3 часа в неделю. Учебный план лицея на изучение английского языка в 7 классе отводит 3 ч в неделю, не менее 105 уроков за учебный год.

в том числе на контрольные и зачетные уроки 8 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (7 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых



языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

(Wemovedtoanewhousethisear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### Тематическое планирование 7 класс (105 часов)

| Содержание курса  | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)   |
|---|--|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li><li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li><li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li><li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li><li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li><li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li><li>• пишут статью об идеальном герое;</li><li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки<br/>/a:/, /ʌ /, /s/, /z/;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li><li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li></ul> |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li><li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li></ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки</li> <li>• /i/, /iə/, /e/, /ʌ /, /ɜ:/, /əv/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul> |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• пишут письмо-совет;</li> <li>• пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул;</li> <li>• составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /Λ /, /av/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditionall</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul> |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>  |
| <p>Вселенная и человек. Природа:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p> | <p>вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>• употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul> |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут рассказ;</li> <li>• оформляют обложку журнала;</li> <li>• пишут новости;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладевают и употребляют формы <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>   |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul> |

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Основная литература**

#### **Для учителя:**

1. Английский язык. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).  
ISBN 978-5-09-035767-8
2. Английский язык. Книга для учителя 7 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-030139-8
3. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-032290-4
4. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-034673-3
5. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-035143-0
6. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 125 с. : табл.; 21 см. - (Готовимся. ГИА).  
ISBN 978-5-09-035145-4
7. Алиса в Стране чудес [Текст] : (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 7-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю.



Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-035144-7

#### **Для учащихся:**

1. Английский язык. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-032290-4
3. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-034673-3
4. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-035143-0
5. Алиса в Стране чудес [Текст] : (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 7-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-035144-7

#### **Дополнительная литература**

##### **Для учителя:**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. EnjoyEnglish – 3[Текст] / Е.А. Барашкова [Текст] серия Учебно-методический комплект – 3-е изд., стереотип. – М.: Экзамен, 2008. – 32 с.
2. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку [Текст] для 5-6 классов. – М.: ВАКО, 2012. – 384 с. – (В помощь школьному учителю)
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.- 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. –(Стандарты второго поколения).
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013.- 63 с. –( Стандарты второго поколения).
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Вербицкая, М. Биболетова, К. Махмурян, Н. Трубанева. — Просвещение Москва, 2013. — С. 123. ISBN 978-5-09-029858-2

#### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

1. CD-проигрыватель;
2. Компьютерные классы;
3. Ноутбук с DVD проигрывателем;
4. Предметные интернет-ресурсы;
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

## Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.sc.edu.ru>
2. <http://www.1september.ru>
3. <http://www.fcior.edu.ru>
4. <http://www.pedsovet.su>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА английского языка 7 КЛАССА

### Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

#### **учащийся научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- учащийся получит возможность: *научиться брать и давать интервью.*
- Говорение. Монологическая речь
- учащийся научится:
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

### Аудирование

#### **учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

### Чтение

#### **учащийся научится:**

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

### Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### Фонетическая сторона речи

#### **учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

#### Орфография

#### **учащийся научится**

- правильно писать изученные слова.

#### **учащийся получит возможность научиться**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## Лексическая сторона речи

### **учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

### **учащийся получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

## Грамматическая сторона речи

### **учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

### **учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  - *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous. Future Simple*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС**

| № п/п                                   | Тема урока<br>(страницы учебника,<br>тетради)                        | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|---|--|------------------|------------------|---|---|---|--|---|
|   |  |                  |                  |   |   | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностные<br>результаты  |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)</b>          |  |                  |                  |   |   |   |  |   |
| 1.                                      | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс              |                  |                  | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс  | Лексика и грамматика 6 класса,  | Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.  | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.</li> </ol>                       |
| 2.                                      | <b>Входной контроль.<br/>Контрольная работа №1</b>                   |                  |                  | Проведение входного контроля материала за 6 класс   | Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.                                 | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету  |
| <b>МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)</b> |  |                  |                  |   |   |   |  |   |
| 3.                                      | Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5) |                  |                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни».</li> <li>Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме</li> </ol> | barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, упр. 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»</li> <li>Формулирует эмоционально-оценочные суждения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение</li> <li>Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</li> <li>Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</li> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol> |
| 4.                                      | Повторение грамматического материала: Present                        |                  |                  | Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи   | Present Simple vs. Present Continuous   | 1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs.   | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение   | 1. Осознает возможность самореализации  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|---|---|--|---|
|       |   |               |               |  |   | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты   |
|       | Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)   |               |               | Present Simple vs. Present Continuous  |   | Present Continuous<br>2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.<br>3. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе   | (умеет работать в паре).<br>2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.   | средствами иностранного языка.<br>2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни  |
| 5.    | Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6)                                 |               |               | 1. Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность»<br>2. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».  | burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1 | 1. Владеет лексикой по теме «Безопасность»<br>2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.   | 1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе) |
| 6.    | Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6) |               |               | 1. Отсутствие навыка использования в связной речи модального глагола should/ shouldn't.<br>2. Отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности.<br>3. Отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly.<br>4. Отсутствие умения употреблять фразовый глагол gun. | should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол gun   | 1. Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't.<br>2. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности.<br>3. Умеет образовывать наречия с суф. –ly.<br>4. Употребляет в речи фразовый глагол gun. | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.<br>2. Обладает навыками работы с информацией.<br>3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе) |
| 7.    | Ознакомление с лексикой по теме   |               |               | 1. Несформированность навыка изучающего  | activity, attraction, carousel, chat, crazy,  | 1. Владеет лексикой по теме   | 1. Обладает навыками работы с  | 1. Обладает чувством патриотизма к  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|--|--|--|---|---|
|       |  |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       | «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7)   |               |               | и поискового чтения.<br>2. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Досуг».<br>3. Неумение описывать любимое место в городе.          | choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1  | «Досуг» во всех видах речевой деятельности.<br>2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.<br>3. Умеет описывать любимое место в городе.                    | информацией.<br>2. Умеет высказываться на основе прочитанного.  | своей стране.<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.                                  |
| 8.    | Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности и Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8) |               |               | Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).                        | architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3                 | 1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией.<br>2. Умеет описывать страну с использованием географической карты.<br>3. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного. | 1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.<br>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.              | 1. Обладает чувством патриотизма.<br>2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. |
| 9.    | Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12)  |               |               | 1. Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро).<br>2. Отсутствие умения правильно произносить звуки /ɪ/, /i:/. | Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2 | 1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро».<br>2. Умеет применять правила чтения звуков /ɪ/, /i:/.  | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).<br>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |
| 10.   | Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3   |               |               | 1. Отсутствие навыка сравнительного высказывания.<br>2. Отсутствие умений писать текст о своем образе жизни.                                   |  | 1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни  | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.  | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни   |

| № п/п                                 | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|---------------------------------------|---|---------------|---------------|---|---|--|--|---|
|                                       |   |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты   |
|                                       |   |               |               |   |   | подростков<br>2. Строит сравнительное высказывание   |  |   |
| 11.                                   | Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.) |               |               | 1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам<br>2. Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2                           | Рассказывает о родном городе / деревне по плану.   | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни |
| 12                                    | Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10)                                    |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.  | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.                   | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                    | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.       |
| 13                                    | <b>Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»</b>  |               |               | Проведение контрольной работы по 1 модулю   | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                       | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                      |
| <b>МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)</b> |   |               |               |   |   |  |  |   |
| 14                                    | Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч.                                       |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме   | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional,  | 1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой  | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.                | 1. Осознает общекультурную и этническую                                     |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|-------|--|---------------|---------------|---|---|--|--|--|
|       |  |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
|       | – стр. 16-17, РТ – стр. 11)  |               |               | <p>«Литература».</p> <p>2. Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра</p> <p>3. Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.</p> | event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2 | <p>лексикой по теме «Литература»</p> <p>2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра</p> <p>3. Ведет разговор о писателях и литературных героях.</p> | <p>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>3. Обладает навыками работы с информацией.</p>          | <p>идентичность.</p> <p>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>   |
| 15    | Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11)                        |               |               | <p>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple.</p> <p>2. Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе</p>               | Past Simple   | <p>1. Употребляет в речи время Past Simple</p>   | <p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе</p>      | <p>1. Осознает общекультурную и этническую идентичность.</p> <p>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p> |
| 16    | Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12)                   |               |               | <p>1. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке</p> <p>2. Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного</p>                             | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3  | <p>1. Читает художественный текст на английском языке</p> <p>2. Составляет пересказ текста по невербальным опорам</p>  | <p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> | <p>1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>  |
| 17    | Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12) |               |               | <p>1. Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших</p>  | Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени   | <p>1. Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся</p>  | <p>1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>2. Умеет</p>  | <p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного</p>  |



| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|--|---|---|---|
|       |   |               |               |  |  | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
|       |   |               |               | действий; союзов в придаточных времени<br>2. Отсутствие навыка описания сюжета книги   |  | действий в прошлом<br>2. Кратко излагает сюжет книги в письменной форме   | работать с информацией  | языка.<br>2. Проявляет интерес к самостоятельному у чтению художественной литературы на английском языке  |
| 18    | Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13) |               |               | 1. Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях<br>2. Отсутствие умений коллективно составлять рассказ. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1 | 1. Владеет лексикой по теме «Магазины»<br>2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.<br>3. Описывает свой микрорайон. | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.<br>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.<br>3. Умеет работать с информацией. | 1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 19    | Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14)          |               |               | 1. Отсутствие знаний об ирландском фольклоре.<br>2. Отсутствие умений кратко излагать народную сказку.                       | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value  | 1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией<br>2. Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.                         | 1. Умеет работать с информацией<br>2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.   | 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность<br>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке                  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)                                  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|---|--|---|---|
|       |  |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
| 20    | Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22)               |               |               | 1. Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом<br>2. Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /ɪə/. | Oh my goodness!<br>You'll never guess what happened to me!  | 1. Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.<br>2. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eег, eге а также звуков / i:/, / ɪə /. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.<br>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.   |
| 21    | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23) |               |               | Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного.   | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | 1. Владеет навыком чтения художественного текста.<br>2. Составляет диалог на основе прочитанного.  | 1. Умеет работать с информацией<br>2. Умеет прогнозировать содержание текста.                                       | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 22    | Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)          |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности.                             | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.             | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.  | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |
| 23    | <b>Контрольная работа №3 по теме «Литература»</b>                        |               |               | Проведение контрольной работы по 2 модулю   | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических                     | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету  |

| № п/п  | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|--|--|---------------|---------------|--|---|--|--|--|
|  |  |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
|  |  |               |               |  | единиц, работа с текстом.   |  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)</b> |  |               |               |  |   |  |  |  |
| 24   | Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер».</li> <li>2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей</li> <li>3. Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова</li> </ol>                            | afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2<br>Многозначные слова | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер».</li> <li>2. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова.</li> <li>3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</li> <li>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</li> <li>3. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)</li> </ol> |
| 25   | Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17)                        |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий.</li> <li>2. Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение на основе прочитанного.</li> <li>3. Отсутствие умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)</li> </ol> | Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях</li> <li>2. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия.</li> <li>3. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурирует письменный текст.</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)</li> </ol> |
| 26   | Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после   |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи.</li> </ol>  | baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность»</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol>  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|---|--|---|---|
|       |  |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       | спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ – стр. 18)   |               |               | 2. Отсутствие навыка чтения текста вслух (техника чтения)   | height; упр 1, 2  | 2. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения   | 2. Умеет работать со словарем   | 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)  |
| 27    | Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18) |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени.<br>2. Отсутствие навыка использования в речи прилагательных в функции определения<br>3. Неумение описывать любимого литературного героя (по плану)<br>4. Неумение вести диалог: описание внешности и характера | -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)  | 1. Ведет диалог: описание внешности, характера<br>2. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения<br>3. Описывает любимого литературного героя по плану | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.<br>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>3. Умеет структурировать письменный текст | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы) |
| 28    | Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)   |               |               | 1. Несформированность навыка чтения аутентичных текстов.<br>2. Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке  | achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds<br>give away/back/ up; упр 3, 4 | 1. Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме.<br>2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую  | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|---|---|---|---|---|
|       |   |               |               |   |   | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
|       |   |               |               |   |   | информацию.   |   |   |
| 29    | Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)       |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность умений просмотрового, поискового чтения.</li> <li>2. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации</li> <li>3. Отсутствие навыка изложения прочитанного.</li> </ol> | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Излагает прочитанное.</li> <li>2. Понимает на слух заданную информацию.</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Испытывает уважение к людям разных профессий.</li> </ol> |
| 30    | Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного</li> <li>2. Неумение писать текст о школьных кружках и секциях.</li> </ol>   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного</li> <li>2. Пишет текст о школьных кружках и секциях</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</li> <li>2. Обладает активной жизненной позицией</li> </ol>               |
| 31    | Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)                   |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог.</li> <li>2. Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного.</li> <li>3. Отсутствие навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.</li> </ol>   | Lawyer; упр 1   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет вести диалог на основе прочитанного.</li> <li>2. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет моделировать ситуации общения.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного</li> <li>2. Уважает людей разных профессий.</li> </ol>                      |
| 32    | Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи (уч. – стр. 33)           |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы.</li> </ol>   | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет структурировать письменный текст.</li> <li>2. Обладает</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol>   |

| № п/п  | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |  |
|--|---|---------------|---------------|---|---|---|---|--|
|  |   |               |               |   |   | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты  |
|  |   |               |               | 2. Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.   | orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours   | суждений.<br>2. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке   | навыками работы с информацией.  |  |
| 33   | Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)   |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.   | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.                   | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.   | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 4. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |
| 34   | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»</b>  |               |               | Проведение контрольной работы по 3 модулю   | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету   |
| <b>МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)</b> |   |               |               |   |   |   |   |  |
| 35   | Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23) |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации»<br>2. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2  | 1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»<br>2. Прогнозирует содержание текста по заголовку<br>3. Читает новостные заметки с Интернет-сайта | 1. Умеет пользоваться словарем<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |  |
|-------|---|---------------|---------------|---|--|--|---|--|
|       |   |               |               |   |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты  |
| 36    | Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)  |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous.</li> <li>2. Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки).</li> <li>3. Неумение писать новостные заметки о родном крае.</li> </ol> | Past Continuous  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous.</li> <li>2. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.</li> <li>4. Пишет новостные заметки о родном крае.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>3. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности</li> </ol> |
| 37    | Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»<br>Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции»</li> <li>2. Отсутствие вести интервью о событии</li> </ol>  | excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1; phrasal verbs (go) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции»</li> <li>2. Ведет диалог-расспрос о событии.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Умеет моделировать ситуации общения.</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.</li> </ol>      |
| 38    | Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)                                       |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.</li> <li>2. Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость</li> </ol>   | Past Simple vs. Past Continuous  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.</li> <li>2. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Умеет моделировать ситуации общения.</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.</li> </ol>      |
| 39    | Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об  |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.</li> </ol>  | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет вести полилог о событии.</li> <li>2. Понимает на</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами</li> </ol>  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  |
|-------|---|---------------|---------------|--|--|---|--|--|
|       |   |               |               |  |  | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты  |
|       | экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)   |               |               | 2. Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.   |  | 3. Пишет новостную заметку.   | поведение<br>2. Умеет моделировать ситуации общения.                                       | иностранного языка.<br>2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения  |
| 40    | Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26) |               |               | 1. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков.<br>2. Неумение вести полилог в связи с прочитанным.<br>3. Неумение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков. | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer<br>упр. 1, 2  | 1. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.<br>2. Ведет полилог в связи с прочитанным.<br>3. Составляет отчет о результатах опроса                   | 1. Умеет выделять нужную информацию.<br>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам     |
| 41    | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42)                  |               |               | 1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста.<br>2. Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)<br>3. Не развит навык произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.                   | music show, police drama, wildlife documentary<br>упр.1<br>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent:<br>упр. 5 | 1. Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)<br>2. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/.<br>3. Прогнозирует содержание текста. | 1. Моделирует речевую ситуацию.<br>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение      | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие. |
| 42    | Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции (уч. – стр. 43)                            |               |               | 1. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при   | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review,  | 1. Прогнозирует содержание текста и использует различные  | 1. Моделирует речевую ситуацию.<br>2. Умеет планировать                                    | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |



| № п/п  | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  |
|--|---|---------------|---------------|---|--|---|--|--|
|  |   |               |               |   |  | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты  |
|  |   |               |               | <p>работе с ним.</p> <p>2. Отсутствие навыка понимать речь на слух.</p> <p>3. Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях.</p>   | break down упр. 1  | <p>техники чтения при работе с текстом.</p> <p>2. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).</p> <p>3. Составляет и презентует радиопрограмму.</p> | <p>речевое и неречевое поведение</p> <p>3. Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.</p> | 2. Обладает креативностью и эмпатией.  |
| 43   | Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)   |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.   | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.          | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.                     | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |
| 44   | <b>Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»</b>   |               |               | Проведение контрольной работы по 4 модулю   | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету   |
| <b>МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)</b> |   |               |               |   |  |   |  |  |
| 45   | Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – 29) |               |               | <p>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple</p> <p>2. Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).</p> | <p>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1;</p> <p>Future Simple</p>                              | <p>1. Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.</p> <p>2. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple</p>           | 1. Умеет запоминать новые слова.   | <p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p> |
| 46   | Простое будущее время. Обучение   |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и  | Future Simple  | 1. Образует и использует в  | 1. Умеет планировать   | 1. Осознает возможность  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  |
|-------|---|---------------|---------------|--|---|---|--|--|
|       |   |               |               |  |   | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты  |
|       | устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)  |               |               | <p>употребления в речи глаголов в Future Simple</p> <p>2. Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple</p> <p>3. Неумение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)</p>                                       | phrasal verb (look)   | <p>связной речи глаголы в Future Simple.</p> <p>2. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple</p> <p>3. Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу</p>  | <p>речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает навыками планирования и целеполагания</p>                                      | <p>самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>                         |
| 47    | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)                          |               |               | <p>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы».</p> <p>2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.</p>                                       | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point upр. 1 | <p>1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».</p> <p>2. Воспринимает на слух необходимую информацию.</p> <p>3. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)</p> | <p>1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.</p> <p>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> | <p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p> |
| 48    | Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30) |               |               | <p>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия</p> <p>2. Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие.</p> <p>3. Отсутствие навыка составлять рекламу и</p> | Future forms (Формы для выражения будущего времени; Придаточные условия 0 и 1 типов                     | <p>1. Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия</p> <p>2. Выражает согласие и несогласие</p>   | <p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Моделирует речевую ситуацию</p> <p>3. Работает с информацией</p>   | <p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p> |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|---|---|--|---|
|       |   |               |               |  |   | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты   |
|       |   |               |               | анкету об использовании электронных устройств  |   | 3. Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств   |  |   |
| 49    | Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31)        |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении).</li> <li>Неумение выражать мнение по проблеме (за и против)</li> <li>Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения</li> </ol>      | behave, inspiration, lecture, motivate, replace   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.</li> <li>Выражает мнение по проблеме.</li> <li>Пишет эссе, выражая различные точки зрения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>Моделирует речевую ситуацию</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения</li> </ol>                  |
| 50    | Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму.</li> <li>Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму.</li> <li>Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</li> </ol> | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | <ol style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.</li> <li>Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</li> </ol> |
| 51    | Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)                   |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса.</li> <li>Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь</li> </ol>   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждает прочитанное.</li> <li>Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>Выделяет основную мысль, главные факты</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники</li> </ol>               |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)                                      | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|-------|--|---------------|---------------|---|--|--|--|--|
|       |  |               |               |   |  | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
| 52    | Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52)                    |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции</li> <li>Не различает звуки /a:/ - /ʌ/</li> </ol>  | connect to the Internet, click on “send”, select an email address  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Запрашивает и дает инструкции</li> <li>Различает звуки /a:/ - /ʌ/</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Планирует речевое и неречевое поведение</li> <li>Моделирует речевую ситуацию</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.</li> </ol> |
| 53    | Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности.</li> <li>Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful</li> <li>Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений</li> </ol> | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train<br>Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful | <ol style="list-style-type: none"> <li>Читает тексты о симуляторах реальности.</li> <li>4. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful</li> <li>2. Делает сообщение в связи с прочитанным</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать с информацией.</li> <li>Выделяет в тексте главные факты.</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</li> </ol>                    |
| 54    | Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)              |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.   | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.                            | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.  | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |
| 55    | <b>Контрольная работа № 6 по теме</b>  |               |               | Проведение контрольной работы по 5 модулю   | Контроль орфографии слов 5   | Контроль и самоконтроль знания   | Обладает навыками самоконтроля и   | Осознание повышения уровня качества  |

| № п/п                                   | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|---|--|---------------|---------------|---|--|--|---|---|
|   |  |               |               |   |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|   | «Технический прогресс»   |               |               |   | модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.                     | изученной лексики, грамматики 5 модуля   | самооценки.   | знаний по предмету  |
| <b>МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)</b> |  |               |               |   |  |  |   |   |
| 56                                      | Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35)                  |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения»</li> <li>2. Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.</li> </ol>  | <p>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, упр. 1</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.</li> <li>2. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Обладает культурой организации отдыха</li> </ol> |
| 57                                      | Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)          |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect</li> <li>2. Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.</li> <li>3. Неумение составлять рекламу парка развлечений.</li> </ol> | <p>Present Perfect<br/>Real/true<br/>Phrasal verb: come</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознает и использует в речи Present Perfect.</li> <li>2. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.</li> <li>3. Составляет рекламу парка развлечений.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует структура описания тематических парков развлечений.</li> <li>2. Умеет работать с информацией</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Обладает культурой организации отдыха</li> </ol> |
| 58                                      | Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 58-59, РТ – |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере»</li> <li>2. Неумение отвечать на приглашение</li> </ol>   | <p>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Обладает культурой</li> </ol>                    |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|--|---|--|---|
|       |  |               |               |   |  | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты   |
|       | стр. 36)   |               |               | согласием или отказом<br>3. Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере  |  | 2. Отвечает на приглашение согласием или отказом.<br>3. Обладает навыками изучающего чтения   |  | организации отдыха  |
| 59    | Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect.<br>Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36) |               |               | 1. Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)<br>2. Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.<br>3. Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом | Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before): упр. 5, 7   | 1. Распознает и использует в речи наречия Present Perfect<br>2. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.<br>3. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает культурой организации отдыха |
| 60    | Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)                                    |               |               | 1. Несформированность навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха).<br>2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного.<br>3. Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха  | Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;<br>Study Skills<br>Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4<br>has gone/has been | 1. Обладает навыками изучающего чтения.<br>2. Пишет Открытку другу с отдыха.<br>3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного  | 1. Умеет работать с информацией<br>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.                                      | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |
| 61    | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи:                              |               |               | 1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений).  | balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible,  | 1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию<br>2. Умеет   | 1. Умеет работать с информацией<br>2. Умеет планировать речевое и неречевое  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Проявляет уважение                    |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|--|--|---|---|
|       |   |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       | парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)                                 |               |               | 2. Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану.<br>3. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением. | spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster<br>Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir' | пересказывать текст по плану.<br>3. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.               | поведение   | к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.   |
| 62    | Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 62) |               |               | 1. Отсутствие умений заказывать путевку в летний лагерь.<br>2. Отсутствие умения различать звуки /ɔ:/, /z:/.   | reserve a place, there aren't any places left, send a deposit:<br>упр. 1   | 1. Умеет заказывать путевку в летний лагерь.<br>2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /z:/.   | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. |
| 63    | Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63)       |               |               | 1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам<br>2. Отсутствие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне                 | area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger  | 1. Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.<br>2. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне | 1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения<br>2. Владеет навыками работы с информацией                             | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |
| 64    | Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40)                 |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности.   | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.             | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |

| № п/п   | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|---|--|---------------|---------------|---|---|--|---|---|
|   |  |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|   |  |               |               |   | единиц.   |  |   |   |
| 65  | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»</b>  |               |               | Проведение контрольной работы по 6 модулю   | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету  |
| <b>МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)</b> |  |               |               |   |   |  |   |   |
| 66  | Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41)              |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости».</li> <li>2. Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.</li> </ol>   | actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости»</li> <li>2. Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет аргументировать свой выбор</li> <li>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны</li> <li>2. Проявляет интерес к разным видам искусства</li> </ol>                         |
| 67  | Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных.</li> <li>2. Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека</li> <li>3. Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.</li> </ol> | Comparative/ Superlative forms  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в связной речи степени сравнения прилагательных.</li> <li>2. Описывает людей.</li> <li>3. Составляет викторину об известных людях страны</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</li> <li>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны</li> </ol> |
| 68  | Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр.                                    |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино».   | creepy, stunning, suggestion, according to: упр. 1, 2   | 1. Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино»  | 1. Умеет прогнозировать содержание текста.  | 1. Осознает возможность самореализации средствами   |



| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |  |
|-------|---|---------------|---------------|--|--|--|---|--|
|       |   |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты  |
|       | 68, РТ – стр. 42)   |               |               | 2. Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть)<br>3. Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма  |  | 2. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.   | 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения   | иностранный язык.<br>2. Проявляет интерес к разным видам искусства   |
| 69    | Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42)      |               |               | 1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.<br>2. Отсутствия умения писать отзыв на фильм  | Present Perfect vs. Past Simple.<br><br>phrasal verb (turn)  | 1. Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.<br>2. Пишет отзыв на фильм  | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. Проявляет интерес к разным видам искусства<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 70    | Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи. (уч. – стр. 70, РТ – стр. 43) |               |               | 1. Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды).<br>2. Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах.<br>3. Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом. | cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice:<br>упр. 1, 2<br>Прилагательные: синонимы и антонимы; словообразов.: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less | 1. Читает аннотацию на музыкальный альбом.<br>2. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.<br>3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения<br>2. Обладает навыками работы с информацией                            | 1. Проявляет интерес к разным видам искусства<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 71    | Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44)      |               |               | 1. Отсутствие навыка поискового чтения<br>2. Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов.<br>3. Неумение писать  | champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top   | 1. Использует навыки поискового чтения<br>2. Пересказывает текст на основе   | 1. Умеет работать с информацией.<br>2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль   | 1. Проявляет интерес к разным видам искусства.<br>2. Осознает возможность самореализации                               |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|---|--|---|---|
|       |   |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       |   |               |               | статью о самом популярном в России виде спорта.  | prize, violent: упр. 1  | тезисов.<br>3. Пишет статью о популярном в России виде спорта  |   | средствами иностранного языка.  |
| 72    | Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72) |               |               | 1. Неумение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино»<br>2. Не умеет различать звуки /з:/, / оз/ burn-boat                             | упр. 1a   | 1. Умеет заказывать билеты в кино<br>2. Различает звуки /з:/, / оз/  | 1. Умеет моделировать ситуацию общения.<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 73    | Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73)                                     |               |               | 1. Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино.<br>2. Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы | accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения<br>2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы           | 1. Умеет моделировать ситуацию общения.<br>2. Выделяет главную мысль в тексте                                   | Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |
| 74    | Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)                   |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности.           | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |
| 75    | <b>Контрольная работа №8 по теме</b>  |               |               | Проведение контрольной работы по 7 модулю  | Контроль орфографии слов 7  | Контроль и самоконтроль знания   | Обладает навыками самоконтроля и  | Осознание повышения уровня качества   |

| № п/п   | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  |
|---|--|---------------|---------------|--|--|---|--|--|
|   |  |               |               |  |  | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты  |
|   | «Известные люди театра, кино, спорта»  |               |               |  | модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.   | изученной лексики, грамматики 7 модуля  | самооценки.  | знаний по предмету   |
| <b>МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)</b> |  |               |               |  |  |   |  |  |
| 76  | Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)              |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология»</li> <li>2. Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах.</li> </ol>   | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»</li> <li>2. Ведет разговор об экологических проблемах.</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует записи при публичном выступлении.</li> <li>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бережно относится к природе</li> <li>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</li> </ol> |
| 77  | Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous</li> <li>2. Неумение использовать фразовый глагол make</li> <li>3. Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем</li> </ol> | Present Perfect Continuous<br><br>Модальный глагол make  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous .</li> <li>2. Использует фразовый глагол make.</li> <li>3. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет пользоваться словарями</li> <li>2. Обладает навыками планирования и целеполагания.</li> <li>3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бережно относится к природе</li> <li>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</li> </ol> |
| 78  | Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в                  |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология»</li> <li>2. Отсутствие навыков поискового и</li> </ol>   | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирует содержание текста.</li> <li>2. Развивает коммуникативные УУД через все</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бережно относится к природе</li> <li>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической</li> </ol>           |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|-------|--|---------------|---------------|--|--|--|--|--|
|       |  |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
|       | экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48)   |               |               | изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе  |  | новую лексику по теме «Экология»<br>2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения  | виды речевой деятельности  | культуры.  |
| 79    | Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму. (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48) |               |               | 1. Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов.<br>2. Отсутствие умения выражать долженствование<br>3. Отсутствие навыка составления списка необходимых дел | Question tags<br>don't have to<br>Can I give you a hand? No, I can manage                | 1. Использует в связной речи разделительные вопросы<br>2. Выражает долженствование<br>3. Составляет список дел экологической группы.                               | 1. Умеет планировать работу<br>2. Умеет моделировать ситуацию общения.   | 1. Бережно относится к природе<br>2. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.        |
| 80    | Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)   |               |               | 1. Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи<br>2. Неумение подбирать аргументы к мнению  | alligator, black bear, camel, parrot; упр 1  | 1. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме<br>2. Обменивается мнениями и подбирает аргументы<br>3. Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против» | 1. Умеет моделировать ситуацию общения.<br>2. Обладает навыками работы с информацией                                       | 1. Бережно относится к природе<br>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 81    | Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50)  |               |               | 1. Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе.<br>2. Отсутствие умения описывать природные заповедники России.  | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | 1. Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России<br>2. Пересказывает текст о природных   | 1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. Бережно относится к природе<br>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)                                    | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|---|---|---|---|
|       |  |               |               |   |   | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
|       |  |               |               |   |   | заповедниках в Шотландии  |   |   |
| 82    | Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82)      |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие умения вести диалог этикетного характера.</li> <li>Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en</li> <li>Не развиты произносительные навыки (звуки / ai/, /aiə/)</li> </ol> | <p>bank account, cash, cheque, direct debit</p> <p>Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет вести диалог этикетного характера</li> <li>Умеет произносить звуки / ai / aiə /</li> <li>Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет моделировать ситуацию общения.</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отстаивает общечеловеческие ценности</li> <li>Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</li> </ol> |
| 83    | Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера</li> <li>Неумение пересказывать текст с опорой на схему.</li> <li>Отсутствие навыка составления схемы цепи питания.</li> </ol>                                | <p>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему.</li> <li>Составляет схему цепи питания.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Бережно относится к природе</li> <li>Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры</li> </ol>           |
| 84    | Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)            |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.  | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.   | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.  | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol>  |
| 85    | <b>Контрольная работа №9 по теме «Проблемы</b>                             |               |               | Проведение контрольной работы по 8 модулю   | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор  | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету  |

| № п/п  | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|--|---|---------------|---------------|--|---|--|--|--|
|  |   |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
|  | <b>экологии»</b>  |               |               |  | грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.  | грамматики 8 модуля  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)</b> |   |               |               |  |   |  |  |  |
| 86   | Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53)                                 |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки.</li> <li>Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании</li> </ol> | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2<br><br>Слова, обозначающие емкости и упаковки | <ol style="list-style-type: none"> <li>Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.</li> <li>Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать с информацией.</li> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> </ol>   |
| 87   | Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр. 53) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка выражать в речи значения количества.</li> <li>Неумение вести разговор о здоровой пище.</li> <li>Отсутствие навыка описания своей диеты</li> </ol>           | Quantifiers<br><br>Phrasal verbs (take)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Выражает в речи значения количества</li> <li>Ведет разговор о здоровой пищи</li> <li>Описывает диету</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать с информацией.</li> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> <li>Стремится к совершенствованию собственной культуры</li> </ol> |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|-------|--|---------------|---------------|--|---|--|--|--|
|       |  |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
| 88    | Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54)                                  |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины»</li> <li>Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь.</li> <li>Неумение вести диалог-расспрос о покупках</li> </ol>                    | <p>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»</li> <li>Ведет диалог-расспрос о покупках</li> <li>Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет слушать с целью выполнения проверки задания</li> <li>Умеет прогнозировать содержание текста.</li> <li>Развивает воображение, моделируя ситуацию общения</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> <li>Стремится к совершенствованию собственной культуры</li> </ol> |
| 89    | Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.</li> <li>Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках.</li> </ol>                          | <p>Present Perfect Continuous vs. Present Perfect</p>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.</li> <li>Ведет диалог о необходимых покупках</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать с информацией.</li> <li>Развивает воображение, моделируя ситуацию общения</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> <li>Стремится к совершенствованию собственной культуры</li> </ol> |
| 90    | Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55)                           |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы»</li> <li>Отсутствие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров.</li> <li>Неумение вести диалог на основе прочитанного.</li> </ol> | <p>Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»</li> <li>Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.</li> <li>Пишет письмо с отдых другу по плану</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</li> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>Умеет планировать содержание будущего письма</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> <li>Стремится к совершенствованию собственной культуры</li> </ol> |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|-------|--|---------------|---------------|--|--|--|--|--|
|       |  |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
|       |  |               |               | 4. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)  |  |  |  |  |
| 91    | Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках.</li> <li>Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного.</li> <li>Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.</li> </ol> | couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.</li> <li>Обсуждает темы на основе прочитанного.</li> <li>Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</li> <li>Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> <li>Стремится к совершенствованию собственной культуры</li> </ol> |
| 92    | Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92)           |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец.</li> <li>Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).</li> </ol>   | anorak, exchange, fit, match, waistcoat  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.</li> <li>Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать с информацией.</li> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> <li>Умеет выражать благодарность и восхищение</li> </ol>          |
| 93    | Выбор покупок. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93)                          |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок</li> <li>Неумение делать сообщение на основе прочитанного.</li> <li>Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости.</li> </ol>                                     | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках</li> <li>Делает сообщение на основе прочитанного</li> <li>Проводит опрос о покупках и составляет</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать с информацией.</li> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> </ol>   |



| № п/п   | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|---|---|---------------|---------------|---|---|--|---|---|
|   |   |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|   |   |               |               |   |   | презентацию полученных данных  |   |   |
| 94  | Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)                                       |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.  | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.   | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |
| 95  | <b>Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»</b>   |               |               | Проведение контрольной работы по 9 модулю   | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.   | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету  |
| <b>МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)</b> |   |               |               |   |   |  |   |   |
| 96  | Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59)          |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс»<br>2. Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе<br>3. Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 | 1. Использует в речи лексику по теме «Стресс»<br>2. Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах      | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>2. Работает со словарем | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка<br>2. Обладает валеологической культурой |
| 97  | Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97, |               |               | 1. Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола   | Should/ shouldn't<br>Unless<br>phrasal verbs (fall)   | 1. Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't;  | 1. Умеет работать со словарем<br>2. Умеют работать с информацией (собирать,                     | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|-------|--|---------------|---------------|--|--|--|--|---|
|       |  |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты   |
|       | РТ – стр. 59)  |               |               | <p>should/shouldn't .</p> <p>2. Не умеет использовать в речи союз unless</p> <p>3. Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса</p>   | ache – sore  | <p>союз unless</p> <p>2. Пишет листовку о способах преодоления стресса</p>   | фиксировать, анализировать и обобщать).  | 2. Обладает валеологической культурой   |
| 98    | Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60)               |               |               | <p>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай»</p> <p>2. Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)</p>                     | hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1   | <p>1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»</p> <p>2. Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур</p> | <p>1. Умеет работать со справочной литературой</p> <p>2. Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам</p>                  | <p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>2. Обладает валеологической культурой культуры</p> |
| 99    | Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)             |               |               | <p>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений.</p> <p>2. Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах.</p> <p>3. Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул</p> | Reflexive Pronouns   | <p>1. Использует в связной речи возвратные местоимения</p> <p>2. Сообщает о проблемах здоровья и травмах</p> <p>3. Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул</p>                    | <p>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения</p> | <p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>2. Обладает валеологической культурой</p>          |
| 100   | Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100, РТ – стр. – 61). |               |               | <p>1. Отсутствие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья).</p> <p>2. Отсутствие навыка составления</p>   | advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ | <p>1. Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.</p> <p>2. Пишет письмо-</p>  | <p>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>2. Развивает</p>  | <p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>2. Обладает</p>                                    |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|--|--|---|---|
|       |  |               |               |   |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       |  |               |               | высказывания на основе прочитанного.<br>3. Неумения писать письмо-совет заболевшему другу   | a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller  | совет по вопросам здоровья   | воображение при моделировании ситуаций общения  | валеологической культурой   |
| 101   | <b>Итоговая контрольная работа</b>   |               |               | Проведение итоговой контрольной работы за год   | Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету  |
| 102   | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62) |               |               | 1. Отсутствие навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)<br>2. Отсутствие навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative.<br>3. Неумение давать интервью на основе прочитанного.<br>4. Неумение писать статью о благотворительности в России. | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone                           | 1. Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.<br>2. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.<br>3. Пишет статью о благотворительности в России | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка<br>2. Обладает валеологической культурой |
| 103   | У школьного врача. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 102)  |               |               | 1. Неумение вести диалог этикетного характера.<br>2. Не различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud  | dizzy, swallow, come down with<br>Bless you! Here is the tissue.   | 1. Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и  | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>2. Развивает  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка<br>2. Умеет                              |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|---|---|---|---|
|       |   |               |               |  |   | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
|       |   |               |               |  |   | травмах<br>2. Различает звуки /ʌ/-/aʊ/ Mum, done – bow, loud  | воображение при моделировании ситуаций общения  | поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах  |
| 104   | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 103). |               |               | 1. Отсутствие навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах.<br>2. Неумение пересказывать отрывок литературного произведения.<br>3. Отсутствие навыка писать рассказ о приключениях на необитаемом острове | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak; упр. 1 | 1. Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его.<br>2. Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.        | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>2. Развивает воображение при моделировании и ситуаций общения | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  |
| 105   | Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 104, РТ – стр. 63-64)               |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.  | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.        | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |