

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»
(ГБОУ Школа № 2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.

тел/ф: 495/717-19-45, 2009@edu.mos.ru

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2015 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школы № 2009
Д.М.Гесслер
«28» августа 2015г

Приказ № 47/6 от 28 августа 2015г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по предмету « Лествица истории »
для детей 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Володичева Надежда
Викторовна

г. Москва 2015 г.

«Лествица истории»



"Самостоятельность головы учащегося – единственно прочное основание всякого плодотворного учения"

К.Д. Ушинский

Пояснительная записка.

Мы живём во время реформирования России, неотъемлемой частью которого является модернизация образования. Утверждаются качественно новые принципы организации жизнедеятельности людей, ведётся работа по определению путей устойчивого развития общества, а значит, важной является проблема формирования личности, которая способна обеспечить это развитие и успешно адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях общества.

Кроме этого современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков – на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения, ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познающий характер.

Философы называют современный период общечеловеческого развития прогрессивизмом. Этот термин проник и в сферу образования, где он оттеняет термины "гуманизация" и "гуманитаризация", подчеркивая прогрессивность и перспективность названных процессов в данной сфере. В современных условиях гуманистическая философия образования реализуется с помощью разнообразных технологий, целью которых является не только трансляция знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности.

. «Система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить» (Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 5-12.)

Учитель должен помнить, что выполнение данной задачи возможно лишь при условии творческого подхода к ее решению, использования новейших методов и технологий.

Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

Слово "проект" произошло от латинского "projectus", что означает "брошенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". И на самом деле, планируя проект, учитель как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, что ученик может создать или получить, затратив определенные усилия.

Отличительные особенности данной работы и проблемы с которыми мы можем столкнуться:

1. Работа над проектом объемная, кропотливая, поэтому возникает проблема перегрузки учащихся.
2. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом.
3. Не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере, особенно у учащихся среднего звена.
4. Самая большая проблема для учителя – не превратиться в ментора, диктующего свое мнение, или взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.
5. Возрастает нагрузка на учителя.

Как же их разрешить? Предложим такой вариант:




1. Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на учащихся; проекты проводить не часто.
2. Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.
3. Оказывать помощь в работе с компьютером, помогать с оформлением работы.

4. Предоставить учащимся возможность работать максимально самостоятельно, встать в позицию старшего друга, соратника.
5. Привлечь для работы над проектом родителей, консультантов из учителей и работников музея.

Сегодня метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде. Основная задача ученых-методистов и учителей состоит в том, чтобы помочь проектам занять надлежащее место в школьной практике. Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения особенно у детей 10-15 лет.

Проектный метод в образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развитие креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств. Три "кита", на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность.

Цели моей работы:

-  Организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладеть не только базовым уровнем учебного материала, но и развить свои творческие способности;
-  Формирование и развитие познавательного интереса к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;
-  Воспитание социально-активной творческой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

Методы и формы работы:

Воспитание личности ребенка идет опосредованно – через коллектив – методом «параллельного действия». Кроме традиционных **методов**: убеждения, разъяснения, организация опыта, формирования навыков, воспитание на положительном примере, поручение, игра, соревнование. Для развития мыслительной деятельности подходят методы: проектов, дискуссий, дебатов. **МЕТОД ПРОЕКТОВ**. Благодаря ему у ребенка развивается креативность, активизируется познавательная деятельность, и формируются определенные черты личности. Проекты имеют четкую структуру (цель, актуальность, методы получения и обработки информации, оформление результатов в конкретную программу действий и их презентация).

ДИСКУССИЯ — метод обучения, который основывается на обмене мыслями по данной проблеме. Дискуссии учат глубокому пониманию проблемы, определению

самостоятельной позиции, подкрепленной аргументами; критическому мышлению, лучшему пониманию другого, способствуют уточнению собственных убеждений, формированию собственного взгляда на мир.

МЕТОД ДЕБАТОВ — дает возможность продемонстрировать знания, поделиться опытом, идеями. Целью этой формы дискуссии является обучение участников высказыванию своих взглядов спокойно, в соответствии с правилами игры.

Выступающие должны уметь представить аргументы «за» и «против» предлагаемой темы; убедить судей в правильности своей позиции с помощью четкой аргументации. Не должно быть при этом каких-либо агрессивных выпадов в сторону оппонентов. Время выступления каждого участника во время дебатов ограничено и одинаково для всех.

Как правило, эффективная методика объединяет ряд операций:

- осмысливание сформулированной в названии работы цели исследования, а также предварительное прогнозирование средств и способов ее достижения;
- определение основных требований и параметров установки или процессов, которые необходимо экспериментально проверить и изучить;
- проведение эксперимента, первичная математическая обработка опытных данных и их обобщение;
- анализ полученных результатов, включая определение предельной относительной ошибки, пределов применимости найденной формулы и т.п.

Следует отметить, что овладение элементами научных исследований, как правило, органично увязывается с разрешением соответствующих проблемных ситуаций, что, как известно, способствует превращению информационного обучения в информационно-эвристическое.

Общеучебные умения и навыки, развиваемые проектной деятельностью у школьников:

Рефлексивные умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения:

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта,

специалиста)

- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки коллективного планирования
- Умение взаимодействовать с любым партнером
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Навыки делового партнерского общения
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

Менеджерские умения и навыки:

- Умение проектировать процесс (изделие)
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)




Коммуникативные умения:

- Умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- Умение вести дискуссию
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Умение находить компромисс
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Презентационные умения и навыки:

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления
- Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Ведущей педагогической идеей моей работы является гуманизация образования, что предполагает организацию такого процесса обучения, который бы обеспечивал возможности для самовыражения учащихся на основе:

-  Взаимного доверия и уважения учителя и ученика;
-  Обеспечения свободы творческой деятельности и самореализации школьника как личности;
-  Принципа коллективного труда;

- ✚ Осуществления единства мыслительной и практической деятельности учащихся;
- ✚ Использования личностно-ориентированного обучения.

Содержание изучаемого курса.

Проекты, предлагаемые музеем.

Проект дня.(Собираем коллекции. Рассматриваем их историю. Готовим выставки и презентации)

	месяц	тема
1	25 сентября	День тикающих часов
2	9 октября	Всемирный день почты
3	29 октября	День длинных пестрых шарфов
4	13 ноября	День собирания ключей и монеток
5	25ноября	День угощения домовых молоком
6	3декабря	День Эмблем, гербов и значков
7	20 декабря	День пожимания лап
8	25декабря	День дарения елки дюжине праздничных шаров
9	20 января	День примерки морозного кружева
10	17февраля	День завязывания узелков на счастье
11	2марта	День календарей и календариков
12	18марта	День ящичков, ящичков и коробочек
13	11 апреля	День трех драконов
14	17апреля	День гармошечного зова
15	28апреля	День 50-процентно й вероятности встречи с динозавром
16	17мая	День окарин, дудок и свистелок в свое удовольствие
17	21 мая	День обмена талисманами

Проект народных гуляний .(знакомимся с православными и языческими праздниками ,анализируем обряды, традиции составляет интерактивные программы для малышей и сверстников)

	осень
Рождество Богородицы	
Воздвижение	
Покров	
18 ноября – День рождения Деда Мороза. (С 2005 г. в России официально отмечают день рождения Деда Мороза)	
	зима
Рождество Христово	
Святки	
Старый новый год	
Крещение	
Стретенье	
	весна
Масленица	
Сороки	
Благовещение	
1 апреля День рождение домового	
Вербы	
Пасха	
Красная Горка	
Радоница	
	Лето
Иван Купала	

Проектные (Шефские) работы для младших школьников.(Работаем с детьми которые хотели бы работать с младшими школьниками: праздники, презентации, конкурсы и викторины, поделки с малышами)

*«РАССКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ,
СДЕЛАЙ ВМЕСТЕ СО МНОЙ – И Я НАУЧУСЬ».*

Сентябрь	День букваря
27 сентября	День дошкольного работника
30 сентября	Всемирный день сердца
1 октября	Международный день пожилых людей
3 октября	День есенинской поэзии
14 октября	60 лет со дня рождения Тамары Шамильевны Крюковой (р. 1953), русской писательницы
15 октября	200 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814 – 1841), русского поэта, прозаика, драматурга
16 октября	Всемирный день хлеба
19 октября	День Царскосельского лицея. (В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей)
27 октября	Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек. Отмечается в четвёртый понедельник октября. В России отмечается с 2000 г.)
2 ноября	60 лет со дня рождения Льва Григорьевича Яковлева (р. 1954), русского поэта
20 ноября	Международный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября – день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка)
24-30 ноября	Всероссийская неделя «Театр – детям и юношеству» (Учреждена в 1974 г.)
30 ноября	День Матери. (Отмечается в последнее воскресенье ноября. Установлен Указом Президента России от 30.01.1998 г. № 120 «О Дне Матери»)
	85 лет С.Я. Маршак «Усатый-полосатый» (1929) 70 лет С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (1944)
	85 лет К. И. Чуковский «Айболит» (1929) 95 лет К. И. Чуковский «Крокодил» (1919) 90 лет К.И. Чуковский «Мухина свадьба» (1924), (под названием «Муха-Цокотуха» с 1927 г.)
4 января	230 лет со дня рождения немецкого писателя, философа Я. Гримма (1785-1867)
15 января	90 лет со дня рождения писателя Е.И. Носова (1925–2002)

Проекты воинской славы и доблести Русского оружия. (работы посвящённые
вахтам памяти, презентациям, работе с ветеранами)

21 сентября	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380). (Установлен Федеральным законом от 13. 03. 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)
29 сентября	110 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936), российского писателя
1 октября	День сухопутных войск. (Учрежден Указом Президента Российской Федерации от 31 мая 2006 г. №549)
30 октября	День памяти жертв политических репрессий в России. (В этот день в 1974 году узники мордовских и пермских лагерей отметили голодовкой день политзаключённого)
4 ноября	День воинской славы России. День народного единства. (Установлен Федеральным законом от 29.12.2004 г. № 200-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Отмечается с 2005 г.)
7 ноября	День согласия и примирения
11 ноября	День памяти погибших в Первой мировой войне
27 ноября	День морской пехоты (В России отмечается в соответствии с приказом Главкома ВМФ РФ от 19 ноября 1995 г. в память Указа Петра I о создании первого в России «полка морских солдат» (1705))
30 ноября	День утверждения Государственного герба РФ (1993)
1 декабря	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Павла Степановича Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.). (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)
5 декабря	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941). (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)
9 декабря	Памятная дата России. День Героев Отечества. (Установлен Федеральным законом от 28. 02. 2007 г. № 22-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)
12 декабря	Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации. (Установлен Федеральным законом от 21.07.2005 г. № 98-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)
23 декабря	День дальней авиации ВВС России. (Праздник был учреждён в 1999

	году по приказу Главкома ВВС)
24 декабря	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Александра Васильевича Суворова (1790). (Установлен Федеральным законом от 13. 03. 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)
27 января	День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944) (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)
2 февраля	День воинской славы России. Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943). (Установлен Федеральным законом от 13. 03. 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)
8 февраля	День памяти юного героя-антифашиста. (Отмечается с 1964 г. в честь погибших участников антифашистских демонстраций – французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамалы (1963))
15 февраля	Памятная дата России. День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Установлен Федеральным законом от 29.11.2010 г. № 320-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)
24 февраля	270 лет со дня рождения флотоводца, адмирала, одного из создателей Черноморского флота Ф.Ф. Ушакова (1745-1817)
23 февраля	День воинской славы России. День защитника Отечества. (Установлен Федеральным законом от 15. 04. 2006 г. № 48-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»). День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918). (Принят Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.)
9 мая	День победы

Работы по сотрудничеству с музеем Царицыно.

В этом учебном году темой Царицынской музейной конференцией стали ордена Российской Империи поэтому мы взяли тему для анализа и разработки презентаций и развёрнутых докладов орденская система России. Вторая тема, связанная с музеем Царицыно цветы, оранжереи музейного комплекса владеют огромным потенциалом и исторической информацией о цветах и садовниках XVIII-XIX века на основе которого мы и будем выполнять свои проектные работы художественно-прикладного характера.

Планирование:

Программу строим на трёх основных направлениях:

1. Работы на базе музея усадьбы Царицыно.(26часов).
2. «Работа одного дня» посвящённая событиям истории.(14часов)
3. Мы делаем музей.(32часа)

№	месяц		тема	форма работы
1.	сентябрь	1	Выбор темы: Ордена	Групповая
2.		2	Выбор темы: Ордена	Индивидуальное
3.		3	Выбор темы: Цветы	Групповая
4.		4	Выбор темы: Цветы	Индивидуальное
5.		5	Подбор материала	Индивидуальное
6.		6	Подбор материала	Индивидуальное
7.		7	Подбор материала	Индивидуальное
8.		8	Подбор материала	Индивидуальное
9.		9	Оформление работы	Групповая
10.	октябрь	10	Оформление работы	Индивидуальное
11.		11	Подготовка презентации	Групповая
12.		12	Подготовка презентации	
13.		13	Экскурсия в Остафьево: Какими орденами награждены хозяева Остафьевского владения и их гости?	Групповая
14.		14	Подготовка презентации	Индивидуальное
15.		15	Подготовка к конференции	Индивидуальное
16.		16	Подготовка к конференции	Индивидуальное

17.		17	Экскурсия : «Орденские сервизы усадьбы Кускова и награды семьи Шереметевых».	Групповая
18.		18	Конференция по Орденам России	Общий сбор
19.	ноябрь	19	Завершение теоретической части работы. Зачет	Индивидуальное
20.		20	Завершение теоретической части работы. Зачет	Индивидуальное
21.		21	Игра : «Музейный пилигрим» в Царицыно.	Групповая
22.		22	Конференция «Цветочная радуга»	Общий сбор
23.		23	Выполнение практических работ.(Цветы)	Индивидуальное
24.		24	Выполнение практических работ. .(Цветы)	Индивидуальное
25.		25	-«Для всех искусств ЦВЕТОК - образчик неизменный»экскурсия в Царицыно.	Групповая
26.	декабрь	26	Выставка работ в музее школы с общей презентацией.	Групповая
27.		1	Выбор темы: на базе школьного музея .	Индивидуальное
28.		2	Выбор темы: на базе школьного музея .	Индивидуальное
29.		3	Подбор материала	Индивидуальное
30.		4	Подбор материала	Индивидуальное
31.		5	Подбор материала	Индивидуальное
32.		6	Оформление работы. Подготовка презентации.	Индивидуальное
33.		7	Оформление работы. Подготовка презентации.	Индивидуальное
34.		8	Выступление в школьном музее.	Групповая Рефлексия
35.	январь	9	Выступление в школьном музее.	Групповая Рефлексия
36.		10	Выступление в школьном музее.	Групповая Рефлексия
37.		11	Выступление в школьном музее.	Групповая Рефлексия
38.		12	Выступление в школьном музее.	Групповая Рефлексия
39.		13	Выступление в школьном музее.	Групповая Рефлексия
40.		14	Выступление в школьном музее.	Групповая Рефлексия
41.	февраль	1	Что такое коллекция?	Общий сбор
42.		2	Выбор тем для создания коллекций	Индивидуальное
43.		3	Выбор тем для создания коллекций	Индивидуальное
44.		4	Выбор тем для создания коллекций	Индивидуальное
45.		5	Сбор материала о своей коллекции.	Индивидуальное
46.		6	Сбор материала о своей коллекции	Индивидуальное
47.		7	Сбор материала о своей коллекции	Индивидуальное
48.		8	Сбор материала о своей коллекции	Индивидуальное
49.	март	9	Систематизация и анализ работ(по тематике)	Групповая
50.		10	Систематизация и анализ работы(по тематике)	Групповая

51.		11	Систематизация и анализ работы(по тематике)	Групповая
52.		12	Презентация и дизайн коллекций .	Индивидуально-групповая
53.		13	Презентация и дизайн коллекций	Индивидуально-групповая
54.		14	Презентация и дизайн коллекций	Индивидуально-групповая
55.		15	Презентация и дизайн коллекций	Индивидуально-групповая
56.		16	Презентация и дизайн коллекций	Индивидуально-групповая
57.	апрель	17	Выступления «Выставка в корзинке»	Индивидуально-групповая
58.		18	Выступления «Выставка в корзинке»	Индивидуально-групповая
59.		19	Выступления «Выставка в корзинке»	Индивидуально-групповая
60.		20	Выступления «Выставка в корзинке»	Индивидуально-групповая
61.		21	Подготовка к участию в конкурсе «Родная Земля»	Индивидуальная
62.		22	Подготовка к участию в конкурсе «Родная Земля»	Индивидуальная
63.		23	Подготовка к участию в конкурсе «Родная Земля»	Индивидуальная
64.		24	Участие в конкурсе «Родная Земля»	Индивидуальная
65.	май	25	Подготовка экспозиции и экскурсоводов.	Индивидуально-групповая
66.		26	Подготовка экспозиции и экскурсоводов.	Индивидуально-групповая
67.		27	Подготовка экспозиции и экскурсоводов.	Индивидуально-групповая
68.		28	Подготовка экспозиции и экскурсоводов.	Индивидуально-групповая
69.		29	Выставка частных коллекций	Индивидуально-групповая
70.		30	Выставка частных коллекций	Индивидуально-групповая
71.		31	Выставка частных коллекций	Индивидуально-групповая
72.		32	Выставка частных коллекций	Индивидуально-групповая

Литература по составлению программы.

1. Баландина Е.Ю.: Место фольклора в патриотическом воспитании.- М-2003
2. Баженова Н.Н.(сост.):Педагогический поиск.-М.1989г.
3. Бардина Р.А .:изделия художественных народных промыслов.-М.1986г.
4. Богуславская И.Я.: Дымковская игрушка.-Л.1988г.
5. Буровик К.А.; Родословная вещей.-М.1985г.
6. Венгер П.А.: Педагогика способностей. М-1979г.
7. Данилова Л. :Окно с затейливой резьбой.М-1989г.
8. Ищук В.В. Нагибина М.И.:Праздники.Я-2000г.
9. Елкин В. :Дерево рассказывает сказки. М-1979г.
10. Кваша Н .К.: России вечная любовь. М-2003г.
11. Ланкова Н.М.:Работа в школьном краеведческом музее. М-2001г.
12. Музей и дети: Методические разработки.М-1994г.
13. Морозова А.Н.Мельникова О.В.: Музейная педагогика.М-2006г.
14. Спиридонов А.В.: Служенье ремеслу и музам.М-1989г.
15. Шихова В.Б. :Ты тоже родился в России .М-2003г