



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 851»

Юридический адрес 117587 Москва, ул. Кировоградская, д. 8Г
Тел/ факс: (495) 312-95-02
ОКПО 52379434 ОГРН 1037700089008

e-mail: 851@edu.mos.ru
www.sch851u.mskobr.ru
ИНН/КПП 7726308486/772601001

| «Утверждаю» | «Согласовано» | «Рассмотрено» |
|---------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Директор ГБОУ Школа № 851 | Зам. директора по содержанию | Педагогическом совете |
| 31 августа 2017 года | 29 августа 2017 года | 30 августа 2017 года |

**Рабочая учебная программа
по курсу «Английский язык 8 класс (углубленный уровень)»**

В редакции 2017-2018 уч.года

Учитель:
Афанасьева Юлия Владимировна

Москва, 2017

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса (продуктивный лексический минимум составляет 200 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, фразовые глаголы (to hand, to break, to come, to see, to drop, to hold;), интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства (модели V + -er - (reader, producer), V + -tion - (population, pollution), V + -ment - (development, statement), Adj + -ness - (whiteness, brightness), N + -less - (waterless, homeless), Adj + -ly - (easily, clearly), -un + Adj (unknown, uncooked), -in + Adj (incomplete, informal), образовывать новые слова по конверсии (N→V (play – toplay), Adj→V (warm→towarm); образовывать новые слова способом словосложения (N + N (greenhouse, weatherman, cardboard); использовать в монологической и диалогической речи изученные полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживлённый; абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty, respect); лексику, представляющую определённую сложность в употреблении; синонимы (bank – shore); предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении .

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных); имена числительные; использовать наречия, выражающие количество; видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II, герундий; придаточные времени и условия, сослагательное наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласования времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

социокультурная информация по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей

страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

в области говорения - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 10 - 12 фраз); делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; делать сообщения по результатам выполненной проектной работы;

вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 4- 6 реплик со стороны каждого обучающегося);

в области аудирования - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов.

в области чтения - читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи - составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; писать личные письма, расспрашивать в личных письмах о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Программа обеспечивает достижение выпускниками 8 класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

| Планируемые результаты | | | |
|--|---|--|---|
| Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Отвечать на вопросы | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и воспроизводить слова и фразы потеме; • вести диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читать текст, находить нужную информацию; • оперировать новыми лексическими единицами в речи; • воспринимать на слух с разной глубиной | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>результат.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.</p> | <p>учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывать и</p> | <p>понимания содержания диалоги по теме, отвечать на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи Present Subjunctive; <p>The Subjunctive Mood: Past Subjunctive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять конструкцию enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs; • употреблять в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down/in/out/over; • анализировать порядок слов в английском предложении; • развивать контекстуальную догадку; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • писать диктант на лексический материал блока • различать коммуникативные типы | <p>формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p> | <p>предложений по их интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • составлять небольшие монологические высказывания на основе плана и ключевых слов; | |
| <p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> | <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии,</p> | <p>• воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</p> <p>• на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, правильно рассказывать о том, чем занимаются в каникулярное время;</p> <p>• составлять диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>• устно описывать ситуации по теме;</p> <p>• правильно употреблять в речи названия учебных предметов;</p> <p>• писать личное письмо другу;</p> <p>• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>• правильно употреблять в речи The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive;</p> <p>• распознавать основные характеристики наречия, степени сравнения наречия;</p> <p>• распознавать и употреблять в речифразовый глагол to break away/down/into/out. развивать</p> | <p>• <i>сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц;</i></p> <p>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;</i></p> <p>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p>• <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p>• <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</i></p> <p>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных</i></p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p> | <p>контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. |
| <p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и</p> | <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать</p> | <ul style="list-style-type: none"> дифференцировать на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; воспринимать на слух тексты и соотносить их с заголовками; с названиями; писать диктант на лексико-грамматический материал блока; воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как | <ul style="list-style-type: none"> дополнять предложения верными предлогами/ глагольными формами; составлять вопросы на основе приведенных ответов; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам); делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат.</p> | <p>выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. Воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный</p> | <p>проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; вести диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине; • рассказывать о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • читать с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалога); • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • правильно употреблять в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы сравнивать употребление прилагательного и наречия; притяжательный падеж с неодушевленными существительными; фразовый глагол to come across/downwith/off/over/round;</p> | <p><i>прослушанному;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>вести диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине.</i></p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат.</p> | <p>диалог.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; • читать слова по транскрипции; • вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления; • представлять монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста • письменно завершать рассказ; • правильно писать новые лексические единицы; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употреблять в речимодальные глаголы (<i>must/haveto/should/oughtto/tohavegot to</i>); субстантивированные прилагательные (<i>the</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных</i> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p> <p>Воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог</p> | <p><i>blind, the deaf;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять словообразовательный анализ. | <p><i>высказываний.</i></p> |
| <p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема</p> | <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p> <p>Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; • воспринимать на слух тексты и соотносить их с заголовками; с названиями; • писать диктант на лексико-грамматический материал блока; • воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • вести диалог в соответствии речевым этикетом Англии в ситуации на улице (уточнять, как пройти к необходимому месту в городе); • рассказывать о предпочтениях в видах отдыха, транспорта, жилья; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Умение осуществлять учебную деятельность. Уважительное отношение к чужому мнению.</p> | <p>ошибок и недочетов Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. Воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог</p> | <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читать с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме • писать небольшой рассказ о литературном герое; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • правильно употреблять в речи: модальные глаголы с перфектным инфинитивом; субстантивированные прилагательные, фразовый глагол to drop in/on sb/at sb's place/off/on. | <p><i>дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> | <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и воспроизводить слова и фразы по теме; • вести диалог этикетного характера (по телефону); • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читать текст, находить нужную информацию; • оперировать новыми лексическими единицами в речи; • воспринимать на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечать на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей; • правильно употреблять в речи неличные формы глагола; • употреблять в письменной и устной речи фразовый глагол to hold off/in/out/on; • анализировать порядок слов в английском предложении; • развивать контекстуальную догадку; • описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; • дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • описывать картинку/ фото или без опоры; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний. |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p> <p>Воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог</p> | <p>неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.</p> | |
|--|---|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКИ И УМЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

1. Выбор профессии (Choosing a Career: The World of Jobs). Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для той или иной работы.

2. Образование в современном мире (Education: The World of Learning). Сравнение образований в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; "система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общей Среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

3. Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: The World of Money).

Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

4. Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку (Fascination and Challenge: The World of Science and Technology). Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век — век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; Человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

5. Путешествия (Going to Places: The World of Travelling). Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ Номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; Путешествие по России и за рубежом.

6. Внешность. Молодёжная мода. Покупки (The Way We Look).

7. Здоровый образ жизни (Keeping Fit).

8. Школьное образование. Изучаемые предметы (In and Out of School).

9. Страны изучаемого языка: Великобритания и США (Visiting Britain, Traditions, Holidays, Festivals; Visiting the USA).

10. Природа. Проблемы экологии (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things Around Us).

11. Человек и его профессия (Biography).

12. Английский — язык международного общения (Global Language).

13. Музыка, кино, театр (Our Favourite Pastimes).

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

— выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

— понимать тему и факты сообщения;

— вычленять смысловые вехи;

— понимать детали;

— выделять главное, отличать от второстепенного;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В VIII классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом — обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выразить своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

1.Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2.Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

—модель ип- + Adj (unfriendly);

—модель in- + Adj (invisible);

—модель il- + Adj (illegal);

—модель im- + Adj (impatient);

—модель ir- + Adj (irrational);

—модель N +- ic (Arabic);

— модель V + -able (attachable);

—модель Adj + -ed (barefooted);

—модель V + -ing (confusing);

—модель V+ -less (countless);

—модель N + -al (emotional);

—модель V + -ment (equipment);

—модель V + -tion/sion (expression);

—модель V + -ive (expressive).

Модели образования новых слов путём словосложения:

—модель N + Adj (brand-new);

—модель Part I + N (chewing gum);

—модель N + N (cheat-sheet).

Модели образования слов по конверсии V → N (to creep — creep/s).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.).

Образование слов способом сокращения (phone, doc, fridge, UN).

3.Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid—dumb silly — foolish, disap - pear— vanish, learn — study, funny hilarious — ridiculous, invent — discover, travel journey — voyage — trip).

4.Фразовые глаголы:

—to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round; to hand in, to hand down, to hand out, to hand over; to break away, to break down, to break into, to break out; to see around, to see through, to see sb off; to drop in; to drop off, to drop on, to drop out etc.

5. Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (public school — частная школа в Британии и государственная школа в Америке; high school — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside — besides, besides — except, to offer — to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better — would rather, used to do sth — to be used to doing sth);

- единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (funeral — похороны, clock — часы, pyjamas — пижама).

6. Лексика, управляемая предлогами (by boat, by e-mail, by ticket etc.).

7. Полисемантические слова (dumb — 1) немой 2) тупой; enclose — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold on — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough — 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться:

It might be a good idea to .../ If I were you, ... I'd ... /I suggest that you .../Most willingly. /That suits me very well./ It's a good idea, but.../Sorry. It's not in my line.

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения (I seem to be losing my voice. I'm overslept.)

б) нуждается в помощи учителя (Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.)

в) нуждается в разъяснении (Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)

д) имеет языковую проблему (Does it sound good English to say ... ?Is the word order right?)

е) сообщает что-либо учителю (I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I'm looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I'd like to pay by card.

—при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

—при необходимости узнать дорогу:

—What is the best way to Central Station? —Keep straight on.

—'Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.

—Where do I get off? —Alight at Central Station.

—при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

—Who's calling, please?

—My name is Mary. May I have a word with Linda?

—Hold the line, please.

—May I leave a message?

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1.Имя существительное

—притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (the country's government, yesterday's newspaper).

2.Имя прилагательное

—функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (The rich also cry. The blind are taught at this school.);

—способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.).

3.Наречие

—функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

—особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (happy — happily, simple— simply, typical — typically);

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily — easier; beautifully — more beautifully);

—супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well - better - best);

—различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/lately);

—место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4.Глагол

—модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:

а)использование модального глагола can/could для выражения:

возможности, способности (He can drive a car.)

возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.)

разрешения, просьбы о разрешении (—Could I borrow your pen? —Yes, you could.)

распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);

б)использование модального глагола may/might для выражения:

возможности, вероятности (He might be late.)

просьбы о разрешении, разрешения или отказа (—May I turn on the telly? —Yes, you may.);

в)использование модального глагола must и его эквивалента have to для выражения:

долженствования, необходимости (You must be here at 5 sharp.)

категорического запрета (You must not go out at night.)

вероятности, уверенности (You must be hungry.);

г)использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);

д)использование глагола to be в его модальном значении для выражения:

запланированного действия (The President is to visit the USA.)

приказания (They are to be here before midnight.)

инструкции и объявления (This form is to be filled in English.);

е)использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (You needn't repeat your words. I remember.);

ж)модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (could have done, should have done, must have done etc.);

—сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II / Past Subjunctive):

а)сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (If I had been there, I would have interfered.);

б)смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.);

в)предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении (But for you I would have done it. But for you I would do it.);

—неличные формы глагола: инфинитив, -ing forms:

а)наиболее употребительные структуры с -ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);

б)наиболее употребительные структуры с инфинитивом

V + Inf (to begin to rain)

N + Inf (one's decision to leave)

Adj + Inf (difficult to understand);

в)изменение смысла предложения в зависимости от ис-пользования в нём инфинитива или -ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

—государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

—достопримечательностями Великобритании, США и России;

—праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;

—известными людьми и историческими личностями;

—системой общего и высшего образования;

—географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;

—культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

—любимыми видами спорта;

—флорой и фауной;

—фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

—знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой—и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий' в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));

—овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;

—овладение умением более вежливого общения;

—овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в V-IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

| | Раздел курса | Содержание учебного раздела |
|---------|---|---|
| Unit 1. | “Choosing a Career: The world of Jobs” «Выбор карьеры: мир | Выбор карьеры: мир профессий. Разнообразие профессий. Характер деятельности |

| | | |
|---------|---|---|
| | профессий» | людей разных профессий. Требования к людям той или иной профессии. Что влияет на выбор профессии. Проблемы выбора профессий. Совет другу в выборе профессии. |
| Unit 2. | “Education: the World of Learning” «Образование: мир учения» | Системы образования Великобритании, США и России. Типы школ. Различия образовательных систем. Отличительные черты хорошей школы. Школа будущего. |
| Unit3. | “Shopping: the World of Money” «Покупки: человек и деньги в современном мире» | Покупки. Типы магазинов. Магазины Британии. Молодежная мода. Денежные знаки России, Великобритании, США. Истинная ценность денег. Банки и банковские услуги. Карманные деньги для подростков. |
| Unit 4. | “Fascination and challenge: the World of Science and Technology” «Наука и техника в современном мире. Выдающиеся ученые, их вклад в развитие» | Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Незаурядные умы человечества. Из биографии А. Г. Белла. Современные технологии: насколько от их зависит человек. Открываем путь в цифровую эпоху. Виртуальная реальность. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Этапы освоения космоса человеком. |
| Unit5. | “Going to Places: the World of Travelling” «Путешествия» | Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Правила для путешественников Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России и за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. |
| Unit 6. | “Newspapers and Television: the World of Mass Media” «Мир средств массовой информации» | Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Телевидение: за и против. Всемирная паутина. Профессия – журналист. |