

Описание основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицей № 1535 7-9 классы :

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицей №1535 являются:

- 1) достижение выпускниками *планируемых результатов в соответствии с требованиями Стандарта*: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 2) *выполнение миссии лицея №1535* : выявление и развитие способностей каждого учащегося лицея , создание условий для формирования физически здоровой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научного мышления в области гуманитарных и естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в высших учебных заведениях г. Москвы , воспитание достойных граждан РФ.
- 3) *становление и развитие личности обучающегося* в ее самобытности, уникальности, неповторимости .

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ГБОУ Лицей №1535 основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицей №1535.

В основу реализации основной образовательной программы ГБОУ Лицей №1535 положен системно-деятельностный подход (методологическая основа ФГОС ООО).

Основные задачи образования сегодня - не просто дать ученику фиксированный набор знаний, а сформировать у него:

- умение и желание учиться всю жизнь,
- работать в команде,
- способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

В соответствии с этим в основу ФГОС ООО положен **системно-деятельностный подход**, основная идея которого заключается в том, что *главный результат образования* - это не отдельные знания, умения и навыки, а *способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях*.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- работу учителя в «*зоне ближайшего развития ребенка*»;
 - позицию ученика как субъекта и продукта собственной учебной деятельности;
 - усвоение не столько знаний, сколько способов познания;
 - обращение учителя к ученикам не с информацией, а с вопросом (проблемой);
- а также:

— **воспитание и развитие качеств личности**, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, состава;

— **переход к стратегии социального проектирования и конструирования** на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в лицее, реализующем ООП ООО;

— **ориентацию на достижение цели и основного результата образования** — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

— **признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества** в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— **учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических**

особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— **обеспечение преемственности** начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

— **разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося** (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного

сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 13—15 лет, связанных:

- **с переходом** от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели **к овладению учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов**, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, **к новой внутренней позиции обучающегося** - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- **с осуществлением на каждом возрастном уровне** (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, **качественного преобразования учебных действий:** моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач **к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;**

- **с формированием у обучающегося научного типа мышления**, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- **с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества**, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- **с изменением формы организации** учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу лицея совпадает с концом первого этапа подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (13 лет, 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы

важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый .

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования (далее — планируемые результаты) - это *система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения

ООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для

-организации образовательного процесса в лицее (в том числе, для разработки

программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы);

-формирования системы оценивания в лицее;

-оценки учебной деятельности учащихся;

-оценки деятельности педагогического состава лицея;

-оценки деятельности всего образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями Стандарта **система планируемых результатов** - личностных, метапредметных и предметных — **устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных*

действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных,

регулятивных, коммуникативных, познавательных -УУД) *с учебным материалом*, и прежде всего

с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие **обобщённые классы учебно- познавательных и учебно-практических задач**, предъявляемых учащимся:

1) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— **первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий** (общенаучных и базовых для данной области знания), **стандартных алгоритмов и процедур**;

— **выявлению и осознанию сущности и особенностей** изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного

предмета, **созданию и использованию моделей** изучаемых объектов и процессов, схем;

— **выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений** между объектами и процессами;

— формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса**

и интеграции знаний как результата использования знаково-символических

средств и/или логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

интерпретация, оценка, классификация по родовидовым признакам, установлению

аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесение с

известным), т.е. задачи, требующие от учащихся более глубокого понимания

изученного и (или) выдвижения новых для них идей, иной точки зрения,

создания или исследования новой информации, преобразования известной

информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

2) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка :

— **разрешения проблем** (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

— **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с

распределением ролей (функций) и разделением ответственности за конечный результат;

— **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщение, комментарий, пояснение, призыв, инструкция, текст-описание или текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчёт, оценочное суждение, аргументированное мнение и т. п.);

3) **учебно-практические задачи и учебно-познавательные задачи**, направленные

на формирование и оценку навыка:

— **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями

организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы,

отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика

подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,

распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (как

правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму);
— **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

— **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ;

4) учебно-практические задачи и учебно-познавательные задачи, направленные

на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и (или) своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и (или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов в ГБОУ Лицей №1535 строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

1) уровень (зона) **актуального развития** - **выделение ожидаемого уровня актуального развития** большинства обучающихся - уровень актуальных действий, задающих границы **исполнительской** компетенции учащегося (уровень действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);

2) **определение ближайшей перспективы развития** этих учащихся- уровень «перспективных действий», находящихся ещё **на стадии формирования** и **выполняемых в сотрудничестве** с учителем и сверстниками.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *четырёх междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство, музыка», «Технология(Робототехника)», «Физическая культура. ОБЖ» .

Планируемые результаты

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные результаты – это ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, которые описывают **основной вклад** каждой изучаемой программы в **развитие личности** обучающихся, их **способностей**.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Метапредметные и предметные результаты-результаты освоения междисциплинарных и учебных программ приводятся в двух блоках - «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*» - к каждому разделу учебной программы.

Блок «Выпускник научится» включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Типы итоговой оценки:

базовый уровень: *характеризует исполнительскую компетентность*

учащихся и является единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения;

повышенный уровень: *составляет зону ближайшего развития большинства обучающихся.*

Блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и (или) его пропедевтического характера на данной ступени обучения. В связи с этим данная группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Так как лицей является образовательным учреждением с повышенными требованиями, то задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», включаются в материалы итогового контроля по следующим предметам, являющимся ведущими в лицейской программе или изучаются на углубленном уровне :

в 7 математическом классе – обязательно для всех учащихся: *русский язык, алгебра, геометрия, физика, иностранный язык(английский язык)*

в 8в математическом классе – обязательно для всех учащихся: *русский язык, алгебра, геометрия, физика/информатика, иностранный язык(английский язык)*

□ 8-9 классах без ранней специализации – обязательно для всех учащихся: *русский язык ,иностраный язык(английский язык), история России, всеобщая история*

□ 8-9 классах с ранней медико-биологической и психологической специализацией: *русский язык , иностраный язык(английский язык), химия, биология*

Основные цели такого включения:

1) предоставление возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений;

2) выявление динамики роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом **невыполнение обучающимися заданий этой группы не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. Достижение планируемых результатов этого блока может вестись в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты могут фиксироваться в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений, накопительных баллов и т.д.) и учитываться при определении итоговой оценки, что обязательно отражено в

рабочей программе учителя-предметника.

Таким образом, при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, **педагогический коллектив лицея использует педагогические технологии, основанные на дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Результатом изучения всех без исключения предметов основной школы является:

1) **дальнейшее развитие :**

- **универсальных учебных действий (УУД)** - личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных,

- **учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности обучающихся,**

которые составляют психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых

проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

2) **формирование основ формально-логического мышления и рефлексии**, что способствует:

- порождению нового типа познавательных интересов: *интереса не только к фактам, но и к закономерностям;*

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — *за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;*

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;

3) **приобретение обучающимися опыта исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы**, способствующей:

- воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,

- повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- овладению умением:

- выбирать адекватные стоящей задаче средства,

- принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- развитию способности к

- разработке нескольких вариантов решений,
 - поиску нестандартных решений,
 - поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- освоению умения *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения;
- формированию умения решать интеллектуальные задачи на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность

- вникать в суть изучаемых проблем,
- ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

-основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

-основы ценностных суждений и оценок;

-уважение к величию человеческого разума, позволяющего

- преодолевать невежество и предрассудки,
- теоретическое знание,
- продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

-основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

4)формирование и развитие основ читательской компетенции, что выражается в следующем:

➤ обучающиеся

-овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:

- продолжения образования и самообразования,
- осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового,
- подготовки к трудовой и социальной деятельности;

-усовершенствуют технику чтения;

-приобретут устойчивый навык осмысленного чтения,

-получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения;

-овладеют различными видами и типами чтения:

- ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным;
- выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя;
- учебным и самостоятельным чтением;

-овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

➤ у выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

- у выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, а также способы достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

ГБОУ Лицей №1535, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Для коллектива ГБОУ Лицей №1535 ООП ООО является развернутым планом работы, для учащихся и их родителей – подробным объяснением деятельности образовательного учреждения. Мониторинг выполнения этой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения обучающихся и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Содержание ООП ООО :

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Планируемые результаты

1.2.3. Личностные результаты

1.2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.

Метапредметные результаты освоения ООП.

1.2.4.1 Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

«Формирование универсальных учебных действий».

1.2.4.2 Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

1.2.4.3 Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» :

1.2.4.4 Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Литература

1.2.5.3. Первый иностранный язык (английский язык)

1.2.5.4. Второй иностранный язык (французский, немецкий, китайский)

1.2.5.5. История России. Всеобщая история

1.2.5.6. Обществознание

1.2.5.7. География

1.2.5.8. Алгебра, Геометрия

1.2.5.9. Информатика

1.2.5.10. Физика

1.2.5.11. Биология

1.2.5.12. Химия

1.2.5.13. Изобразительное искусство. Музыка

1.2.5.14. Технология (Робототехника)

1.2.5.15. Физическая культура. ОБЖ

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования в лицее (7-9 класс). Рабочие программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования в лицее (7-9 класс)

2.2.3. Рабочие программы учебных предметов и курсов в 7-9 классах (в приложениях)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы