

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования № 42

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №8
«24» июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната № 42
Е.А. Кукла
Приказ № 100
от «26» июня 2014 г.



Рабочая программа
по предмету
ИСТОРИЯ
(6 класс)
на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2

Учебники:

Авторы: ВЕДЮШКИН В.А
«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»
ОАО «Издательство «Просвещение» М, 2010
ДАНИЛОВА, А., КОСУЛИНА, Л.Н.
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА.
ОАО «Издательство «Просвещение» М, 2009

Рекомендовано МОиН РФ

Москва 2014

Согласовано
на заседании
методического объединения
ТРОГ - Т.А. Родина
Протокол № 5
«23» июня 2014 г.

Учитель: ТРОГ - Родина Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторских программ А.А.Данилов «История России 6-9 классы», Ведюшкин В.А. «История средних веков, 6 класс» .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения.

УМК по истории России состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2009

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс: Рабочая тетрадь.— М.: «Просвещение», 2009

Обучение по комплекту гарантирует глубокие и прочные знания по отечественной истории с момента зарождения российской государственности до событий начала XXI века. Разноуровневый методический аппарат, многочисленные документы с вопросами и заданиями, иллюстрации и карты позволяют организовать эффективную работу на уроках и дома. Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами.

УМК по истории Средних веков является частью линии УМК по всеобщей истории .

Ведюшкин В.А. .История Средних веков:6 класс.—/М.: «Просвещение», 2010

Ведюшкин В.А., Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь по истории Средних веков: 6 класс.— М.: «Просвещение», 2010

Ведюшкин В.А., Шевченко Н.И. Методические рекомендации к учебнику «Истории Средних веков». — М.: «Просвещение», 2010

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении он является продолжением известного учебника для 5 класса по истории Древнего мира Уколовой В.И. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса История России с древнейших времён до конца XVI века и истории средних веков. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам

человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XVI века.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

При реализации программы используются элементы технологий:

- - лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как обще учебных, так и специальных (предметных) знаний.
- - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- - учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- - технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Формы работы с учащимися: комбинированный урок, урок – беседа, урок – путешествие, урок – суд, урок – практикум, «круглый стол», обобщающий урок.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 КЛАСС.**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1	Что и как изучает история Средних веков	1	с.6-10	
Раздел 1. Раннее Средневековье <i>Глава I. Западная Европа в раннее Средневековье</i>				
2	Великое переселение народов и образование германских королевств	1	§1. с.11-21	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	§2, с.22-29	
4	Империя Карла Великого	1	§3, с.30-39	
5	Западная Европа в IX—XI веках	1	§4, с.39-47	
<i>Глава II. Византия и славянский мир</i>				
6	Византийское тысячелетие	1	§5, с.48-58	
7	Культура Византии	1	§6, с.58-66	
8	Образование славянских государств	1	§7, с.66-74	
<i>Глава III. Арабский мир в VI—XI веках</i>				
9	Арабский халифат	1	§8, с.75-82	
10	Мир ислама	1	§9, с.83-92	

11	Повторительно-обобщающий урок «Раннее Средневековье»	1		
Раздел 2. Расцвет Средневековья <i>Глава IV. Феодалное общество</i>				
12	Сеньоры и вассалы	1	§10, с.93-107	
13	Средневековая деревня	1	§11, с.107-114	
14	Средневековый город	1	§12, с.115-126	
<i>Глава V. Католическая церковь в XI—XIII веках</i>				
15	Католическая церковь	1	§13, с.126-136	
16	Крестовые походы	1	§14, с.137-147	
<i>Глава VI. Разные судьбы государств</i>				
17	Франция: долгий путь к единству	1	§15, с.147-156	
18	Англия: от Нормандского завоевания до парламента	1	§16, с.156-163	
19	Несбывшиеся надежды германских императоров	1	§17, с.163-171	
<i>Глава VII. Культура Западной Европы в XI—XIII веках</i>				
20	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья	1	§18, с.172-179	
21	Время соборов	1	§19, с.179-188	
22	Повторительно-обобщающий урок «Расцвет Средневековья»	1		

Раздел 3. «Осень» Средневековья <i>Глава VIII. Западная Европа в XIV—XV веках</i>				
23	Столетие бедствий	1	§20, с.189-199	
24	Столетняя война	1	§21, с.199-207	
25	Трудный путь к торжеству королевской власти	1	§22, с.207-216	
26	Культура Западной Европы в XIV—XV веках: новые горизонты	1	§23, с.216-226	
<i>Глава IX. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV веках</i>				
27	Польша и Чехия: время расцвета	1	§24, с.226-234	
28	Полумесяц против креста	1	§25, с.234-242	
Раздел 4. Вдали от Европы <i>Глава X. Страны Азии, Африки и Америки</i>				
29	Индия, Китай, Япония	1	§26, с.243-267	
30	Империи Чингисхана и Тимура	1	§27, с.257-265	
31	Народы и государства Африки и Америки	1	§28, с.265-275	
32	Повторительно-обобщающий урок «Позднее Средневековье»	1		
33-34	Повторение	2		

Календарно-тематическое планирование по истории России 6 класс.

№	Тема и количество часов	Вид урока	Основные понятия	Формы работы	Домашнее задание	Дата проведения
39	Введение. Восточные славяне.	1 Урок изучения нового материала	Быт, вервь, народное ополчение, нравы, язычество	Беседа		
40	Соседи восточных славян	1 Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Дань, колонизация	Подготовка кратких сообщений, работа с картой		
41	Формирование Древнерусского государства	1 Урок усвоения нового материала	Полюдь	Исторический диктант		
42	Первые киевские князья	1 Урок изучения нового материала	Погосты, уроки	Кроссворд, тест		
43	Владимир Святославович. Принятие христианства	1 Комбинированный урок	Епископ, ересь, митрополит, церковный устав	Подготовка сообщения		
44	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1 Урок изучения нового материала	Боярин, вотчина, династический брак, наместник, общество	Анализ документа		
45	Культура Древней Руси	1 Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Миниатюра, патриотизм, самобытный, житие	Обсуждение, тест		
46	Быт и нравы Древней Руси	1 Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Образ жизни, слобода, хоромы	Сообщения		

47	Обобщение « Русь Древняя»	1	Урок изучения нового материала	Древняя Русь	Тест, исторический диктант, аналитическая беседа		
Политическая раздробленность на Руси							
48	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Урок усвоения нового материала	Рать, уделы, экономика, эксплуатация	Работа с картой, устный опрос		
49	Главные политические центры Руси	1	Урок усвоения нового материала	Республика, мужи, мятеж	Групповая работа		
50	Нашествие с Востока	1	Урок изучения нового материала	Стан, фураж	Работа с документами, с картой		
51	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Урок изучения нового материала	Ополченцы	Сообщения		
52	Русь и Золотая Орда	1	Урок усвоения нового материала	Баскак, владычество, выход, резиденция, ярлык	Устный опрос		
53	Русь и Литва	1			Устный опрос		
54	Культура русских земель в XII – XIII веках	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный	Викторина		
55	Обобщение «Русь во времена раздробленности»	1	Повторительно-обобщающий	Повторение изученных терминов и понятий	Тест, исторический диктант, устная беседа		
Русь Московская							
56	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	Урок усвоения нового материала	Вотчина	Устные ответы		
57	Москва – центр борьбы с	1	Урок усвоения нового материала	Манёвр	Составление схем		

	ордынским владычеством. Куликовская битва					
58	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века	1	Урок изучения нового материала	Диалект, уния	Карточки, блицопрос	
59	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1	Урок усвоения нового материала	Стояние	Устный развёрнутый ответ, работа с картой	
60	Московское государство в конце XV – начале XVI века	1	Урок усвоения нового материала	Боярская дума, кормление, местничество, налог, окольниковый, пожилое, поместье, помещик	Работа с картой, индивидуальные задания	
61	Церковь и государство в конце XV – начале XVI века	1	Урок изучения нового материала	Благотворительность, дьякон, старец	Устный опрос	
62	Реформы Избранной рады	1	Урок изучения нового материала	Дворяне, дети боярские, земский собор, приказ, централизованное государство	Сообщения	
63	Внешняя политика Ивана IV	1	Урок изучения нового материала	Острог	Устный опрос	
64	Опричнина	1	Урок изучения нового материала	Всполье, карьера, крепостное право, опала, опричнина, посад, челобитная	Решение задач	
65	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Публицистика, регалии, энциклопедия, эпос	Сообщение, тест	
66	Архитектура и живопись в XIV – XVI веках	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Шатровый стиль, юродивый	Кроссворд	

67	Быт XV – XVI веков	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Административные здания, административный, кафтан, полати, харчевня	Блицпрос		
68	Административная контрольная работа	1	Повторительно-обобщающий	Повторение изученных терминов и понятий	Тест, исторический диктант, устная беседа		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события истории России с древнейших времён до конца XVI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира с древнейших времён до конца XVI века, достижениям культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.