

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1259»

(ГБОУ Школа № 1259)



«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
содержанию и управлению  
качеством образования \_\_\_\_\_

(Чуб Н.С.)

« 30 » 08 2017г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании \_\_\_\_\_  
кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_

« 28 » августа 2017г.

Рабочая программа  
на 2017 – 2018 учебный год

по биологии  
для  6  класса  
по УМК В.В.Пасечника

Составитель программы

В.М.Новикова

1

34

количество часов в неделю

количество часов в год

# **I. Пояснительная записка**

## **1.1 Актуальность предмета**

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

## **1.2 Цели и задачи программы**

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле (формирование основ экологической грамотности);
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

## **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану на изучение биологии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1 ч в неделю (34 час за год).

## **1.4 Учебно-тематический план**

### **Содержание учебного материала**

<b>темы</b>	<b>Тема</b>	<b>кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Жизнедеятельность организмов.</b>	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>Размножение, рост и развитие организмов.</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Регуляция жизнедеятельности организмов.</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Резервное время.</b>	<b>4</b>

## **1.5 Ресурсное обеспечение**

1. Учебник: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г. «Биология» - М., «Просвещение», 2012
2. Рабочая программа «Биология» (5-6 классы) Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г., М.: Просвещение, 2012 г. (под ред. Пасечника В.В.)

## **1.6 Планируемые результаты**

### **1.6.1. Требования к уровню подготовки учащихся**

Выпускник должен знать:

- характерные особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник должен уметь:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

### **1.6.2. Результаты освоения курса биологии**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии, с учетом устойчивых познавательных интересов,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,
- освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастной компетенции,
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде,
- осознание значения семьи в жизни человека и общества,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение,
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности,
- формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира,
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде,
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных,
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды,
- Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **1.6.3. Проектная учебно-исследовательская деятельность**

1. Скорость прорастания семян пшеницы в зависимости от условий
2. Способы вегетативного размножения

## **II Содержание программы**

**Жизнедеятельность организмов (15час.)** Обмен веществ – главный признак жизни. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами. Почвенное питание растений. Автотрофный и гетеротрофный типы питания организмов. Корень, его строение и

функции. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха. Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз бактерий и грибов. Гетеротрофный тип питания. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Растительноядные животные, особенности питания и способы добывания пищи. Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и способы добывания пищи. Хищные растения. Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Роль кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Передвижение веществ у животных. Кровь, ее состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами. Выделение – процесс выделения из организма продуктов жизнедеятельности. Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности живых организмов. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад. Удаление продуктов обмена веществ через жабры, кожу, легкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Лабораторные опыты. 1. Поглощение воды корнем.

2. Выделение углекислого газа при дыхании.

3. Передвижение веществ по побегу растения.

**Размножение, рост и развитие организмов (6 часов).** Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приемы, ускоряющие рост растений. Развитие животных с превращением и без превращения. Влияние вредных привычек на развитие человека

. Лабораторные работы, опыты.

1. Вегетативное размножение комнатных растений.

2. Определение возраста деревьев по спилу.

**Регуляция жизнедеятельности организмов (11 часов).** Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов. Гуморальная регуляция. Гормоны. Биологически активные вещества. Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Нервная регуляция. Общие представления о нервной системе. Нейрон – структурная единица нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс – основа нервной регуляции. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врожденное поведение. Безусловные рефлексы. Приобретенное поведение. Условные рефлексы. Поведение человека. Высшая нервная

деятельность. Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Движение растений. Передвижение одноклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Организм – единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности.

Лабораторные работы.

1. Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов

**Тематическое планирование учебного материала в 6 классе( 34 ч, 1 раз в неделю. Курс « Введение в биологию»**

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов.	Познакомить с новым разделом биологии, раскрыть особенности содержания курса, выяснить, какие задачи решает биология; сформировать представления о биологии как науке, изучающей живые организмы; познакомить с учебником, его методическим аппаратом, правилами работы и требованиями учителя; продолжить формирование навыков безопасной работы в лаборатории.	раскрыть роль живых организмов в природе и жизни человека, показать практическое значение биологии; оценивать роль биологии как науки в жизни общества, мотивация учебной деятельности.
2	Обмен веществ - главный признак жизни	Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.	Выделять существенные признаки процесса обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство живых организмов и единство органического мира.
3.	Почвенное питание растений.	Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».	Выделить существенные признаки почвенного питания растений. Объяснить роль питания в процессах обмена веществ. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.
4.	Удобрения.	Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.	Объяснить необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивать вред наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил бережного отношения к живой природе.
5.	Фотосинтез.	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия влияющие на интенсивность фотосинтеза.	Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза.
6.	Значение фотосинтеза.	Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.	Объяснить значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости охраны воздуха от

			загрязнений. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.
7.	Контрольно – обобщающий урок по теме «Почвенное и воздушное питание растений»		
8.	Питание бактерий и грибов.	Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы паразиты и сапротрофы. Симбиоз у бактерий и грибов.	Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль бактерий и грибов в природе.
9.	Гетеротрофное питание. Растительоядные животные.	Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительоядные животные.	Определять особенности питания и способы добывания пищи растительоядными животными.
10.	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения	Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.	Определять особенности питания и способы добывания пищи плотоядными и всеядными животными, хищными растениями. Различать животных по способу добывания пищи.
11.	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.	Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.	Выделить существенные признаки дыхания. Объяснить роль дыхания в обмене веществ. Объяснить значение кислорода в процессе дыхания. Определить роль дыхания в жизни организмов.
12.	Дыхание растений.	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании»	Выделять существенные признаки дыхания растений. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять сходство и различия в процессах дыхания у растений и животных. Применять знания о дыхании при выращивании растений и хранения урожая. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов.
13	Контрольно – обобщающий урок по теме «Питание и дыхание растений и животных»		
14.	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.	Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по	Объяснить роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснить значение проводящей функции стебля. Объяснить особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Ставить биологические



		побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.	эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснить их результаты. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости защиты растений от повреждений.
15.	Передвижение веществ у животных.	Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами.	Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных.  Определять значение передвижения веществ в жизни организмов.
16.	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.	Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.	Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов.
17.	Выделение у животных.	Удаление продуктов обмена веществ из организма животных через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.	Определять существенные признаки выделения у животных. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни животных.
18.	Обобщающий урок	Систематизировать и обобщить знания об обмене веществ, подвести к выводу о сходстве и различиях процессов жизнедеятельности у организмов разных царств, о единстве органического мира	
Глава 4. Размножение, рост и развитие организмов - 5 час			
19.	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений».	Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты.
20.	Половое размножение.	Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.	Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

21.	Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.	Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторный опыт «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу. Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.	Характеризовать особенности процессов роста и развития у растений и животных. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.
22.	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ на индивидуальное развитие и здоровье человека.	Объяснять, в чём состоит опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ на индивидуальное развитие и здоровье человека.
23.	Урок контроля и оценки знаний		
Глава 5. Регуляция жизнедеятельности организмов.			
24.	Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них	Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.	Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объяснить согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции растений и животных на изменения в окружающей среде.
25.	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организма.	Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.	Характеризовать особенности в гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов.
26.	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных организма.	Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Лабораторная работа «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».	Характеризовать роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности у животных. Объяснить особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у многоклеточных животных. Объяснить значение саморегуляции физиологических процессов в организме.
27.	Поведение организмов.	Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.	Объяснить значение поведения в жизни животных. Наблюдать и описывать поведение животных.

28.	Движение организмов.	Движение - свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.	Наблюдать и описывать движение организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой и способом передвижения животных.
29.	Организм – единое целое.	Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.	Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.
30.	Обобщающий урок	Систематизировать и обобщить материал о значении согласованной работы органов для поддержания целостности организма; проверить умения объяснять взаимосвязь всех органов и процессов в многоклеточном организме	
31.	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	организовать ценностно - ориенти-рованную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	Формировать естественнонаучную картину мира. Осваивать основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации. Развивать навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта
32	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	организовать ценностно - ориенти-рованную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	
33	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	организовать ценностно - ориенти-рованную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	
34	Летнее задание		