

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «30» августа 2017 года
№ 1

 * УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Школа № 1179»
И.В. Ромашина/
Приказ от «31» августа 2017г.
№ 444

**Дополнительная общеразвивающая программа
Кружок «К тайнам русского языка»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

**Педагог дополнительного образования
Венедиктова Ольга Юрьевна**

Согласовано
методист ДОД
/ Кириенко Г.Н./

Москва
2017/2018 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«К тайнам русского языка»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения дополнительного образования «**К тайнам русского языка**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного объединения дополнительного образования позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”, богатство русского языка, раскрытие многих его “тайн”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. **Программа имеет социально-педагогическую направленность, уровень – ознакомительный.**

Актуальность объединения дополнительного образования «**К тайнам русского языка**» заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Объединение дополнительного образования по русскому языку должно развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы. Организация занятий объединения дополнительного образования позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Цель:

формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции.
- Формирование у школьников навыка грамотного письма, правильного произношения и словоупотребления, первичных орфоэпических, орфографических навыков.
- Воспитание у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка, привитие интереса к изучению русского языка

- Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала.
- Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Общая характеристика

Объединение дополнительного образования «**К тайнам русского языка**» имеет направление «Социально-педагогическое».

Содержание объединения дополнительного образования строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий объединения дополнительного образования представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике.

Все задания в объединении дополнительного образования выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Ценностные ориентиры содержания программы:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- участие в олимпиадах по русскому языку;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения объединения дополнительного образования используются элементы следующих образовательных **технологий:**

- развивающего обучения
- лично-ориентированного образования

здоровьесберегающих

ИКТ

Форма и режим работы:

Форма занятий – групповая, количество часов из расчёта 1 час (45 мин. Занятие+ 15 мин.

Организационные моменты) в неделю (год - 36 часов).

Планируемые результаты освоения программы:

Занятия должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (36 часов)

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данной программы является определение ее содержания. В соответствии с принципами связи объединения дополнительного образования с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала. Наряду с этим, на занятиях рассматриваются и такие

вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора.

Таким образом, содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова. Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются. Следует отметить, что содержание, принципы, методы и формы организации данной образовательной программы обеспечивают решение всех поставленных задач.

В основе создания данной программы лежат общедидактические **принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;
3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается

главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

2 класс (36 часов)

Волшебная страна «Фонетика» (14 часов)

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются? Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Волшебная страна «Грамматика» (8 часов)

Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (3 часа)

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи (5 часов)

Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления (6 часов)

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология

составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1		Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1 ч.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.
2		Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	2 ч.	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я). Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i> . Объяснять , как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.
3		Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1 ч.	Моделировать звуковой состав слова. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
4		Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра	1 ч.	<i>Дифференцировать</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с –з, ш – ж, з – ж,

		“Найди пару”.		р – л, ц – ч и т.д.).
5		Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка “Пропавшие имена”.	2 ч.	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осознание значимости мира звуков для человека.
6		Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1 ч.	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ». Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.
7		Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	1 ч.	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи.
8		Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”	1 ч.	Переводить слово звучащее в слово написанное. Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.
9		Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)” праздничный урок. Обобщение изученного материала.	1 ч.	Формирование умения строить предложение, устанавливать связь между словами и предложениями.
10		Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1 ч.	Формировать умения устанавливать связь слов в предложении. Ставить вопросы к главным членам предложения.

11		Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1 ч.	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Произносить слова с делением на слоги.</p> <p>Составлять предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры.</p>
12		Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1 ч.	<p>Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.</p> <p>Сравнивать и практически различать предложения и группы слов, не составляющие предложения</p>
13		«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1 ч.	<p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.</p> <p>Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)</p>
14		Играем в загадки. Технология составления загадок.	1 ч.	<p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.</p> <p>Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)</p>
15		Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1 ч.	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать и устанавливать подвижность</p>

				ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
16		Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1 ч.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
17		Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1 ч.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных

				<p>гласных.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>
18		<p>Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.</p>	1 ч.	<p>Работать с орфографическим словарём.</p>
19		<p>Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.</p>	1 ч.	<p>Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p> <p>Контролировать свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p>
20		<p>Твёрдый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твёрдого знака.</p>	1 ч.	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных</p>
21		<p>Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.</p>	1 ч.	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p>

				<p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p>
22		<p>Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”</p>	1 ч.	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p>
23		<p>Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)</p>	1 ч.	<p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p> <p>Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём</p>

				<p>изменения формы слова.</p> <p>Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах и в <i>объяснении</i> правописания этих слов.</p> <p>Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p>
24		Приключения в стране “Имя существительное”.	1 ч.	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>
25		Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1 ч.	<p>Различать проверочное и проверяемое слова</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p>Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах. С безударными гласными и в <i>объяснении</i> правописания этих слов.</p>

				<p>Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, при правописании безударной гласной вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p> <p>Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок</p>
26		Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1 ч.	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>
27		Дружба имени существительного с прилагательным	1 ч.	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому</p>

				<p>значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>
28		Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1 ч.	<p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>
29		Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1 ч.	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя</p>

				<p>существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p>
30		Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1 ч.	<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p>Находить слова, близкие по значению.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Выделять междометия в речи.</p> <p>Осознавать роль междометий в речи.</p> <p>Называть примеры междометий.</p> <p>Составлять предложения с междометиями.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологизмами.</p> <p>Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>
31		Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1 ч.	<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p>Находить слова, близкие по значению.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Выделять междометия в речи.</p> <p>Осознавать роль междометий в речи.</p> <p>Называть примеры междометий.</p> <p>Составлять предложения с междометиями.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологизмами.</p> <p>Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>
32		Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1 ч.	<p>Называть признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Наблюдать за образованием однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову.</p> <p>Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного</p>

				<p>и того же слова).</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Находить в тексте образные сравнения.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Подбирать слова в рифму.</p>
33		Крылатые слова и выражения.	1 ч.	<p>Называть признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Наблюдать за образованием однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову.</p> <p>Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Находить в тексте образные сравнения.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Подбирать слова в рифму.</p>
34		Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1 ч.	<p>Осознавать значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера</p>

Учебно-методическая литература

- Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2016.
- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1996.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2006.
- Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М. 1981.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М, 2010.
- Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб. 2013.
- Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л. 1990.
- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
- Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: 2015г.
- Васильев С. Играющие в прятки. – В, 2012.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2012 (CD).
- Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М., 2010.
- Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет русского телефонного разговора. – М., 2008г.
- Ушаков. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М., 1989.
- Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 2016г.
- Г.А. Панов. Занимательные задания по русскому языку”. – М., 1991.
- А. Бондаренко. Где прячутся ошибки.– М., 1999.
- Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М., 2005.
- Волина В.А. Весёлая грамматика. – М., 1995.