

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ

ГБОУСОШ № 1950 г. Москва.

Учитель географии Медведь Оксана Юрьевна

Рабочая программа курса географии 5-6 класс к учебнику линии «Полярная звезда» под редакцией А.И, Алексеева. Составлена на основе В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е. К. Липкина, «Программы общеобразовательных учреждений» Москва «Просвещение». 2012г ФГОС

2015—2016 учебный год

Оглавление

ПОЯСНЯЮЩАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета (курса)
3. Место предмета в учебном плане

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

1. Личностные , метапредметные и предметные цели(результаты),освоения учебного предмета
- 2.Содержание учебного предмета (курса)
3. Тематическое планирование, с определением основных видов учебной деятельности
- 4.Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения
- 5.Система оценки достижения планируемых результатов
6. Календарно-тематическое планирование
7. Итоговые модули

1. Пояснительная записка;

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств(план ,карта и т. д.),а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими ,экологическими ,демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей ,об основных закономерностях развития природы ,о размещении населения и хозяйства ,об особенностях и о динамике главных природных ,экологических ,социально- экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания ,о географических подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛЯМИ изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков ,России, своего региона)
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- понимание основных природных ,социально- экономических ,экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира
- формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

- формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов(план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы .карты, компьютерные программы. презентации)
- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными ,социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях ,а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс .На изучение географии отводится

5-6 класс -35 часов (1 час в неделю)

7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения ,по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь ,содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей ,теорий ,законов ,гипотез для старшей школы. Таким образом ,содержание курса в основной школе представляет собой

базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ), ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание разделов курса географии **«География» 5-6 класс.**

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

6. Календарно-тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35ч)

часы темы	Модули	Тип урока	Вид контроля	Элементы минимального содержания	Требования к уровню подготовки		
					Предметные	Деятельность учащихся на уроке	Домашние задания

1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Что такое география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки ИИС	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Определять понятие «география»</p> <p>Познакомиться с текстом учебника внетекстовыми компонентами учебника.</p>	Параграф 1
---	--	--------------------------------	-------------------	--	---	---	------------

						атласа ,тренажера. Выяснить особенности построения разделов и параграфов	
2	Развитие географических знаний о Земле	урок изучения нового материала	выборочный опрос	Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней.	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты	Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли Высказывать свое мнение о роли	Параграф 2

						<p>путешественни к о в и мореплавате й в истории географически х открытий Наносить маршруты великих путешественни к о в н а контурную карту.</p>	
3	Выдающиеся географические открытия	урок актуализации новых знаний	фронтальный опрос	Великие географические открытия: их вклад в развитие цивилизации	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты	<p>Выяснить материков Австралия и Антарктида. Установить значимость открытий русских путешественни</p>	Параграф 3 контурная карта «маршруты ВГО»

						ков и землепроходцев , а также подвига покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественни ков на контурную карту.	
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Современный этап научных географических исследований.	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	Формирование представлений о географических знаниях для решения практических задач человечества	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	Параграф 4
5	Итоговый модуль "Развитие географических знаний о Земле"	урок контроля	тестирование	тестовая контрольная работа	Формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений	тестирование	Повторить параграфы 2-4

1	Земля – планета Солнечной системы (Мы во Вселенной)	урок изучения нового материала	выборочный опрос	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны. земные оболочки.	Формирование первичных навыков использования основ географического подхода для осознания Земли Как планеты Солнечной системы	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Понимать , что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам	Параграф 5
---	--	--------------------------------	------------------	---	---	--	------------

2	Форма, размеры и движение Земли.	урок актуализации новых знаний	опрос с опорой на наглядность	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды Движения земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	Формирования умений и навыков использования источников географической информации	Составлять и анализировать таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца» Объяснить смену времен года Понимать значение	Параграф 6

						<p>движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						размерах Земли в древности»	
3	Солнечный свет на Земле	урок изучения нового материала	опрос с опорой на наглядность	Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Виды движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, полярная день и ночь. Пояса освещенности.	Формирования умений и навыков использования источников географической информации	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле. Выделяют пояса освещенность на Земле	Параграф 7

						<p>Выясняют продолжительн ость дня и ночи на р а з н ы х широтах. Выявляют как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и п л а н е т ы в целом.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли	практикум	фронтальный (письменный) опрос	Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Виды движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, полярная день и ночь. Пояса освещенности.	Формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле.</p> <p>Выделяют пояса освещенности на Земле</p> <p>Выясняют продолжительность дня и ночи на разных широтах.</p> <p>Выявляют как</p>	Параграф 7
---	---	-----------	--------------------------------	--	--	--	------------

						смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом.	
5	Итоговый модуль "Движение Земли и их следствия"	урок контроля	тестирование	тестовая контрольная работа	Формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений	тестирование	Повторить параграф 5-7

1	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, "живым ориентирам" план местности особенности изображения плана местности.	Овладение основами картографической грамотности	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и</p>	Параграф 8
---	--	--------------------------------	-------------------	---	---	--	------------

						нераспознаваемые географические объекты Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде «живым ориентирам» Определять азимут ,углы с помощью транспорта Знать особенности плана местности	
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб.	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Измерение расстояний с помощью масштаба.	Овладение основами картографической грамотности	<p>Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков</p> <p>Определять виды масштаба</p> <p>Учиться читать топографическую карту</p> <p>Понимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве</p>	Параграф 9
---	---	--------------------------------	-------------------	--	---	--	------------

						<p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Изображение земной поверхности на плоскости. Горизонтали	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Топографическая карта Способы глазомерной съемки	Овладение основами картографической грамотности	<p>Определять относительную и абсолютную высоты по плану</p> <p>Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности</p> <p>Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности</p>	Параграф 10
---	--	--------------------------------	-------------------	---	---	---	-------------

4	Практическая работа "Определение относительной высоты точек и форм рельефа"	практикум	фронтальный (письменный) опрос	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.	Овладение основами картографической грамотности	<p>Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам»</p> <p>Определять на плане расстояния между объектами</p> <p>Ориентироваться на местности</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съемки</p> <p>Составлять простейший план местности</p>	Параграф 11
---	---	-----------	--------------------------------	---	---	--	-------------

5	Практическая работа " Решение практических задач при помощи плана местности "	практикум	фронтальный (письменный) опрос		Овладение основами картографической грамотности	Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам» Определять на плане расстояния между объектами Ориентироваться на местности Использовать оборудование	Повторить параграфы 8-11

						для глазомерной съёмки Составлять простейший план местности	
6	Географическая карта - особый источник информации	урок изучения нового материала	индивидуальный опрос	Глобус- объемная модель Земли. Географическая карта, её отличия от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Географические карты в жизни человека.	Овладения навыками использования географической карты как одного из "языков" международного общения	Определять роль географической карты как источника информации Выявить основы карты Уметь различать карты по масштабу Оценить значение географической карты как	Параграф 12

						<p>достижения наук и культуры Осознать необходимость понимания и чтения карты</p>	
7	<p>Градусная сетка. Географич еские координат ы</p>	<p>урок изучения нового материал а</p>	<p>опрос с предварите льной подготовко й</p>	<p>Градусная сетка , её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний на карте</p>	<p>Овладения навыками использования географической карты как одного из "языков" международного общения</p>	<p>Определять направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования</p>	<p>Параграф 13</p>

						по карте	
8	Географическая широта	урок актуализации новых знаний	опрос с предварительной подготовкой	Географическая широта. Определение географической широты объектов.	Овладения навыками использования географической карты как одного из "языков" международного общения	Определять географическую широту Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей	Параграф 14

9	Географическая долгота	урок актуализации новых знаний	опрос с предварительной подготовкой	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.	Овладения навыками использования географической карты как одного из "языков" международного общения	Определять географическую долготу Определять часовые пояса.	Параграф 15
10	Практическая работа "Определение географических координат объектов, поиск объектов по географическим координатам"	практикум	фронтальный (письменный) опрос	Чтение карты. Определение направлений и расстояний, местоположения и взаимоположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.	Овладения навыками использования географической карты как одного из "языков" международного общения	Решение прямых и обратных задач на определение географических координат	Повторить параграф 14-15

11	Итоговый модуль "План и карта"	урок контроля	тестирование		Формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений	тестирование	
1	Заселение Земли человеком	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах общества.	Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления в быстро изменяющемся мире	Анализируют и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды Определять по карте гипотетические	Параграф 17

						места происхождения человека и пути расселения людей на Земле	
2	Расы и народы. Многообразие стран мира. Столицы и крупные города	урок изучения нового материала	индивидуальный опрос	Расы и народа мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства.	Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Выявлять внешние признаки людей различных рас Определять плотность населения на различных территориях Анализировать карту «	Параграф 18

						Плотность населения мира» Показывать на карте государства и крупные города Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас Определять наиболее и наименее заселенные территории	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Выделять самые крупные по площади государства на Земле	
3	Практическая работа "Многообразие стран мира"	практикум	фронтальный (письменный) опрос	Сравнение стран по политической карте	Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Анализ различных источников информации и выявление критериев для классификации стран мира	Параграф 19

1	Земная кора и литосфера	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, литосферные плиты.	Формирование умений и навыков использование географических знаний для объяснений различных процессов и явлений земной коры	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Показать значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил.</p> <p>Доказать, что наблюдения</p>	Параграф 20
---	-------------------------	--------------------------------	-------------------	--	--	--	-------------

						исследования - важный путь познания сложных природных процессов.	
2	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	урок актуализации новых знаний	опрос с опорой на наглядность	Горные породы и материалы .Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождения и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	Формирование умений и навыков использование географических знаний для объяснений различных процессов и явлений земной коры	Классифицировать горные породы . Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	Параграф 21

						<p>Понять отличие горных пород от минералов</p>	
3	<p>Движение земной коры.</p>	<p>урок изучения нового материала</p>	<p>фронтальный опрос</p>	<p>Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры Тихоокеанское кольцо.</p>	<p>Формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений земной коры</p>	<p>Выявлять закономерности распространения землетрясений</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли</p>	<p>Параграф 22</p>

						Наносить на контурную карту районы землетрясений	
4	Землетрясения и вулканизм	урок актуализации новых знаний	опрос по карточкам	Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.	Формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений земной коры, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды	Выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма Устанавливать с помощью контурных карт районы вулканизма Наносить на контурную	Параграф 23

						карту вулканы	
--	--	--	--	--	--	---------------	--

5	Рельеф Земли. Равнины.	урок изучения нового материала	опрос с опорой на наглядность	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Равнины, особенности их образования, различия равнин по размеру, характеру поверхности крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнине. Описание равнины по плану.	Самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики и крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p>Описывать равнину по плану.</p> <p>Представлять</p>	Параграф 24, изображение равнин на контурной карте.
---	---------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--	--	--	---

						информацию в письменной форме в виде п л а н а - конспекта	
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Рельеф Земли. Горы.	урок изучения нового материала	опрос с опорой на наглядность	Горы, их образование. Различие гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменения гор и равнин во времени, под действием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.	Самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России.</p> <p>Сравнивать по плану горные системы мира</p> <p>Наносить на</p>	Параграф 25. Изображение гор на контурной карте.
---	------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

						контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности по плану	
7	Практическая работа "Литосфера - твердая оболочка Земли"	практикум	фронтальный (письменный) опрос	"Скульптурный проект планеты", Правила работы с контурной картой.	Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров(рек. гор и т. д) Находить	Параграф 26

						положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее. Выполнять проектное задание в сотрудничестве Представлять презентацию своего проекта	
8	Человек и литосфера	урок изучения нового материала	опрос по карточкам	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер	Параграф 27

						изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	
9	Итоговый модуль	беседа	фронтальный опрос	Основные термины и понятий курса	Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	тестирование	Повторение темы Литосфера.

10	Повторение учебного материала 5 кл.	подведение итогов	фронтальный опрос	Основные термины и понятия курса	Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Ученики отвечают на вопросы учителя.	
----	-------------------------------------	-------------------	-------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

	Модули	Планируемые предметные результаты		Планируемые метапредметные результаты	Планируемые	Оценивание деятельности учащихся	Домашнее Задание
--	--------	-----------------------------------	--	---------------------------------------	-------------	----------------------------------	------------------

№ урока, дата		обучающийся научится	обуча ющийся получ ит возмо жност ь научи тся		(УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К – коммуникативные)	личностные результаты			
1.	<u>Гидросфера – водная оболочка Земли</u> – 11 часов Состав и строение гидросферы.	1, 3, 6	Выявлять причи нно – следст венны е связи между гидро сферо й и други ми оболо чками	Составление схемы на компьютере. (эталон)	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационно й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками инф ормации.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Сочинен ие «Путеше ствие капельк и воды».	Параграф 28

			Земли						
2.	Мировой океан. <i>П/р. Описание океана и моря по плану.</i>	4, 6	Совершенствовать умения работы с картой.	Презентация учителя к уроку.	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	Оценка всему классу	Параграф 29
3.	Мировой океан. <i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>	1, 7	Совершенствовать умения работы с контурной картой	Презентация учителя.	П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Оценка за к/к всему классу	Параграф 30

			й		К. Самостоятельно определять цели, выработать решения.				
4.	Решение практических задач по карте. <i>П/Р. Выполнение проектного задания.</i>	1,7	Выполнять проекты. Исползовать средства Интернета.	ПРОЕКТ «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантику»	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	Оценка за проект всему классу.	Параграф 31
5.	Воды океана.	2,4	Исползовать средства в Интернете.	Презентация «Опасные явления в гидросфере».	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в	Формирование навыков самостоятельной работы.	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимоо	Параграф 32

					учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.		в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	ценка с помощью учителя и без помощи)	
6	Реки Земли.	2,4	Использование средств в Интернета	Презентация «Реки Омского Прииртышья» (обучающий)	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать	Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимоценка с помощью	Параграф 33

					презентации для решения задач общения		уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.	ю учителя и без помощи)	
7	Реки Земли. П/Р. <i>Описание реки Оми по плану</i>	1, 6	Работать с различными и средствами гео. информации		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационной культуры.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Оценка всему классу по П/Р.	Параграф 34
8	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	1,6	Выполнять презентации.	Презентация по озеру Калач. (обучающий)	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение	Формирование познавательной и информационной культуры.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озера по плану.	Оценка всему классу.	Параграф 35

					работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно				
9	Подземные воды и ледники.	2, 11	Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.	Презентация учителя по теме.	П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Развитие навыков самостоятельной работы.	Описывать по карте районы распространения ледников	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)	Параграф 36
10	Гидросфера и человек.	1,2,7	Выполнять презентацию – проект	ПРОЕКТ «Составление маршрута, куда можно было бы	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь	Оценка за проект.	Параграф 37

			т	отправлять туристов для укрепления здоровья»	учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.		
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	Тест «Гидросфера»	Параграфы с 28-37 повторить
12	<u>Атмосфера –</u>	1, 3, 6	Выявл	Презентация	П. Устанавливать	Формирование	Выявлять роль	Индивид	Параграф 38

	<p><u>воздушная оболочка Земли</u> – 10 часов</p> <p>Состав и строение атмосферы.</p> <p>П/Р. <i>Составление схемы «Состав атмосферы».</i></p>		<p>ять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли</p>	<p>учителя по теме.</p>	<p>причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.</p>	<p>содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»</p>	<p>уальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)</p>	
13	<p>Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</i></p>	1,2,7	<p>Определять показания приборов температуры и анализировать</p>	<p>Работать с термометрами и электронной метеостанцией.</p>	<p>П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Организовывать</p>	<p>Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние</p>	<p>Оценка за п/р всему классу</p>	Параграф 39

			их.		работу в парах.		суточные температуры и суточную амплитуду температур.		
14	Тепло в атмосфере. <i>П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	2,3,4	Решать задачи и на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	Работа с электронной метеостанцией	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимная оценка с помощью учителя и без помощи)	Параграф 40
15	Атмосферное давление.	2,3,4	Проводить измер	Работа с электронной метеостанцией	П. Умение на практике пользоваться	Развитие навыков самостоятельной	Измерять атмосферное давление с	Индивидуальные оценки.	Параграф 41

	П/Р <i>«Измерение атмосферного давления с помощью барометра».</i>		ение атмосферного давления.	й и барометром – анероидом.	логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	работы с учебными пособиями и метео. приборами	помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	(Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)	
16	Ветер. П/Р. <i>Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	2,3,4	Умение работать с гео. приборами.	Работа с электронной метеостанцией и флюгером.	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Оценка за п/р всему классу	Параграф 42
17	Влага в атмосфере.	1,2,3,4	Вычислять		П. Умение на практике	Развитие навыков	Решать задачи по расчету	Индивидуальные	Параграф 43

	П/р. <i>Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</i>		влажность воздуха.		пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	самостоятельной работы при решении задач.	относительно влажности на основе имеющихся данных.	оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)	
18	Атмосферные осадки. П/Р. <i>Наблюдение за облаками.</i> ПРОЕКТ.	3, 6,7	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Презентация учителя «Необычные осадки» ПРОЕКТ. Создание электронного атласа облаков. .	П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Оцени всему классу за Атлас облаков.	Параграф 44

					ситуацией.				
19	Погода и климат	3, 6,7	Вести дневник погоды.	Работа с электронной метеостанцией.	П. Сравнивать два понятия. У. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)	Параграф 45
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды. <i>П/Р. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей</i>	3, 6,7	Читать синоптическую карту. Предказывать погоду по	Работа с электронной метеостанцией.	П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью	Параграф 46

	<i>состояния атмосферы.</i>		имею щимс я данны м метео сводк и.		работу в парах.		атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	ю учителя и без помощи)	
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. ПРОЕКТ.	2, 11	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	ПРОЕКТ «Стихийные явления в атмосфере»	П. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила	Оценка всему классу.	Параграф 47

			ий		работу в группе.	жизни и здоровью людей.	поведения во время опасных атмосферных явлений.		
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»	Тест «Атмосфера»	Повторить параграфы 38-47
23	<u>Биосфера – живая оболочка Земли</u> – 3 часа.	1, 3, 6	Выявлять причину – следствие	Презентация учителя «Биосфера»	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое	Формирование познавательной и информационной культуры.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять		

	Биосфера – земная оболочка.		связи между биосф ерой и други ми оболо чками Земли .		мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.		схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленнос ть отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа		

									параграф 48
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							схемы биологического круговорота.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

24	Почва как особое природное образование. П/Р с коллекцией почв.	1, 4, 6	Делать описание почвенного разреза по плану.	Презентация учителя по теме урока.	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)	Параграф 49
25	Биосфера – сфера жизни.	1, 4, 6,7	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	ПРОЕКТ «Древние животные Земли (хищники)»	П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на	Оценка всему классу	Параграф 50

					в соответствии с ситуацией.	информационных технологий.	биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.		
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Биосфера»	Тест «Биосфера»	Повторить параграфы 48-50

27	<u>Географическая оболочка Земли</u> – 6 часов. Географическая оболочка Земли.	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли	Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. Оболочки.	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Определять цель в деятельности. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)	Параграф 51
28	Природные зоны Земли	1,3, 4	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли	ПРОЕКТ «Животные и растения Омского Прииртышья».	П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью	Параграф 52

			». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.		использовать речевые средства общения.	источниками информации.		учителя и без помощи)	
29	Культурные ландшафты. П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.	1, 3, 6	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природным	Презентация учителя по теме.	П. Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)	Параграф 53

			и и культ урны ми ландш афтам и.						
30	Влияние человека на ландшафт.	1,2,7	Выпо лнять презе нтаци ю по задан ной теме.	ПРОЕКТ Агитационн ый листок о защите природы	П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Оценки всему классу.	Параграф 53
31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1,2,7	Систе матиз ирова ть и		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в	Формирование ответственного отношения к учению,	Систематизирова ть информацию по теме «Географическая	Контроль ная работа «Географ	Параграфы 51-53 повторить

			предс тавлят ь свои знани я при выпол нении задан ий в разли чной форме .		различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	готовности и способности к саморазвитию и самообразовани ю.	оболочка Земли»	ическая оболочка Земли»	
32	Подготовка к итоговому тестированию	7,8	Выпо лнять тестов ые задан ия разли чного уровн я.		П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразовани ю.	Выполнение тренировочных заданий различного уровня.	Индивид уальные оценки. (Самооце нка, взаимооц енка с помощью учителя и без помощи)	

					К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.				
33	Итоговое тестирование за учебный год.	7,8	Выполнять тестовые задания различного уровня.		Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Административная контрольная работа. Тестирование.	
34	Итоговый урок								

Резервное время: 1 час

Приложение 1 к Рабочей программе

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ГЕОГРАФИЯ – 6 КЛАСС)**

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
--------------	-----------------------------------	-------------	-------------------	--------------------------------	-------------------------

Водная оболочка Земли	1. Представьте, что вы менеджер туристического агентства. Придумайте маршрут, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья	Исследовательский, конструкторский	Индивидуальный	Маршрут-карта	Реклама
-----------------------	--	------------------------------------	----------------	---------------	---------

<p>Водная оболочка Земли</p>	<p>2. Составьте маршрут морского путешествия из Индийского океана в Атлантический, используя карты атласа. Какие интересные места вы встретили на своем пути? Сделайте фотоколлаж этих мест</p>	<p>Исследовательский</p>	<p>Групповая</p>	<p>Карта, фотоколлаж</p>	<p>Путешествие</p>
------------------------------	---	--------------------------	------------------	--------------------------	--------------------

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Атмосфера	1. Презентация «Различные виды атмосферных явлений», используя Интернет – ресурсы	Конструкторский	Групповая	Презентация	Конференция
	2. Создание электронного атласа облаков.	Конструкторский	Индивидуальная	Презентация	Защита проекта.

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Биосфера	1. Напишите сообщение «Древние животные Земли (хищники)» и представьте в виде презентации. Используя Интернет-ресурсы, покажите с помощью картинок, как менялся внешний вид хищных млекопитающих	Познавательный	Индивидуальный	Сообщение, презентация	Издание журнала

Биосфера	2. Составьте фотоколлаж «Животные и растения Омского Прииртышья». Каждое фото подпишите: кто (что) это, где обитает.	Конструкторский	Индивидуальный	Фотоколлаж	Выставка
	3. Нарисуйте агитационный листок о защите природы	Социальный	Индивидуальный, парный, групповой	Агитационный листок	Газета

Приложение 2 к Рабочей программе

ПЛАНИРОВАНИЕ
проектной деятельности на 2013 – 2014 учебный год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

«Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантике»	«Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья»			Создание электронного атласа облаков .	«Стихийные явления в атмосфере»	«Древние животные Земли (хищники)»	«Животные и растения Омского Прииртышья».	Агитационный листок о защите природы
--	--	--	--	--	---------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------

7. Итоговые модули

5 класс

- 1) На какой земле мы живем
- 2) Планета Земля
- 3) План и карта
- 4) Человек на Земле
- 5) Литосфера – твердая оболочка земли

6 класс

- 1) Гидросфера – водная оболочка Земли
- 2) Атмосфера – воздушная оболочка Земли
- 3) Биосфера – живая оболочка Земли
- 4) Географическая оболочка