




«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора


Алфутова С.В.
« 29 » августа 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О


Дельцова Е.Ю.
« 28 » августа 2017 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ Школа №1234

Рабочая программа учебного курса

Немецкий язык

Для 7 класса

Составитель: учитель Кошир Т.Ю.
ГБОУ Школа №1234

Автор программы: Гальскова Н.Д.
Автор учебника: Гальскова Н.Д.
«Mosaik» 7 класс, Москва «Просвещение», 2009г.

Москва
2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательной школы с углубленным изучением немецкого языка составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03..2004 г. № 1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312);
- Изменений в федеральном базисном учебном плане (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 № 889);
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования", утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 декабря 2011г. №2885);
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы» Гальсковой Н.Д. (Москва, «Просвещение» 2003) к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год;
- Государственной образовательной программы «Развитие образования г. Москвы на 2012-2016 год» (Москва, 2012).

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Mosaik» Klasse VII авторов Н. Д. Гальсковой, Е. М. Борисовой, И. Р. Шорихиной является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Mosaik» для II – VI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением немецкого языка и адресован учащимся VII класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК во втором классе. Учебник содержит 8 тематически организованных глав.

В соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом на углубленное

изучение немецкого языка выделяется 5 часов в неделю, что составляет 175 часов в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Основная задача школы с углубленным изучением иностранного языка состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

Язык дает человеку возможность ориентироваться в мире, передавать и перерабатывать социальный опыт, выражать себя в художественном творчестве. Владение иностранным языком как важный вклад в личное, социальное и профессиональное развитие человека создает предпосылки для деятельности, не ограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

Для полноценной реализации образовательно-развивающего потенциала немецкого языка как учебного предмета необходимо, чтобы процесс приобщения учащихся к изучаемому языку не только расширял их кругозор, повышал их общеобразовательный уровень, открывал доступ к европейскому культурному богатству, но и способствовал более глубокому пониманию собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Соприкосновение с ментальностью и образом жизни народов немецкоязычных стран должно формировать у учащихся представление о многообразии мира, воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ. Приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоговорящих ровесников за рубежом должно облегчить процесс собственной целевой и нравственной ориентации в современном обществе и внести существенный вклад в становление личности российских учащихся.

В школах с углубленным изучением иностранных языков созданы благоприятные условия для реализации целевых аспектов учебной дисциплины «Немецкий язык», что, в свою очередь, диктует высокие требования к уровню овладения учащимися этим предметом.

Обучение немецкому языку в школах с углубленным изучением предмета призвано:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам-носителям изучаемого языка и их культурам;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);
- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

В УМК для 7 класса школ с углублённым изучением немецкого языка входят:

- учебник «Мозаика» для VII класса школ с углублённым изучением немецкого языка (авторы Н. Д. Гальскова, Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина);
- рабочая тетрадь (авторы Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина);
- аудиокассета;
- книга для учителя "Lehrerhandbuch" (авторы Н. Д. Гальскова, Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина).

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Формы контроля ЗУН (ов);

- фронтальный – 5-7 мин.
- контрольный срез (1 вид)
- контрольная работа (все виды)
- собеседование

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 7 класса

По окончании обучения в 7 классе с углубленным изучением немецкого языка учащиеся должны уметь:

а) в письме и говорении:

- сообщать/запрашивать информацию, корректно использовать при этом формулы речевого обращения и соответствующие языковые средства, составляющие активный лексический и грамматический минимум и соотносимые с культурными нормами устного и письменного общения носителей изучаемого языка;
- давать совет и адекватно реагировать на совет, высказанный в свой адрес;
- давать описание (в общих чертах или подробно) конкретного лица/события/предмета, выражая при этом эмоциональное отношение к предмету высказывания;
- давать характеристику кому-либо/чему-либо;
- сообщать о событии, о своем мнении, личных проблемах, отношении к чему-либо;

б) в аудировании и чтении:

- извлекать из текста полную (детальную), основную, необходимую/важную информацию;
- интерпретировать полученную информацию, выражать свое отношение к ней;
- прогнозировать содержание текста, сопоставлять свои варианты прогнозов с оригиналом;
- пользоваться различными стратегиями раскрытия значения незнакомой лексики (языковая догадка, словарь и т. д.);

в) в грамматике:

- употреблять Infinitiv с частицей zu и без нее;
- употреблять придаточные предложения, выражающие нереальное желание (Irreale Wunschsätze);
- употреблять Konjunktiv II;
- употреблять Konditional I;
- употреблять неопределенные местоимения einige, andere;
- соблюдать управление глаголов;
- употреблять слабое склонение имен прилагательных;
- употреблять смешанное склонение имен прилагательных;
- употреблять придаточные уступительные предложения с союзом obwohl;
- употреблять предпрошедшее время глаголов (Plusquamperfekt);
- употреблять придаточные предложения времени с союзом nachdem;

- употреблять относительные местоимения;
- употреблять придаточные определительные предложения;
- употреблять конструкцию haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять Passiv;
- употреблять артикли с географическими названиями;
- называть дроби.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К содержанию обучения немецкому языку относятся темы, страноведческая информация, коммуникативные умения, языковые средства общения, общеучебные и компенсационные умения. Отбор содержания обучения осуществляется с учетом интересов учащихся различных возрастных групп, их практических, интеллектуальных, эмоциональных и этических потребностей. Содержание обучения должно быть информативным, актуальным, аутентичным, увлекательным. Оно должно обращаться к интеллектуальной и эмоциональной сферам личности учащегося, расширять круг его интересов, мотивировать его познавательную и коммуникативную деятельность, побуждать самостоятельно совершенствовать владение языком и использовать свои знания на практике (переписка, туризм, школьный обмен и др.).

Все компоненты содержания обучения должны быть согласованы друг с другом, образуя основу продуктивного учебного процесса.

ТЕМАТИКА УСТНО-РЕЧЕВОГО И ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ

Я и мои интересы.
 Мальчики и девочки.
 Школа в России и в Германии.
 Конфликты и компромиссы.
 Семейные истории.
 Изобретения и открытия.
 Телевидение.
 Европа – разноцветный мир.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник немецкого языка «Мозаика» для VII класса школ с углублённым изучением немецкого языка. Н. Д. Гальскова, Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина. М.: «Просвещение», 2011

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Мозаика» для VII класса школ с углублённым изучением немецкого языка. Н. Д. Гальскова, Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина. М.: «Просвещение», 2011

Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Мозаика» для VII класса школ с углублённым изучением немецкого языка. Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина «Просвещение», 2010

Наглядно-дидактический материал (7 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для учащихся

Календарно-тематические планы

Электронные носители

Аудиоприложения в MP3 формате

Цифровые носители

Аудиоприложение (CD)

Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

2. Литература (дополнительная)

Сборник упражнений «Немецкий язык», 5-9 классы, И. Л. Бим, О. В. Каплина, «Просвещение», 2010

Олимпиады по немецкому языку для 7 класса. Составители Е. А. Каныгина, И. А. Садовникова. Издательско-торговый дом «Корифей». Волгоград. 2009

Ежемесячный журнал “Schumdirum”, Vitamin de.

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Стандарт общего образования по иностранному языку

Примерная программа общего образования по иностранному языку

Книги для чтения на иностранном языке

Пособия по страноведению

Двухязычные словари

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карта (ы) стран (ы) изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)

Аудиозаписи к УМК

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийный компьютер

Аудиомагнитофон

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)

Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Сроки прохождения	Грамматический материал	Базовые тексты	Дополнительные тексты	Творческие задания	ТСО, аудирование	Виды контроля
1	Wiederholung	сентябрь	Grundformen der Verben, Passiv, Rektion der Verben, Temporalsätze	Text „Sommerferien“		Präsentation Meine Sommerferien	Dialog „Wie waren die Sommerferien“	Grammatischer Test Aufsatz Meine Sommerferien
2	Sagen und Legenden	сентябрь-октябрь	Grundformen der Verben; Passiv; Rektion der Verben. Temporalsätze: als, wenn; Zeitformen der Verben	Die Sage über Rattenfänger Die Schildbürger	Till Eulenspiegel und der Graf; Till Eulenspiegel; Baron von Münchhausen; H.Heine-Lorelei	Eigene Lügengeschichte schreiben; Fortsetzung des Märchens	Audieren der Texte	Wörterkontrolle S/A => Rektion der Verben; Gr. Test (als, wenn)
3	Ich und meine Interessen (Freizeit, Hobbys)	октябрь	Temporalsätze: nachdem, während; Infinitiv mit/ohne zu. Rektion der Verben.	Wohin in der Freizeit? Ich und meine Interessen	Ein ungewöhnliches Hobby; Was für ein Hobby hast du; Sammeln – Tauschen; Mein neues Fahrrad (Schrumdirum – Hobby)	Aufsatz „Mein Hobby“. Interview mit den Eltern. Meine Sammlung (Aufsatz)	Audio „Nirgendwo in Deutschland“	Hörverstehen; Gr. Test; Wörterkontrolle
4	Schule in Russland und in Deutschland	ноябрь-декабрь	Deklination der Substantive Deklination der Adjektive (schwache Deklination)	Schulen in Deutschland und in Russland. Schultypen	Vielleicht wird alles gut Schulgeschichten Schule im M/alter	„Ich als Schüler“ (Aufsatz)	Die Lehrerin mag mich nicht (Audio) Dialoge §3	Wörterkontrolle Gr. Test; Kontrolle des monologischen Sprechens zum Thema
5	Freundschaft und Freunde	январь	Deklination der Adjektive; Rektion der Verben; Obwohl-Sätze Nebensätze	Wie kontaktfreudig bist du.	Unsere Freunde Vitamin de	Präsentation Mein Freund	Hörverstehen Unsere Freunde	Gr. Test (Deklination der Adjektive); Wörterkontrolle Leseverstehen
6	Erfindungen international	февраль	haben + zu + Inf.; sein + zu + Inf.; Passiv;	Große Erfinder und Entdecker	Erfindungen, die die Welt verändert haben	Berichte über deutsche Gelehrten;	Audio / Film (Gutenberg)	Wörterkontrolle Gr. Test

			Relativsätze		Roboter +Schrumdirum	interessante Erfindungen		
7	Familie	Март- апрель	Temoralsätze Relativsätze	Ist es gut, ein Einzelkind zu sein	Bildgeschichten Loriot	Aufsatz: Ist es gut, ein Einzelkind zu sein	Hörverstehen Meine Geschwister	Mündliche Abfrage Dialoge Wörterkontrolle
8	Massenmedie n Fernsehen + Internet	Апрель- май	Passivsätze Wiederholung der Grammatik	Fernsehen: Pro und Contra	Meine Lieblingsfernseh- sendung; Der Film wird geschaffen; Schrumdirum (Film)	„Meine Lieblingsfernseh- endung“ (Aufsatz)		Wörterkontrolle Gr. Test; Monologisches Sprechen zu allen Themen (зачет)