

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1210
С.С.Сехин
Приказ № 85/17
от «28» 08 20 17 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык от А до Z»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Лебедева Марина Викторовна,
Борисова Наталья Владимировна,
Ткачева Екатерина Владимировна,
Афанасьева Елена Григорьевна,
Бажанова Виктория Федоровна,
педагоги дополнительного образования

Москва, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе "От А до Z"

Направленность программы "От А до Z" - социально-педагогическая

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что обучение иностранному языку в начальной школе имеет ряд преимуществ, так как дети раннего школьного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Возможность опоры на игровую деятельность на занятиях английским языком позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Занятия по программе "От А до Z" способствуют формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. УМК "Starlight Starter" К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда и В.Эванс реализует принцип непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности.

Цели и задачи

Интегративной целью обучения английскому языку по программе "От А до Z" в первом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Учащиеся должны осознавать явления действительности, происходящие в англоговорящих странах, через знание о культуре, традициях и истории этих стран. Важно понимание учащимися роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов, важности изучения иностранного языка, развитие познавательных способностей.

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, проходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка, как учебного предмета. Всё больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком, как средством общения. И в связи с этим, английский язык из предмета второстепенного становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами.

Основная цель обучения иностранному языку по программе "От А до Z" - «...развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира».

Главными целями программы являются:

- > учебные,
- > развивающие,
- > воспитательные цели.

Воспитательные цели предполагают воспитания у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности, воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие цели. Изучение иностранного языка развивает у детей мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память, а также познавательные и языковые способности; формирует осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языкам. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей.

Учебные или практические цели состоят в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой и в приобретении элементарных страноведческих знаний.

Основными задачами данной программы являются:

- обучение аудированию,
- обучение говорению,
- обучение чтению,
- обучение письму,
- работа над фонетическим, грамматическим и лексическим аспектами устной речи и чтения.

Отличительные особенности программы "От А до Z" от уже существующих образовательных программ состоят в том, что, учитывая возраст детей, посещающих занятия, обучение английскому языку проводится преимущественно игровой форме: в форме подвижных игр со словом, игр - драматизаций, инсценированных песен, комментированного раскрашивания, игр с наглядными пособиями - «лесенка» - постепенное наращивание количества букв в словах; игра «начни слово с буквы, которой заканчивается предыдущее слово»; игра на составление как можно большего количества слов из букв, входящих в данное слово и др.

Важнейшим принципом обучения иностранному языку является принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, практической, образовательной, так как воспитание и развитие детей средствами данного предмета невозможно без практического овладения языком. Решая любую учебную задачу, учитель воспитывает школьника, развивает его.

Поскольку результатом обучения является формирование навыков и умений пользоваться языком как средством общения, то ведущим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения.

Для создания подлинно коммуникативной обстановки на уроке важно создавать благоприятный психологический климат: стараться почаще хвалить детей, отмечать достижения, не отчитывать за ошибки, исправлять учеников как можно мягче.

Принцип осознанного овладения иностранным языком. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» законы родного языка: как мы показываем в слове, что предметов много; для чего нужно слово «и» и т.д. На основе этого осознания происходит ознакомление детей с формой и функциями соответствующих единиц английского языка.

Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия. Основная его функция состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения, а именно предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

Управление формированием у учащихся иноязычных навыков и умений также является важным принципом обучения иностранному языку. Система упражнений, направленная на реализацию этого принципа, включает в себя:

- ❖ упражнения, формирующие речевые навыки (правильного произношения, восприятия звуковых различий, лексического и грамматического оформления речи);
- ❖ упражнения, формирующие речевые умения (выбор нужного образца, собственная речь и т.д.).

Принцип активности определяет творческий характер включения учащегося в учебную деятельность. Так, работа с учебником активизирует зрительное восприятие и зрительную память.

Принцип доступности и посильности предполагает учет специфики и возможностей возраста (выбор содержания обучения, учет типа ведущей деятельности - игры со всеми её структурными характеристиками).

В ходе занятий по программе "От А до Z" широко используется аудирование. Аудирование — мощное средство обучения иностранному языку. Оно даёт возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматического оформления. В то же время аудирование облегчает овладение говорением, чтением, письмом.

Обучение аудированию предусматривает: ведение учителем урока на английском языке, при этом речь должна быть нормативна, визуальна, адекватна возможностям учащихся её понимать, чтобы не требовалось постоянного перевода.

Аудирование используется и при ознакомлении учащихся с новым языковым (фонетическим, лексическим, грамматическим) или речевым материалом.

Работа со звукозаписью также является составной частью обучения аудированию.

Обучение говорению как процессу продуктивному, т.е. требующему от учащихся построения высказывания, обусловлено ситуацией общения. Говорение может выступать в форме монологического высказывания и диалогического - беседы.

Формированию говорения служат две группы упражнений: тренировочные и творческие. Выполнение тренировочных упражнений носит следующий характер: учащиеся проговаривают изолированный звук, затем слова с этим звуком и наконец, целое предложение. Работа ведется как хором, так и индивидуально.

Творческие упражнения обеспечивают учащимся возможность творческого использования сформированных навыков при решении коммуникативных задач.

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает развитие познавательной компетенции учащихся.

Обучение чтению начинается со слов, подобранных по правилам чтения гласных и буквосочетаний, причём начинает ряд ключевое слово. Поэтому учащимся необходимо научить пользоваться ключевыми словами для правильного прочтения всех остальных слов самостоятельно.

В целях развития скорости чтения, быстроты реакции учащихся на печатное слово следует пользоваться карточками (**flash - cards**) с написанными на них словами.

Письмо. В 1-м классе письмо - это объект овладения графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала, усваиваемого учащимися в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением.

Письменные формы работы в классе занимают минимальное время. Работа над фонетическим, грамматическим и лексическим аспектами устной речи и чтения.

Формирование фонетических навыков. Работа над формированием фонетических навыков проводится во время специального этапа урока: фонетической зарядки, которая проводится в виде звукоподражательной игры, причём звуки отрабатываются как изолированно, так и в оппозициях: долгие и краткие гласные, межзубные и свистящие согласные звуки и т.д. Материал для работы над фонетикой содержится также в рифмовках, песнях.

Формирование лексических навыков. Новая лексика вводится через речь учителя. Раскрытие значения слов проводится через показ предмета, действия, картинок или, если нужно, перевод. Тренировка лексики происходит устно в разнообразных одноязычных упражнениях. Затем учитель организует применение отработанной лексики в устных упражнениях творческого характера. Далее учащиеся встречаются с ней при чтении.

Грамматическая сторона устной речи и чтения отрабатывается на речевых образцах (структурах). Ознакомление учащихся с новым грамматическим явлением осуществляется устно и начинается с показа формы, значения и употребления его в структуре, речевом образце. Иногда показ сопровождается некоторыми пояснениями, а иногда - объяснением и переводом.

Личность первоклассника, его способности, возможности, склонности и потребности находятся в центре учебно-воспитательного процесса. Содержание программы рассчитано на выполнение поставленных целей и задач образования, развития и воспитания учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы "От А до Z", 7-8- лет

Сроки реализации – 1 год

Формы и режим занятий – уроки 2 раза в неделю по 45 минут во вторую половину дня. Данная программа может быть реализована в следующих условиях:

- в группы набираются по 7 - 12 человек;
- занятия проводятся в обычном учебном кабинете, оснащенном теле-, аудио-, видеоаппаратурой, видеодисками, аудиодисками, УМК, игрушками, раздаточными материалами. При этом УМК

индивидуального пользования, канцелярскими принадлежностями, аудиодисками учащихся обеспечивают родители.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предполагается, что к концу года обучения по данной программе дети овладевают нормативным произношением всех звуков английского языка; научатся различать на слух звуки английского и родного языков; смогут грамотно в интонационном отношении оформлять основные типы английских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное); соблюдать интонацию английского предложения. К концу 1-го года обучения дети усваивают около 300 словарных единиц для говорения и ещё 100 слов для понимания на слух.

А также происходит совершенствование грамматических навыков. Дети осваивают речевые образцы с глаголами **to have, to be**, модальными глаголами **can, may, must, should** и смысловыми глаголами в **Present Simple**. Они знакомятся с порядком слов в повелительном, повествовательном (утвердительном и отрицательном) и вопросительном простом предложении с употреблением единственного и множественного числа имен существительных, формами **Possessive Case** (притяжательный падеж). Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения (продукции) и слушания (рецепции).

Система диагностики творческих возможностей ребёнка включает в себя: игру -драматизацию, пение, задания на творческое развитие личности.

Формы подведения итогов реализации

дополнительной образовательной программы "От А до Z" - выставки работ учащихся, выступления перед учениками начальной школы и родителями, участие в общешкольных мероприятиях и праздниках.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов			Примечание
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ	2		2	
2.	Раздел 1 Hello!	2	6	8	
3.	Раздел 2 My Schoolbag	2	6	8	
4.	Раздел 3 My Home	2	6	8	
5.	Раздел 4 My Toys	2	6	8	
6.	Раздел 5 My Face	2	6	8	
7.	Раздел 6 My Food	2	6	8	
8.	Раздел 7 My Animals	2	6	8	
9	Раздел 8 My Senses	2	6	8	
10	Подведение итогов. (открытые уроки, конкурсы - выставки)		6	6	
	Итого			72	

2. Содержание программы

Содержание учебного предмета

Содержание обучения иностранному языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, разработке коллективных проектов, подготовке и проведении инсценировок и т.д.;
- содержание обучения и, прежде всего, его предметная сторона (о чем говорить, что слушать, делать) учитывает личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на родном языке, и соотносит с тем опытом, который дети приобретают на занятиях по иностранному языку;
- открывает ребенку доступ к культуре другого народа, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников в стране изучаемого языка, детским фольклором, традициями проведения праздников (рождество, Новый год, день рождения) и играми;
- дает возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности, типичные для детей: изобразительную, музыкальную, трудовую и др., и тем самым создавать условия для гармоничного развития личности ребенка.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение прослушивать и правильно произносить звуки, невербально отреагировать на звук, повторить в нужной последовательности, закончить фразу; умение своевременно и адекватно реагировать на обращение учителя или сверстников на родном и английском языках; умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, третьей – социокультурные знания и умения, включающие в себя национально-краеведческие знания. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи

Знакомство. Приветствие. Числительные 1-10. Обо мне. Цвета. Игрушки. Еда. Животные. Транспорт. Команды. Азбука вежливости. Алфавит. Моя семья. Зоопарк. В парке. Страны изучаемого языка.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что;

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе; описание предмета.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов:

I am... .

I am from... .

What is your name?

My name is

I like

It's a

Is it ... ?

It's not a

Существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Умения диалогической речи

- уметь представлять себя и друзей;

- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

- уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;

- уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;

- уметь проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой

площадке, в игровых центрах (знакомство, предложение поиграть в определенную игру, выражение согласия/ несогласия, обмен репликами при выполнении правил игры);

- научить речевым клише в рамках изучаемых тем.

Умения монологической речи

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

Умения письменной речи

- овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;

- списывание слов;

- списывание печатными буквами названий, надписей, школе, в зоопарке;

- написание по памяти тематических ключевых слов,

- сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор;-

Умения чтения

- знать буквы и звуки;

- читать слова в транскрипции;

-читать буквы

Умения аудирования

- приучение школьников к внимательному отношению к речи учителя.
- Формирование аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише
- создание аудиообраза «речевой вежливости» на АЯ
- развитие умений аудировать иноязычный текст, построенный на знакомом языковом материале и соотносимый со знакомыми ситуациями общения младших школьников
- проверка качества сформированности умений аудировать упрощенный иноязычный текст
- создание аудиообразов современной зарубежной западноевропейской начальной школы
- культуроведческое обогащение школьников иноязычным детским фольклором

- создание звуковой опоры для выразительной имитации и устного воспроизведения изучаемых материалов детского фольклора
- приучение к просмотру видеосюжетов с доступным общим смыслом, хотя и содержащих незнакомый материал.
В результате обучения учащиеся должны будут уметь:
 - в области аудирования**
 - понимать речь (учителя, диктора, одноклассников), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
 - понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);
 - в области говорения**
 - рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;
 - выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо;
 - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем; знать/понимать:
 - алфавит, звуки, основные словосочетания
 - транскрипции
 - особенности интонации различных предложений
 - название страны родины языка и её столицы
 - имена популярных персонажей сказок
 - рифмовки
 - уметь:
 - понимать на слух речь учителя
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге
 - коротко рассказать о себе
 - составлять описания.
- **Фонетическая сторона речи**
 - четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
 - соблюдать долготу и краткость гласных;
 - произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
 - не смягчать согласные перед гласными;
- **Графическая сторона речи**

Учащиеся должны овладеть:

- знанием всех букв алфавита;
- знанием основных знаков транскрипции;

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ занятий кружка «От А до Z»

№п/п	Тема
1.	Знакомство. Формирование навыков устной речи.
2.	Знакомство. Развитие навыков лексики.
3.	Знакомство. Совершенствование навыков лексики.
4.	Учим цвета. Формирование лексических навыков.
5.	Учимся узнавать цвета. Совершенствование навыков лексики
6.	Учим цвета. Совершенствование навыков лексики.
7.	Мой любимый цвет. Совершенствование навыков устной речи.
8.	Мой любимый цвет. Совершенствование навыков устной речи.
9.	Мой портфель. Развитие навыков лексики.
10.	Мой портфель. Совершенствование навыков лексики.
11.	Мой портфель. Совершенствование навыков лексики.
12.	Цвета школьных предметов. Активизация устной речи.
13.	Счет от 1 до 5. Формирование лексических навыков.
14.	Развитие лексических навыков
15.	Совершенствование лексических навыков
16.	Активизация навыков лексики
17.	Актуализация лексических навыков по теме.
18.	Мой дом. Формирование лексики по теме
19.	Мой дом. Развитие лексических навыков
20.	Мой дом. Совершенствование лексических навыков
21.	Мой дом. Активизация лексических навыков.
22.	Мой дом. Актуализация лексических навыков.
23.	Мой дом. Знакомство с буквой "А". Слова на "А".
24.	Мой дом. Знакомство с буквой "В". Слова на "В".
25.	Мой дом. Знакомство с буквой "С". Игрушки на "С".
26.	Мой дом. Знакомство с буквой "D". Слова на букву "D".
27.	Мои игрушки. Формирование лексики по теме.
28.	Мои игрушки. Развитие лексических навыков.
29.	Мои игрушки. Совершенствование лексических навыков
30.	Мои игрушки. Активизация лексических навыков.
31.	Мои игрушки. Актуализация лексических навыков.
32.	Мои игрушки. Знакомство с буквой "Е". Слова на "Е".
33.	Мои игрушки. Знакомство с буквой "F". Слова на "F".
34.	Мои игрушки. Знакомство с буквой "G". Слова на "G".
35.	Моё лицо. Формирование лексических навыков.
36.	Моё лицо. Развитие лексических навыков.
37.	Моё лицо. Совершенствование лексических навыков
38.	Моё лицо. Активизация навыков лексики.
39.	Моё лицо. Актуализация лексических навыков по теме.
40.	Моё лицо. Знакомство с буквой "H". Слова на букву "H".
41.	Моё лицо. Знакомство с буквой "I". Слова на букву "I".

42.	Моё лицо. Знакомство с буквой "J". Слова на букву "J".
43.	Мои продукты. Формирование лексики по теме.
44.	Мои продукты. Развитие лексики по теме.
45.	Мои продукты. Совершенствование лексики по теме.
46.	Мои продукты. Активизация лексики по теме.
47.	Мои продукты. Актуализация лексики по теме.
48.	Мои продукты. Знакомство с буквой "K". Слова на букву "K".
49.	Мои продукты. Знакомство с буквой "L". Слова на букву "L".
50.	Мои продукты. Знакомство с буквой "M". Слова на букву "M".
51.	Мои животные. Формирование лексики по теме.
52.	Мои животные. Развитие лексических навыков.
53.	Мои животные. Совершенствование лексических навыков
54.	Мои животные. Активизация лексических навыков.
55.	Мои животные. Актуализация лексических навыков.
56.	Мои животные. Знакомство с буквой "N". Слова на "N".
57.	Мои животные. Знакомство с буквой "O". Слова на "O".
58.	Мои животные. Знакомство с буквой "P". Игрушки на "P".
59.	Мои чувства. Формирование лексики по теме.
60.	Мои чувства. Развитие лексических навыков.
61.	Мои чувства. Совершенствование лексических навыков
62.	Мои чувства. Активизация лексических навыков.
63.	Мои чувства. Актуализация лексических навыков.
64.	Мои чувства. Знакомство с буквой "Q". Слова на "Q".
65.	Мои чувства. Знакомство с буквой "R". Слова на "R".
66.	Мои чувства. Знакомство с буквой "S". Слова на "S".
67.	Подготовка к проекту «Моя любимая буква». Знакомство с буквой "T".
68.	Подготовка к проекту «Моя любимая буква». Знакомство с буквой "U".
69.	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквами "V" и "W".
70.	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквами "X" и "Y".
71.	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой "Z".
72.	Защита проекта «Моя любимая буква».

3. Методическое обеспечение

1. «Starlight Alphabet Book», V.Evans, J.Dooley, K. Baranova, M, Express Publishing, 2014.
2. Аудиокурс «Изучаем английский алфавит», М, «Просвещение», 2014.
3. «Starlight Workbook», V.Evans, K. Baranova, R. Millrood, M, Express Publishing, 2014.
4. «Starlight Student's Book», V.Evans, K. Baranova, R. Millrood, M, Express Publishing, 2014.

4. Список использованной литературы

1. «Starlight Teacher's Book», V.Evans, K. Baranova, R. Millrood, M, Express Publishing, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2015. – № 3.
3. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Текущий контроль – устные опросы, проверка выполненных заданий учителем, защита мини-проектов.
- Промежуточный контроль – устные опросы и простейшие письменные тесты после прохождения программного модуля;
- Итоговый контроль – письменное тестирование на знание букв, устный зачёт по чтению букв и слогов в конце года.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Тесты для 1-го класса на основе УМК «Звёздный английский»;
- Онлайн ресурсы с сайта Cambridge Learning
- Рабочая тетрадь для 1 -го класса УМК «Звёздный английский»